

PROGRAMACIÓ DEP. DE FILOSOFIA CURS 2021-22
MATÈRIA: Història de la filosofia **NIVELL: 2n Batx**

Aquest document ha d'anar acompanyat de l'annex on hi apareguin les orientacions metodològiques, contribució de la matèria al desenvolupament de les competències, objectius específics, continguts, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable del currículum d'ESO i/o Batxillerat.

Accés a l'annex editable en Word del currículum de cada matèria: [Decret 34/2015, de 15 de maig \(ESO\)](#), [Decret 35/2015, de 15 de maig \(Batxillerat\)](#). És a dir, heu d'emplenar aquest document de programació i hi heu d'adjuntar el document del currículum de la matèria corresponent, editat així com es demana als apartats 2.1, 2.3 i 4.

Professorat que imparteix el nivell	
Nom i llinatges	Grup
Margarita Jaume Ballester	2n Batx A
	2n Batx B
	2n Batx C

1.- Continguts (conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa i a l'adquisició de competències)

1.1.- Distribució i seqüenciació dels continguts

Distribució dels continguts durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
UD1 De l'origen de la filosofia al primer sistema filosòfic: Plató.	UD 5. La recerca de la certesa: Descartes i el racionalisme	UD 9. Marx i la crítica al capitalisme.
UD 2. Aristòtil: el segon sistema filosòfic i la caiguda de la polis.	UD 6. L'empirisme anglès	UD 10. Nietzsche i la crisi de la raó
UD 3. La filosofia medieval: raó i fe.	UD 7. La il·lustració: Rousseau i l'esperança en la humanitat	UD 11. La filosofia espanyola: Ortega y Gasset
UD 4. La crisi de l'escolàstica, el renaixement i la revolució científica	UD 8. El criticisme de Kant: els límits del coneixement i l'autonomia moral i l'idealisme	UD 12. La filosofia contemporània: Què ens planteja aquest recorregut avui?

1.2.- Continguts BÀSICS del curs

Continguts BÀSICS durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
El comentari de text Plató. L'autor i el seu context filosòfic.	El diàleg filosòfic i l'argumentació.	Les eines d'aprenentatge i recerca de la filosofia.
Aristòtil. L'autor i el seu context filosòfic.	Empirisme	Marx. L'autor i el seu context filosòfic.
L'escolàstica medieval.	Racionalisme	Nietzsche. L'autor i el seu context filosòfic.
La filosofia al Renaixement: el canvi del paradigma aristotèlic.	Criticisme Kantià	La filosofia espanyola: Ortega y Gasset. L'autor i el seu context filosòfic.

--	--	--

2. Criteris i instruments d'avaluació. Estàndards d'aprenentatge BÀSICS.

2.1.- Criteris d'avaluació (descriuen el que es vol valorar i que l'alumnat ha d'assolir, tant en coneixements com en competències). Document annex: Es ressalten en **blau** els criteris d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari (Una altra opció és crear un document amb els criteris d'avaluació que es prioritzen).

- Adequació: la resposta ha d'estar adequada a la pregunta.
- Coherència: No hi pot haver contradiccions en l'explicació.
- Argumentació: No n'hi ha prou d'afirmar, s'han de donar raons acceptables per defensar una postura determinada.
- Valoració crítica: Cal plantejar-se i refutar la validesa d'allò que aprenem. Jutjar amb arguments, extreure implicacions, aplicar-ho a altres qüestions...
- Claredat: Qualsevol que ho llegeixi ho hauria de poder entendre.
- Expressió: Fa falta explicar les qüestions amb profunditat, amb el vocabulari específic, utilitzant els connectors necessaris, evitant cometre faltes d'ortografia i amb estructures gramaticals correctes. Convé posar exemples i expressar-ho de més d'una manera.

2.2.- Instruments d'avaluació (Elaboració de projectes, experiments, demostracions, treballs escrits, recerques, debats, observació dins l'aula, observació directa de l'aplicació dels coneixements,, valoració del treball fet, autoavaluació, rúbrica d'avaluació, examen oral, valoració del quadern, portfoli, etc.):

Instruments d'avaluació PRESENCIALITAT	
Examens	75%
Treballs escrits: Comentaris de text, dissertacions	25%
Activitats del classroom: qüestionaris, esquemes, preguntes obertes	Arredoniment
Instruments d'avaluació CLASSES A DISTÀNCIA	
Examens	75%
Treballs escrits: Comentaris de text, dissertacions	25%

2.3.- Estàndards d'aprenentatge BÀSICS en qualsevol escenari. (els e. d'ap. concreten el que l'alumne ha de saber, comprendre i saber fer a cada assignatura; han de ser observables, mesurables i avaluable i han de permetre graduar el rendiment o l'assoliment atès). Document annex: Es ressalten en **blau** els estàndards d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari (Una altra opció és crear un document amb els estàndards d'avaluació que es prioritzen).

3.- Criteris i instruments de qualificació, promoció i recuperació. (condicions i mecanismes de qualificació i superació d'una matèria, i de la seva recuperació)

3.1.-

Criteris i instruments de qualificació PRESENCIALITAT	
Nombre mínim de parcials per avaluació	3
Exàmens, exercicis teòrics...	75%

Pràctica, entrega de quadern, tasques...	25%
Actitud	Arrodoni ment
Criteris i instruments de qualificació CLASSES A DISTÀNCIA	
Nombre mínim de parcials per avaluació	3
Exàmens, exercicis teòrics...	75%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	25%
Actitud	Arrodoni ment

3.2.-

Criteris i instruments de promoció PRESENCIALITAT	
Nota mínima de l'avaluació ordinària per a aprovar	5
Criteris i instruments de promoció CLASSES A DISTÀNCIA	
Nota mínima de l'avaluació ordinària per a aprovar	5

3.3.-

Criteris i instruments de recuperació PRESENCIALITAT	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	2
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	3
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques):	Gener i Abril
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): Examen model PBAU	Nota de l'examen
Exercicis de recuperació: Examen model comentari de text	Nota màxima 5
Criteris i instruments de recuperació CLASSES A DISTÀNCIA	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	2
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	3
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques):	Gener i Abril
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques):	No

4.- Objectius prioritaris. (Document annex: Es ressalten en **blau** els objectius del currículum que es prioritzen, per la seva aportació al desenvolupament de les competències aprendre a aprendre, digital i lingüística. Una altra opció és crear un

document amb els objectius que es prioritzen)

5.- Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau. (Veure document annex).

6.- Materials i recursos didàctics.

Materials i recursos didàctics	
Nivell	
Llibre de text	Fotocòpies a consergeria per trimestres
Altres recursos	Classroom i quadern de classe.

7.- Activitats complementàries i extraescolars per avaluacions.

No se'n preveuen

Activitats complementàries i extraescolars		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació