

PROGRAMACIÓ DEP. DE CURS 20201 - 2022

MATÈRIA: FILOSOFIA

NIVELL: 1er DE BATXILLERAT

Aquest document ha d'anar acompanyat de l'annex on hi apareguin les orientacions metodològiques, contribució de la matèria al desenvolupament de les competències, objectius específics, continguts, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable del currículum d'ESO i/o Batxillerat.

Accés a l'annex editable en Word del currículum de cada matèria: [Decret 34/2015, de 15 de maig \(ESO\)](#), [Decret 35/2015, de 15 de maig \(Batxillerat\)](#). És a dir, heu d'emplenar aquest document de programació i hi heu d'adjuntar el document del currículum de la matèria corresponent, editat així com es demana als apartats 2.1, 2.3 i 4.

| Professorat que imparteix el nivell | |
|-------------------------------------|------------|
| Nom i llinatges | Grup |
| Jonatan Garrido Mengual | 1er Batx A |
| | 1er Vatx B |
| | 1er Baxt C |
| | 1er Batx D |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

1.- Continguts (conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa i a l'adquisició de competències)

1.1.- Distribució i seqüenciació dels continguts

| Distribució dels continguts durant el curs | | |
|--|---|--|
| 1a avaluació | 2a avaluació | 3a avaluació |
| Comentari de textos filosòfics i textos pertanyents a altres branques del saber relacionats amb les temàtiques filosòfiques. | El problema filosòfic del coneixement. La veritat. | La visió grega: l'heroi homèric, concepte socràtic, dualisme platònic, l'animal racional i polític aristotèlic, materialisme i individualisme hel·lenista. |
| La filosofia: sentit, necessitat i història | La teoria del coneixement. | El Renaixement: antropocentrisme i humanisme. |
| El saber racional. L'explicació | Graus i eines del coneixement: raó, enteniment, sensibilitat. | L'ètica. Principals teories sobre la moral humana. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>preracional: mite i màgia. L'explicació racional: la raó i els sentits.</p> <p>El saber filosòfic a través de la seva història.</p> <p>Característiques de la filosofia.</p> <p>Les disciplines teoricopràctiques del saber filosòfic.</p> <p>El mètode hipotètic deductiu</p> <p>La visió aristotèlica de la feina científica.</p> <p>La recerca científica en la modernitat. Matemàtiques i tècnica com a eines de coneixement i interpretació fonamentals.</p> | <p>L'abstracció.</p> <p>Els problemes implicats en el coneixement: les possibilitats i els límits que té, els interessos, l'irracional.</p> <p>La veritat com a propietat de les coses. La veritat com a propietat de l'enteniment: coherència i adequació.</p> <p>Alguns models filosòfics d'explicació del coneixement i l'accés a la veritat.</p> <p>Filosofia, ciència i tecnologia. La filosofia de la ciència.</p> <p>Objectius i instruments de la ciència.</p> <p>Reflexions filosòfiques sobre el desenvolupament científic i tecnològic: el problema de la inducció.</p> <p>Plató <i>versus</i> Aristòtil.</p> | <p>Relativisme i universalisme moral.</p> <p>La bona voluntat: Kant.</p> <p>El convencionalisme en els sofistes.</p> <p>El realisme polític: Maquiavel.</p> <p>El contractualisme: Hobbes, Locke, Rousseau i Montesquieu.</p> <p>Alienació i ideologia segons Marx.</p> <p>La funció del pensament utòpic.</p> <p>Legalitat i legitimitat.</p> <p>La lògica proposicional.</p> |
|--|--|--|

La interrogació metafísica sobre la veritable realitat: el problema aparença-realitat.

La pregunta per l'origen i l'estructura del que és real.

La caracterització de la realitat: el canvi o la permanència

Les cosmovisions científiques sobre l'univers. La filosofia de la naturalesa.

El paradigma qualitatiu organicista: l'univers aristotèlic.

L'univers màquina: la visió mecanicista en la modernitat. Supòsits epistemològics del model heliocèntric: La recerca de les lleis universals d'un univers infinit.

Es llegiran els textos de Noam Chomski Cómo nos venden la moto i el d'Ignacio Ramonet Pensamiento único y nuevos amos del mundo

1.2.- Continguts BÀSICS del curs

| Continguts BÀSICS durant el curs | | |
|--|--|--|
| 1a avaluació | 2a avaluació | 3a avaluació |
| <p>Comentari de textos filosòfics i textos pertanyents a altres branques del saber relacionats amb les temàtiques filosòfiques.</p> <p>El saber racional. L'explicació preracional: mite i màgia. L'explicació racional: la raó i els sentits.</p> <p>Les disciplines teoricopràctiques del saber filosòfic.</p> <p>El mètode hipotètic deductiu</p> | <p>Graus i eines del coneixement: raó, enteniment, sensibilitat.</p> <p>L'abstracció.</p> <p>Filosofia, ciència i tecnologia. La filosofia de la ciència.</p> <p>Les cosmovisions científiques sobre l'univers. La filosofia de la naturalesa.</p> <p>El paradigma qualitatiu organicista: l'univers aristotèlic.</p> <p>L'univers màquina: la visió mecanicista en la modernitat.</p> <p>Supòsits epistemològics del model heliocèntric: La recerca de les lleis universals d'un univers infinit.</p> | <p>Relativisme i universalisme moral.</p> <p>El convencionalisme en els sofistes.</p> <p>El realisme polític: Maquiavel.</p> <p>El contractualisme: Hobbes, Locke, Rousseau i Montesquieu.</p> <p>Alienació i ideologia segons Marx.</p> |

2. Criteris i instruments d'avaluació. Estàndards d'aprenentatge BÀSICS.

2.1.- Criteris d'avaluació (descriuen el que es vol valorar i que l'alumnat ha d'assolir, tant en coneixements com en competències). Document annex: Es ressalten en **blau** els criteris d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari.

Llegir comprensivament i analitzar, de forma crítica, textos significatius breus pertanyents a pensadors destacats.

Argumentar i raonar els propis punts de vista sobre temàtiques estudiades a la unitat de forma oral

escrita, amb claredat i coherència.

Conèixer i comprendre l'especificitat i la importància del saber racional en general i del filosòfic en particular com a saber de comprensió i interpretació de la realitat i valorar que la filosofia és, a la vegada, un saber i una actitud que estimula la crítica, l'autonomia, la creativitat i la innovació.

Explica l'origen del saber filosòfic i el diferencia dels sabers preracionals, com el mite i la màgia

Contextualitzar històricament i culturalment les problemàtiques analitzades, expressar per escrit les aportacions més importants del pensament filosòfic des del seu origen, identificar els principals problemes plantejats i les solucions aportades i expressar les pròpies opinions respecte a aquestes qüestions.

Expressa per escrit les tesis fonamentals d'alguns dels corrents filosòfics més importants del pensament occidental.

Conèixer i comprendre l'especificitat i la importància del saber racional en general i del filosòfic en particular com a saber de comprensió i interpretació de la realitat i valorar que la filosofia és, a la vegada, un saber i una actitud que estimula la crítica, l'autonomia, la creativitat i la innovació.

Identificar la dimensió teòrica i pràctica de la filosofia i els seus objectius, característiques, disciplines, mètodes i funcions, i relacionar-los paral·lelament amb altres sabers de comprensió de la realitat.

Identifica, relaciona i distingeix el vessant pràctic i el teòric de l'activitat filosòfica i identifica les diferents disciplines que conformen la filosofia.

Explica l'origen del saber filosòfic i el diferencia dels sabers preracionals, com el mite i la màgia.

existència, crítica, metafísica, lògica, gnoseologia, objectivitat, dogmatisme i criticisme, entre altres.

Explicar el problema de l'accés a la veritat, reflexionar-hi i identificar les problemàtiques i les postures filosòfiques que han sorgit al voltant de l'estudi d'aquest problema.

Analitza fragments de textos breus de Descartes, Hume, Kant, Nietzsche, Ortega y Gasset, Habermas, Popper, Kuhn o Michel Serres, entre altres.

Entendre i valorar la relació entre la filosofia i la ciència

Identifica problemes comuns al camp filosòfic i al científic, com els límits i les possibilitats del coneixement, la qüestió de l'objectivitat i la veritat, la racionalitat tecnològica, etc., i hi reflexiona de forma argumentada,

Explicar el problema de l'accés a la veritat, reflexionar-hi i identificar les problemàtiques i les postures filosòfiques que han sorgit al voltant de l'estudi d'aquest problema.

Coneix i explica diferents teories sobre el coneixement i la veritat, com l'idealisme, el realisme, el racionalisme, l'empirisme, el perspectivisme, el consens o l'escepticisme, i contrasta les semblances i les diferències entre els conceptes clau que empren.

Conèixer i explicar la funció de la ciència, els models d'explicació, les seves característiques i els mètodes i la tipologia del saber científic, exposar les diferències i les coincidències de l'ideal i de la recerca científica amb el saber filosòfic, com la problemàtica de l'objectivitat o l'adequació teoria-realitat, i argumentar les pròpies opinions de forma raonada i coherent.

Conèixer i explicar, des d'un enfocament metafísic, els principals problemes que planteja la realitat.

Analitza i comprèn fragments de textos breus i significatius sobre les problemàtiques metafísiques que planteja la realitat de pensadors com Plató, Aristòtil, Tomàs d'Aquino, Descartes, Marx i Nietzsche, entre altres, compara els diferents enfocaments, estableix semblances i diferències entre aquests i disserta de forma coherent sobre les diferents postures històriques.

Explica i compara dues de les grans cosmovisions de l'univers: el paradigma organicista aristotèlic i el model mecanicista newtonià.

Utilitza amb rigor termes com dualisme i monisme antropològic, areté, ment, cos, esperit, creacionisme, antropocentrisme, teocentrisme, ànima, humanisme, persona, dignitat, sentit, estat de naturalesa, estat de civilització, existència, llibertat, emoció, passió, determinisme, alienació, nihilisme, existència, inconscient, mort, història o transcendència, entre altres.

Utilitza amb rigor termes com ètica, moral, acció moral, autonomia, responsabilitat, convenció moral, maduresa moral, virtut moral, subjectivisme, relativisme i universalisme moral, utilitarisme, deure moral, ètica de màxims, ètica de mínims, consens, justícia, eudemonisme, hedonisme, emotivisme i utilitarisme

Explicar la funció, les característiques i els principals interrogants de la filosofia política, com l'origen i la legitimitat de l'Estat, les relacions individu-Estat o la naturalesa de les lleis.

Conèixer i explicar les principals teories ètiques sobre la justícia i la felicitat i sobre el desenvolupament moral

Explicar la funció, les característiques i els principals interrogants de la filosofia política, com l'origen i la legitimitat de l'Estat, les relacions individu-Estat o la naturalesa de les lleis

Analitza la relació individu-Estat i hi reflexiona sobre la base del pensament dels sofistes, de Marx i de l'Escola de Frankfurt.

les principals teories i conceptes filosòfics en què s'ha basat la construcció de la idea d'*Estat* i les funcions d'aquest i valorar el paper de la filosofia com a reflexió crítica.

Explica de forma coherent els plantejaments filosòfics-polítics de Plató, els sofistes, Maquiavel, Locke, Montesquieu, Rousseau, Hobbes, Kant, John Stuart Mill, Popper o Habermas, entre altres.

Dissertar de forma oral i escrita sobre la utilitat del pensament utòpic i analitzar-ne i valorar-ne la funció per proposar possibilitats alternatives, projectar idees innovadores i avaluar el que ja s'ha experimentat.

Conèixer en què consisteix la lògica proposicional i apreciar-ne el valor per mostrar el raonament correcte i l'expressió del pensament com a condició fonamental per a les relacions humanes

2.2.- Instruments d'avaluació (Elaboració de projectes, experiments, demostracions, treballs escrit,, recerques, debats, observació dins l'aula, observació directa de l'aplicació dels coneixements,, valoració del treball fet, autoavaluació, rúbrica d'avaluació, examen oral, valoració del quadern, portfoli, etc.):

| Instruments d'avaluació PRESENCIALITAT | |
|--|--|
| Fer els exàmens teòrics | |
| Fer les activitats, treballa i exercicis proposats pel professor | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| Instruments d'avaluació SEMIPRESENCIALITAT | |
| Fer els exàmens teòrics Fer les treballs i activitats proposats pel professor | |
| | |
| Instruments d'avaluació CLASSES A DISTÀNCIA | |
| Fer els deures i tasques, treballs i activitats indicats pels professors | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |

2.3.- Estàndards d'aprenentatge BÀSICS en qualsevol escenari. (els e. d'ap. concreten el que l'alumne ha de saber, comprendre i saber fer a cada assignatura; han de ser observables, mesurables i avaluables i han de permetre graduar el rendiment o l'assoliment atès). **Document annex: Es ressalten en blau els estàndards d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari.**

Llegir comprensivament i analitzar, de forma crítica, textos significatius breus pertanyents a pensadors destacats.

Argumentar i raonar els propis punts de vista sobre temàtiques estudiades a la unitat de forma oral i escrita, amb claredat i coherència.

Conèixer i comprendre l'especificitat i la importància del saber racional en general i del filosòfic en particular com a saber de comprensió i interpretació de la realitat i valorar que la filosofia és, a la vegada, un saber i una actitud que estimula la crítica, l'autonomia, la creativitat i la innovació.

Explica l'origen del saber filosòfic i el diferencia dels sabers preracionals, com el mite i la màgia

Contextualitzar històricament i culturalment les problemàtiques analitzades, expressar per escrit les aportacions més importants del pensament filosòfic des del seu origen, identificar els principals problemes plantejats i les solucions aportades i expressar les pròpies opinions respecte a aquestes qüestions.

Expressa per escrit les tesis fonamentals d'alguns dels corrents filosòfics més importants del pensament occidental.

Conèixer i comprendre l'especificitat i la importància del saber racional en general i del filosòfic en particular com a saber de comprensió i interpretació de la realitat i valorar que la filosofia és, a la vegada, un saber i una actitud que estimula la crítica, l'autonomia, la creativitat i la innovació.

Identificar la dimensió teòrica i pràctica de la filosofia i els seus objectius, característiques, disciplines, mètodes i funcions, i relacionar-los paral·lelament amb altres sabers de comprensió de la realitat.

Identificar la dimensió teòrica i pràctica de la filosofia i els seus objectius, característiques, disciplines, mètodes i funcions, i relacionar-los paral·lelament amb altres sabers de comprensió de la realitat.

Identifica, relaciona i distingeix el vessant pràctic i el teòric de l'activitat filosòfica i identifica les diferents disciplines que conformen la filosofia.

Explica l'origen del saber filosòfic i el diferencia dels sabers preracionals, com el mite i la màgia.

existència, crítica, metafísica, lògica, gnoseologia, objectivitat, dogmatisme i criticisme, entre altres.

Explicar el problema de l'accés a la veritat, reflexionar-hi i identificar les problemàtiques i les postures filosòfiques que han sorgit al voltant de l'estudi d'aquest problema.

Analitza fragments de textos breus de Descartes, Hume, Kant, Nietzsche, Ortega y Gasset, Habermas, Popper, Kuhn o Michel Serres, entre altres.

Entendre i valorar la relació entre la filosofia i la ciència

Identifica problemes comuns al camp filosòfic i al científic, com els límits i les possibilitats del coneixement, la qüestió de l'objectivitat i la veritat, la racionalitat tecnològica, etc., i hi reflexiona de forma argumentada,

Explicar el problema de l'accés a la veritat, reflexionar-hi i identificar les problemàtiques i les postures filosòfiques que han sorgit al voltant de l'estudi d'aquest problema.

Coneix i explica diferents teories sobre el coneixement i la veritat, com l'idealisme, el realisme, el racionalisme, l'empirisme, el perspectivisme, el consens o l'escepticisme, i contrasta les semblances i les diferències entre els conceptes clau que empren.

Conèixer i explicar la funció de la ciència, els models d'explicació, les seves característiques i els mètodes i la tipologia del saber científic, exposar les diferències i les coincidències de l'ideal i de la

recerca científica amb el saber filosòfic, com la problemàtica de l'objectivitat o l'adequació teoria-realitat, i argumentar les pròpies opinions de forma raonada i coherent.

Conèixer i explicar, des d'un enfocament metafísic, els principals problemes que planteja la realitat.

Analitza i comprèn fragments de textos breus i significatius sobre les problemàtiques metafísiques que planteja la realitat de pensadors com Plató, Aristòtil, Tomàs d'Aquino, Descartes, Marx i Nietzsche, entre altres, compara els diferents enfocaments, estableix semblances i diferències entre aquests i disserta de forma coherent sobre les diferents postures històriques.

Explica i compara dues de les grans cosmovisions de l'univers: el paradigma organicista aristotèlic i el model mecanicista newtonià.

Utilitza amb rigor termes com dualisme i monisme antropològic, areté, ment, cos, esperit, creacionisme, antropocentrisme, teocentrisme, ànima, humanisme, persona, dignitat, sentit, estat de naturalesa, estat de civilització, existència, llibertat, emoció, passió, determinisme, alienació, nihilisme, existència, inconscient, mort, història o transcendència, entre altres.

Utilitza amb rigor termes com ètica, moral, acció moral, autonomia, responsabilitat, convenció moral, maduresa moral, virtut moral, subjectivisme, relativisme i universalisme moral, utilitarisme, deure moral, ètica de màxims, ètica de mínims, consens, justícia, eudemonisme, hedonisme, emotivisme i utilitarisme

Explicar la funció, les característiques i els principals interrogants de la filosofia política, com l'origen i la legitimitat de l'Estat, les relacions individu-Estat o la naturalesa de les lleis.

Conèixer i explicar les principals teories ètiques sobre la justícia i la felicitat i sobre el desenvolupament moral

Explicar la funció, les característiques i els principals interrogants de la filosofia política, com l'origen i la legitimitat de l'Estat, les relacions individu-Estat o la naturalesa de les lleis

Analitza la relació individu-Estat i hi reflexiona sobre la base del pensament dels sofistes, de Marx i de l'Escola de Frankfurt.

les principals teories i conceptes filosòfics en què s'ha basat la construcció de la idea d'*Estat* i les funcions d'aquest i valorar el paper de la filosofia com a reflexió crítica.

Explica de forma coherent els plantejaments filosoficopolítics de Plató, els sofistes, Maquiavel, Locke, Montesquieu, Rousseau, Hobbes, Kant, John Stuart Mill, Popper o Habermas, entre altres.

Dissertar de forma oral i escrita sobre la utilitat del pensament utòpic i analitzar-ne i valorar-ne la funció per proposar possibilitats alternatives, projectar idees innovadores i avaluar el que ja s'ha experimentat.

Conèixer en què consisteix la lògica proposicional i apreciar-ne el valor per mostrar el raonament correcte i l'expressió del pensament com a condició fonamental per a les relacions humanes

3.- Criteris i instruments de qualificació, promoció i recuperació. (condicions i mecanismes de qualificació i superació d'una matèria, i de la seva recuperació)

3.1.-

| Criteris i instruments de qualificació PRESENCIALITAT | |
|---|-----|
| Nombre mínim de parcials per avaluació | 1 |
| Exàmens, exercicis teòrics... | 70% |
| Pràctica, entrega de quadern, tasques... | 20% |
| Actitud | 0% |
| Correcció lingüística | 10% |
| Criteris i instruments de qualificació SEMIPRESENCIALITAT | |
| Nombre mínim de parcials per avaluació | 1 |
| Exàmens, exercicis teòrics... | 70% |
| Pràctica, entrega de quadern, tasques... | 20% |
| Actitud | 0% |
| Correcció lingüística | 10% |
| Criteris i instruments de qualificació CLASSES A DISTÀNCIA | |
| Nombre mínim de parcials per avaluació | 1 |
| Exàmens, exercicis teòrics... | 70% |
| Pràctica, entrega de quadern, tasques... | 20% |
| Actitud | 0% |
| Correcció lingüística | 10% |

3.2.-

| Criteris i instruments de promoció PRESENCIALITAT | |
|--|-----|
| Haver aprova la mitjana dels quatre aspectes indicats a dalt | 50% |
| | |

| Criteris i instruments de promoció SEMIPRESENCIALITAT | |
|---|-----|
| Haver aprovat la mitjana dels quatre aspectes indicats a dalt | 50% |
| | |
| Criteris i instruments de promoció CLASSES A DISTÀNCIA | |
| Haver aprovat la mitjana dels quatre aspectes indicat a dalt | 50% |
| | |

3.3.-

| Criteris i instruments de recuperació PRESENCIALITAT | |
|---|-----|
| Nota mínima per fer mitjana (exàmens) | 50% |
| Nota mínima per fer mitjana (avaluació) | 50% |
| Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny. | 80% |
| Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre | 80% |
| Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques. | 20% |
| Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre | 80% |
| Criteris i instruments de recuperació SEMIPRESENCIALITAT | |
| Nota mínima per fer mitjana (exàmens) | 50% |
| Nota mínima per fer mitjana (avaluació) | 50% |
| Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny. | 80% |
| Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre | 80% |
| Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques. | 20% |
| Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre | 20% |
| Criteris i instruments de recuperació CLASSES A DISTÀNCIA | |
| Nota mínima per fer mitjana (exàmens) | 50% |
| Nota mínima per fer mitjana (avaluació) | 50% |
| Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny. | 80% |
| Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre | 80% |
| Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques | 20% |
| Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre | 20% |

4.- Objectius prioritaris. (Document annex: Es ressalten en **blau** els objectius del currículum que es prioritzen, per la seva aportació al desenvolupament de les competències aprendre a aprendre, digital i lingüística)

5.- Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau. (Veure document annex).

Aprendre a aprendre , competència lingüística, competència social i ciutadana

6.- Materials i recursos didàctics.

| Materials i recursos didàctics | |
|---------------------------------------|--|
| Llibre de text | Títol i ISBN No hi ha llibre |
| Altres recursos | Dossiers, moodle, blocs, pàgina web... Classroom |

7.- Activitats complementàries i extraescolars per avaluacions.

| Activitats complementàries i extraescolars | | |
|---|--------------|--------------|
| 1a avaluació | 2a avaluació | 3a avaluació |
| | | |