

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE IES CAN PEU BLANC

Abril 2022

ÍNDEX

1. Entorn i trets d'identitat.	2
1.1 Característiques de l'entorn.	2
1.2 Missió i visió.	3
2. Objectius i valors educatius.	4
2.1 Objectius educatius.	4
2.2 Quins són els nostres valors?	4
3. Principis, metodologia i criteris bàsics orientats a l'exercici d'una ciutadania activa.	5
4. Objectius del centre per aconseguir una educació en la diversitat.	5
5. Tractament transversal de les àrees per a l'educació en valors.	6
6. Mesures per compensar les mancances en competència lingüística.	7
7. Oferta educativa i estructura organitzativa.	7
7.1 Oferta educativa.	7
7.2 Estructura organitzativa.	8
8. Coordinació amb serveis i institucions.	9
8.1 Relacions amb centres de primària i secundària.	9
8.2 Relacions amb institucions públiques i privades: ajuntament, universitats, PAC, associacions d'àmbit social, serveis socials.	9
9. Participació famílies i alumnes.	10
9.1 Famílies.	10
9.2 Alumnes.	10
10. Altres programes.	11
11. Estratègia digital del centre.	11
12. Difusió, seguiment i avaluació del PEC.	11
13. Documents que en formen part.	13

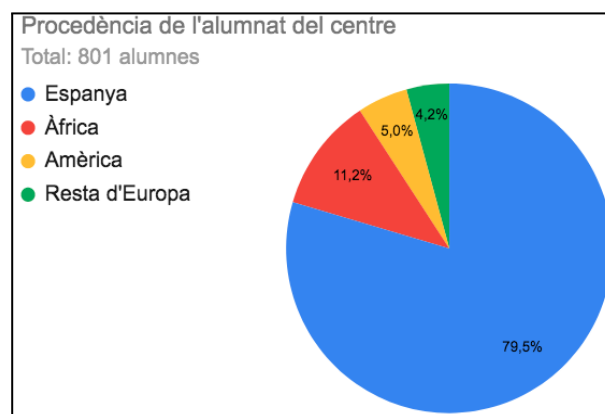
PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

1. Entorn i trets d'identitat.

1.1 Característiques de l'entorn.

L'IES Can Peu Blanc és un centre inaugurat l'any 1982 com a institut d'educació secundària, a l'edifici de l'antiga escola de primària, i acull alumnat de sa Pobla, Búger i Campanet. Està situat en un entorn de tradició agrícola i multicultural, als afores de sa Pobla, direcció nord-oest. És el centre de referència per a les escoles de primària de sa Pobla (Tresorer Cladera, Vialfàs, sa Graduada i son Basca), Campanet (Llorenç Riber) i Búger (Els Molins). El nostre alumnat pertany a entorns socials, econòmics i culturals molt diversos, entre els quals hi ha un nombre important d'alumnes nouvinguts que no han estat escolaritzats i són analfabets, fet que dificulta molt la seva adequada atenció. Can Peu Blanc és un centre que ha de respondre a les necessitats del sistema educatiu i evolucionar paral·lelament als canvis socioeconòmics i culturals.

Un factor important que caracteritza la vida acadèmica del nostre centre és la **diversitat cultural** que aporta l'elevat nombre d'alumnat estranger que s'hi incorpora cada any. Al gràfic 1 s'indica la proporció en la procedència, per continents, del nostre alumnat.



Gràfic 1: Procedència, per continents, de l'alumnat del nostre centre (GestIB, 2021)

S'hi pot apreciar com més d'un 20% dels alumnes té una procedència de fora d'Espanya, més de la meitat dels quals són d'Àfrica, majoritàriament del Marroc.

En aquest sentit, col·laboram tant amb l'Ajuntament com amb l'Administració i altres organitzacions, a partir d'activitats pròpies i atenent els esdeveniments i projectes que ens proposen.

1.2 Missió i visió.

Missió. Qui som?

La missió de l'IES Can Peu Blanc és proporcionar a l'alumnat una educació, formació i orientació de qualitat que li permeti créixer tant a nivell personal com intel·lectual, i que el capaciti per triomfar en una societat cada vegada més exigent. La finalitat última del centre és educar, formar i orientar els alumnes com a persones responsables, amb esperit crític i reflexiu en base a uns valors democràtics; facilitar la seva integració social; i garantir que assoleixin les competències que els permetin avançar i progressar en estudis posteriors i/o la incorporació amb èxit al món laboral.

Visió. Què volem?

Volem ser un centre compromès, de qualitat, emprenedor i actiu, amb reconeixement social, que potenciï el coneixement, l'amor i la pràctica de les arts, les ciències i les llengües, el treball cooperatiu, l'ús de les noves tecnologies i els hàbits saludables; un centre que vetlli per les necessitats de l'alumnat, de les seves famílies i de l'entorn, bressol d'alumnat competent, resiliència, capaç, lliure i respectuós.

Volem ser un centre que treballi per la formació integral de l'alumnat:

- Que asseguri les competències per a tot l'alumnat.
- Que generi unes altes expectatives d'èxit entre l'alumnat i una autoestima òptima per fer front als reptes personals, acadèmics i/o professionals de cadascú.
- Que desenvolupi al màxim el talent i les intel·ligències múltiples de tot l'alumnat per treure el màxim partit de les seves capacitats en el seu projecte de vida.
- Que afavoresqui un clima de convivència entre els membres de la comunitat educativa basat en la confiança, la participació i el respecte pel paper de cadascú en el procés educatiu i on tothom se senti satisfet per la feina feta i els resultats obtinguts.

2. Objectius i valors educatius.

2.1 Objectius educatius.

1. Formar alumnes tant en els seus coneixements com en l'equilibri personal.
2. Fomentar l'autoestima i les capacitats necessàries per aconseguir el seu projecte de vida.
3. Facilitar els mitjans necessaris per tal de dur a terme l'ensenyament per competències, així com les competències personals i socials dels alumnes.
4. Aconseguir alumnes preparats per assolir els reptes acadèmics, professionals i personals.
5. Desenvolupar les intel·ligències múltiples del nostre alumnat: lingüística, musical, lògica-matemàtica, espacial, corporal-cinestèsica, interpersonal, intrapersonal i naturalista.
6. Fomentar un clima de convivència que permeti obtenir bons resultats i crear un sentiment de pertinença al centre.
7. Assolir la competència lectora com a base per a l'adquisició de totes les competències clau.

2.2 Quins són els nostres valors?

- Els valors democràtics, el civisme i l'empatia, que facilitaran les nostres relacions personals i interpersonals i la nostra interacció amb el medi.
- La diversitat, la igualtat d'oportunitats i el respecte per les característiques personals (culturals, religioses, sexuals...).
- La cultura de l'esforç, necessària per superar les fites diàries.
- El respecte pel medi ambient, necessari en una societat sostenible.
- Els hàbits saludables: la salut com un bé del qual s'ha de tenir cura per gaudir d'una vida més plena.
- La responsabilitat, el plaer d'aprendre, el compromís social i personal, la participació i l'orgull de pertànyer a Can Peu Blanc.
- La millora contínua en tots els aspectes del centre.

3. Principis, metodologia i criteris bàsics orientats a l'exercici d'una ciutadania activa.

- Concebem l'educació des d'una perspectiva inclusiva que afavoreixi les qualitats personals i desenvolupi la màxima capacitat formativa individual i col·lectiva de tots els nostres alumnes.
- Estam convençuts del poder de l'educació com a agent transformador de la societat, i el nostre centre hi contribueix amb el foment de l'educació dels joves per valorar la diversitat cultural i la promoció d'una cultura de la pau.
- Continuem en el nostre camí per esdevenir un entorn d'aprenentatge que asseguri una bona convivència i que sigui eficaç per a tots, ajudant els estudiants a desenvolupar estratègies d'aprenentatge efectives i habilitats com l'autoconsciència, l'autoregulació i l'autoadaptació, amb les quals podran adquirir les competències que els permetran arribar a l'èxit dins un món en continu canvi.
- L'educació al nostre centre els ha de proporcionar les competències necessàries per a ser emprenedors i accedir a un lloc de feina.
- Volem respondre a les necessitats personals i socials de cada alumne i ajudar-los en la superació dels obstacles que els puguin impedir aprendre; així com potenciar les seves capacitats per superar nous reptes per tal d'arribar a una veritable inclusió social i laboral.
- Valoram l'esforç, la constància i l'esperit de superació personal dels alumnes.
- Aprofitam el potencial de la tecnologia per oferir als alumnes noves formes d'aprenentatge que els permetin pensar per ells mateixos i ser capaços de discernir entre la ingent quantitat d'informació que hi ha al seu abast, per tal d'avaluar i construir així el seu coneixement.

4. Objectius del centre per aconseguir una educació en la diversitat.

1. Educar en els principis de la llibertat i la tolerància per formar persones democràtiques i justes.
2. Afavorir la igualtat d'oportunitats, fomentant la participació, la solidaritat i cooperació entre els alumnes, millorant la qualitat de l'ensenyament i l'eficàcia del sistema educatiu.

3. Detectar ràpidament les necessitats acadèmiques i socioeconòmiques de l'alumnat per poder desenvolupar amb eficàcia les estratègies d'intervenció i mesures de suport necessàries.
4. Promoure la formació del professorat en temes relacionats amb l'atenció a la diversitat.
5. Analitzar i proposar recursos per aconseguir la integració i participació efectiva de tots els membres de la comunitat educativa (alumnes, professors, personal no docent, famílies), per tal de potenciar l'equitat i la inclusió de l'alumnat.
6. Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i en l'entorn.

5. Tractament transversal de les àrees per a l'educació en valors.

La tasca de tot el professorat, independentment dels objectius específics de cada àrea, anirà encaminada a afavorir principis educatius, transmetre i posar en pràctica valors que afavoreixin la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia; així com els valors que ajuden a superar qualsevol tipus de discriminació, la formació per a la pau, el respecte als drets humans, la vida en comú, la cohesió social, la cooperació i solidaritat; sense oblidar-nos de l'adquisició de valors que propicien el respecte cap als éssers vius i el medi ambient.

Els elements transversals que pretenem treballar a les diferents àrees són:

- Educació moral i cívica.
- Educació per a la pau.
- Educació per a la igualtat.
- Educació ambiental.
- Educació per a la salut.

La metodologia per a l'aprenentatge d'aquests valors ha de basar-se en:

- Els coneixements i les experiències prèvies.
- La relació amb els iguals.
- La cooperació i la participació a l'aula i al seu entorn.
- Els mètodes de treball actiu, i el plantejament i la resolució de problemes com a

procediments de treball.

6. Mesures per compensar les mancances en competència lingüística.

1. El PALIC (Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural) intenta donar resposta a la situació que suposa la presència a les aules d'alumnat de procedència de fora de l'àmbit de parla catalana, que s'incorpora en qualsevol moment del curs escolar. Aquest pla ha de partir del principi d'igualtat d'oportunitats que s'ha de garantir a tot l'alumnat. Per tant, l'adquisició de la competència lingüística els ha de permetre, a curt termini, incorporar-se a una aula ordinària d'ensenyament secundari, i, a llarg termini, poder continuar el procés d'escolarització o incorporar-se al món laboral. Els alumnes s'agruparan per disponibilitat horària, és a dir, en funció del seu horari i el dels professors, i es treballarà a partir dels següents principis metodològics:

- Atenció individualitzada. Les activitats hauran de preveure la diversitat en el ritme d'aprenentatge i capacitats dels alumnes.
- Utilització de materials didàctics molt variats: audiovisuals, informàtics, revistes, premsa, mapes, murals, etc.
- Prioritat de les destreses orals: comprensió i expressió oral.
- Estimular molt activament l'adquisició dels hàbits de convivència i socialització.

2. Coordinació dels departaments de Llengua Castellana i Catalana, pel que fa a les seves programacions didàctiques.

3. La tasca conjunta dins i fora de les aules d'un professor d'àrea de Llengua amb un altre de suport del Departament d'Orientació, permet l'atenció i seguiment en el procés d'adquisició de les capacitats lingüístiques i comunicatives dels alumnes, en especial d'aquells amb més mancances.

7. Oferta educativa i estructura organitzativa.

7.1 Oferta educativa.

ESO: hi ha quatre cursos, amb 6-9 línies per curs:

A tercer, hi ha un grup de Diversificació Curricular, dirigit a alumnes que tenen

dificultats d'aprenentatge no degudes a la manca de treball, i que mostren possibilitats d'obtenir el títol d'ESO.

A quart, hi ha un grup de PRAQ (Programa de Reforç per a l'Aprenentatge) dirigit a alumnes que tenen dificultats d'aprenentatge no degudes a la manca de treball i amb possibilitats d'obtenir el títol d'ESO.

BATXILLERAT: S'ofereixen les Modalitats de Ciències, Ciències Socials i Humanitats, i General.

7.2 Estructura organitzativa.

Òrgans de govern

1. Col·legiats: Consell Escolar i Claustre
2. Unipersonals: director, secretària, cap d'estudis general i dos adjunts.

Òrgans de coordinació docents:

- a) Departaments didàctics i orientació
- b) Equips docents
- c) Tutories
- d) CCP
- e) Comissió de Coordinació Lingüística i Biblioteca
- f) Coordinació d'activitats complementàries i extraescolars
- g) Convivència i Coeducació
- h) TIC
- i) Mediambient i Salut
- j) Web i projecció de centre.
- k) Revista
- l) Prevenció de riscos laborals

8. Coordinació amb serveis i institucions.

8.1 Relacions amb centres de primària i secundària.

El centre manté relacions amb els centres de primària adscrits de sa Pobla, Búger i Campanet, així com amb el centre que també ofereix ESO. Per això, es realitza un calendari de reunions conjuntes per a tot el curs, on s'estableixen els objectius i es duen a terme les activitats de coordinació per millorar la transició

primària-secundària dels alumnes i, en el cas de secundària, facilitar l'accés al batxillerat.

8.2 Relacions amb institucions públiques i privades: ajuntament, universitats, PAC, associacions d'àmbit social, serveis socials.

Estam en contacte permanent amb les Regidories de joventut i educació, per col·laborar recíprocament en diferents activitats.

Amb la UIB mantenim un contacte estret per assessorar els nostres alumnes de 2n de Batxillerat en el trànsit cap als estudis universitaris, mitjançant xerrades informatives sobre els estudis de grau, procés de matrícula i altres activitats dutes a terme per la UIB dirigida als alumnes i famílies de Batxillerat. A més, estam oberts a la visita d'altres universitats com UVIC, UPF, així com a l'assistència a la fira d'universitats, UNITOUR. També coordinam amb la UIB l'organització de xerrades per als alumnes de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat, per donar-los informació sobre estudis posteriors.

Pel que fa a la coordinació amb el PAC, tenim una infermera de referència, que forma part de la comissió de salut del centre, i que també s'encarrega de dur a terme el programa de "Consulta Jove", gràcies al qual es desplaça setmanalment al centre per atendre aquells alumnes que, de forma confidencial, li volen fer algun tipus de consulta sobre qüestions de salut, sexuals, emocionals, etc.

Amb els Serveis Socials dels Ajuntaments, mantenim una relació estreta, principalment pel que fa al tema d'alumnes en risc social i nouvinguts. Mensualment, es duen a terme reunions entre el personal dels Serveis Socials i del servei d'orientació i equip directiu del nostre centre.

9. Participació famílies i alumnes.

9.1 Famílies.

La participació de les famílies es duu a terme a tres nivells:

- Individual amb els professors: entrevistes personals, correus, telèfon.
- Grupal: reunions informatives famílies-tutor o equip directiu.
- Institucional: consell escolar, AFA.

Entenem la participació de les famílies en la vida del centre com un factor important

en el procés d'aprenentatge dels alumnes.

A nivell individual, l'intercanvi d'informació no ha de ser només amb el tutor, sinó amb qualsevol membre de l'equip docent de l'alumne, ja sigui a demanda del professor o de la família. És molt important que les famílies tinguin coneixement actualitzat de l'evolució dels seus fills en la vida del centre.

Animam els pares i mares a participar en el Consell Escolar i a col·laborar amb l'AFA per dur endavant els projectes i activitats de centre.

9.2 Alumnes.

La participació de l'alumnat es du a terme a tres nivells:

- Individual: tutor, orientadora.
- Grupal: tutoria.
- Institucional: Consell Escolar, junta de delegats.

Volem que l'alumnat participi en la gestió de l'aula i del centre en relació amb aspectes d'organització, de funcionament i de convivència.

S'han d'identificar i valorar les necessitats i expectatives de l'alumnat (per exemple: amb enquestes, assemblees, bústia de suggeriments...).

Els acords presos amb la participació de l'alumnat a nivell institucional, s'han de difondre i revisar-ne la seva aplicació.

Volem que la participació de l'alumnat en la vida i l'organització del centre formi part de la cultura organitzativa del centre i dels seus valors.

Un aspecte important és que l'alumnat s'ha de consultar periòdicament, garantint-ne l'anonimat (enquestes), sobre la tasca docent, els serveis al seu abast, l'atenció, el suport rebut i el clima de convivència. D'aquestes valoracions (de les quals s'ha d'informar l'alumnat), se n'extrauran conclusions i propostes de millora, que s'han d'implementar i avaluar, perquè l'alumnat se senti escoltat i tingut en compte, i així s'estableixi un sentit generalitzat de pertinença al centre.

10. Altres programes.

Al nostre centre es desenvolupen els següents programes:

- *PMT*. Programa de millora i transformació mitjançant unes eines i un mètode de

treball que permetin la millora i la transformació educativa del nostre centre de manera progressiva i sostenible en el temps.

- *CEPS*. Integrar la promoció de la salut i el benestar en el nostre centre, mitjançant un projecte de salut i benestar.
- *Taller pràctic*. Ofereix a un tipus d'alumnat una alternativa de caire més pràctic i que fomenta el sentit de pertinença al centre. (Veure Pla d'Atenció a la diversitat).
- *What's Up! Com vas de salut mental?*. Projecte per millorar el procés de sensibilització en temes de salut mental (3r d'ESO).
- *Parlem català*. Intercanvi d'alumnes de 3r d'ESO amb un altre centre de parla catalana de la península.
- *Taller de llengua catalana per a joves nous*. Promoure l'ús de la llengua catalana i facilitar-los la integració al centre. (fora d'horari lectiu).
- *Dinamitzador lingüístic*. Un dinamitzador lingüístic en llengua catalana per dur a terme activitats de desenvolupament de la competència lingüística en llengua catalana (especialment oral) de l'alumnat.

Dins del programa PROA+:

- *Avaluació de barreres*. Afavorir la detecció primerenca de barreres de presència, participació i aprenentatge.
- *PAE*. Activitats de reforç per a la millora i l'èxit educatiu per a l'alumnat i famílies (fora d'horari lectiu).
- *Pla d'absentisme*. Reduir el fenomen absentista entre els alumnes en edat d'escolarització obligatòria.

11. Estratègia digital del centre.

A instàncies de la Conselleria, aquest curs 2021-22 s'ha de començar a elaborar el Pla digital de centre (PDC), motiu pel qual s'ha creat una comissió formada per:

- Un membre de l'equip directiu
- El coordinador TIC
- Un professor coordinador de la comissió.

12. Difusió, seguiment i avaluació del PEC.

El PEC és públic a la pàgina web del centre, al GESTIB i a la direcció del centre, i

està a disposició de qualsevol membre de la comunitat educativa.

L'atribució de responsabilitats en les diferents fases són:

FASES	RESPONSABLE
ELABORACIÓ	EQUIP DIRECTIU, tenint en compte el context socioeconòmic i cultural del centre, les necessitats educatives específiques dels alumnes, les directrius i les propostes del Consell Escolar i del claustre i les aportacions de les associacions d'alumnes i les de pares i mares d'alumnes.
APROVACIÓ	CONSELL ESCOLAR CLAUSTRE DE PROFESSORAT (aspectes educatius)
REVISIÓ	PROMOU LA DIRECCIÓ. S'ha de fer amb la participació de tota la comunitat educativa, com a mínim cada cinc anys.
AVALUACIÓ	CONSELL ESCOLAR CLAUSTRE DE PROFESSORAT (aspectes educatius)

L'avaluació del PEC es durà a terme a través del debat en el claustre de professors i el Consell Escolar del centre. L'equip directiu elaborarà enquestes a la comunitat educativa per valorar l'adequació del PEC a la realitat del centre..

Indicadors d'avaluació del PEC:

- Tots els membres de la comunitat educativa coneixen el Projecte Educatiu del Centre, així com els mecanismes per a introduir-hi aportacions, esmenes o

modificacions.

- Bon grau d'identificació amb el PEC, i si es manté present com a instrument eficaç, per a la coordinació, gestió, programació curricular i afavoridor del bon clima escolar.
- Se sotmet a revisió periòdica i s'avalua el grau de compliment d'aquest, garantint-se en aquests processos la participació dels diferents membres de la comunitat.
- Existeixen unes línies d'actuació clares per al procés de difusió del document, del seu contingut, així com dels resultats de les revisions periòdiques d'aquest.

13. Documents que en formen part.

El projecte educatiu ha d'incloure els següents elements:

- Concreció curricular (per elaborar)
- Reglament d'organització i funcionament (fet)
- Pla de convivència (fet, inclou Pla d'igualtat i coeducació, per elaborar)
- Pla d'acció tutorial (fet, per actualitzar)
- Projecte lingüístic (fet)
- Pla d'atenció a la diversitat (fet)
- Pla de millora (per elaborar)
- Pla de lectura (per elaborar)