

FAMÍLIES A L'ESCOLA, ESCOLA DE FAMÍLIES

Resum de la taula-col·loqui sobre la base del llibre *EL PRINCIPI DEL CERCLE*

PREGUNTA	Raquel Herrezuelo (Fundació IRes)	Damià (Policia tutor de Sa Pobla)
Relacions familiars i mòbils. Mòbils	Recomanacions i pautes educatives per a les famílies: - aïllament físic i emocional; hi ha senyals d'alarma, però la família no ho detecta. La família és la primera que està distanciada. Falta de comunicació. La primera passa és la comunicació que es veu afectada per la saturació o el cansament... S'han de trobar espais de trobades amb la família per a saber el que ens agrada o el que ens està passant o com ens sentim... - A vegades és difícil rompre aquesta distància, però també diu na Raquel que s'ha de respectar aquest espai personal que necessita, però és important saber que necessita per a poder acompanyar-lo. S'ha de trobar l'equilibri entre donar espai i estar a prop. - Trobar un espai familiar és necessari per a poder compartir, per exemple, el moment de sopar. - S'ha de donar un bon model com a família, no només en l'ús del mòbil sinó també amb l'escolta activa. - ESPAI SAGRAT diari i més presencial (sense mòbil). - També és necessari entre les persones adultes. - L'addicció a l'ús de mòbil es pot comparar a l'addicció a les drogues. - La prevenció és molt important per evitar intervenir abans que es produeixi el problema. - Aquesta prevenció no ha de ser des de la por, sinó de com fer un	- Recomanacions basades en la limitació de la llei: - Normativa legal: - Edat per utilitzar les xarxes segons la llei: mínim catorze anys. Abans de 14 la responsabilitat de la família. A partir de 14 ja és una acció penal de l'alumnat, els infants poden gestionar les seves xarxes socials. - Penjar imatges de menors de 13 es necessita autorització de la família. A partir de 14 ja no és necessari, pot decidir l'infant. És a dir, a partir de catorze anys la família només pot acompanyar amb la gestió que fan els seus fills. - Aquesta desconnexió es pot convertir amb un problema domèstic més greu - Aquest tipus de situacions ens pot abocar a situacions familiars conflictives. - Manera de començar amb el mòbil amb ús de control parental o amb mòbil que no tingui accés a Internet. - Cal anar alerta a acceptar certes actituds inadequades (masclistes, homòfobes...) - A Espanya falten mesures, ja que la lluita és desproporcionada, com a pares ens sentim



G O I B
CONSELLERIA
EDUCACIÓ
I UNIVERSITATS
DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA
I ATENCIÓ DIVERSITAT



**Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**

#PROA+

Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



	ús positiu. - Recomanen que les primeres passes amb les xarxes socials siguin compartides amb la família i/o escola. - NO PROHIBIR-NE l'ús. Ja que es fan usuaris on hi ha la família i altres privats restringint l'accés. - Les actituds controladores normalment són contraproductes i provoquen l'efecte contrari. Cal deixar marge a l'error, a que s'equivoquin. No traïr la confiança de l'infant. - Donar la informació a l'infant que el mòbil és de la família, no seu. I avisar que se li supervisarà. - Fomentar el pensament crític, fer-los reflexionar del que veuen o utilitzen. I mostrar-los que poden ser molt vulnerables perquè se troben en un moment de afiançar la seva pròpia personalitat.	indefensos d'anar en contra de la majoria de la societat. - FALTEN MESURES perquè la salut mental dels joves està cada vegada més afectada. Hi ha plantejaments legals per limitar l'ús del mòbil. - Encara que els perfils que s'usin siguin privats, tot el que es posa a Internet és accessible.
Importància de l'escola, el tutor i els professors.	- Reflexió professorat i el seu paper, educació i detecció de problemes. - És important la comunicació entre l'escola i les famílies. - El professorat té una posició privilegiada perquè podem observar, són més observadors i podem detectar més fàcilment. - Falta formació i/o informació: manquen eines que fa que passem per alt certs aspectes. - Control abusu, ús nociu de xarxes, altres problemàtiques com extorsió sexual, happy slapping, pornografia (no sol·licitada i sol·licitada).	- Detecció i actuació davant problemes que poden ocórrer (assetjament escolar digital, pornorevenge, sexting, pornodeepfake, etc.). - És important fer un treball en xarxa amb les institucions. Confiar en l'escola i treballar junts família-escola.
	- Fenòmens i factors de risc o senyals d'alerta.	- Com actuar quan es produeixen fenòmens i factors de risc o senyals d'alerta, des del marc normatiu i legal. Així com conseqüències, etc.
Família i adolescència.	- Etapes de l'adolescència i desenvolupament social.	- Grooming (ciberassetjament pedòfil), phishing



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I UNIVERSITATS
B DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA
I ATENCIÓ DIVERSITAT



**Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**



Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



Rebuig cap a la família. Senyals d'aïllament social i familiar. Falta de concentració.	- A vegades jugant amb l'ordinador, es relacionen amb gent que no coneixen. Això, sense límits acaba que l'infant no vol sortir de casa i s'aïlla. - El sentiment de pertinença a un grup a l'adolescència és fonamental. Na Raquel comenta que les eines digitals també poden servir per a conèixer o explorar coses noves. Socialitzar de forma digital també pot ser molt positiu, però no ha de ser només l'única forma. - És important la comunicació però sobretot l'emocional. -Explicació d'exemples segons els ítems anteriors i la seva relació amb l'abús de les xarxes socials i les tecnologies, també relacionat amb addicció. - Com podem fer perquè els infants no tinguin només contactes de forma digital: a través d'activitats extraescolars, participatives..., s'han de donar opcions als infants perquè es puguin relacionar amb iguals.	(suplantació d'identitat), pornografia no sol·licitada o pornografia... Dades del fenomen detectat, possible actuació/detecció. La base és l'educació. És important no donar dades personals a gent que no coneixen per a Internet. Informar del que fas també té el perill, ja que si per exemples informes que la família se'n va de viatge, donés a conèixer que l'habitatge està buit. El perill és la informació que es dona. Cal gestionar bé la informació que es comparteix i amb qui. -Grooming: quan l'infant estableix una amistat virtual amb una persona que té una identitat falsa amb l'objectiu d'extreure informació o imatges de l'infant. Aquestes persones es fan passar per infant de la seva edat. És necessari informar d'aquests perills perquè els infants sàpiguen com actuar.
Contacte físic /Comunicació no verbal. Empatia. Cercle màgic. La realitat de les converses virtuals.	- Conclusiones finals, les idees més importants. -IMPORTÀNCIA DE LA COMUNICACIÓ NO VERBAL. -IMPORTÀNCIA DE VALORAR EL NOSTRE ENTORN. -Els pares també hem de donar confiança als nostres fills i explicar-los els que ens passa als adults perquè vegin que la comunicació és bidireccional.	- Conclusiones finals, les idees més importants. -Diàleg clar. - Donar el missatge als infants que a casa i la família és un entorn segur i que sempre s'hi podrà tornar o trobar un suport. -La petjada que es deixi a Internet és molt important pel seu futur, una foto o un comentari pot fer no poder tenir una feina o tenir conflictes futurs.