

# PROGRAMACIÓ DEP. DE LLENGÜES ESTRANGERES CURS 2021-22

## MATÈRIA: Segona llengua estrangera NIVELL: 4t ESO

Professorat que imparteix el nivell	
Nom i llinatges	Grup
Laura Garrido Bonnin	4t ESO A/B/C/D/E

**1.- Continguts** (conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa i a l'adquisició de competències)

### 1.1.- Distribució i seqüenciació dels continguts

Distribució dels continguts durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
<p><b>Repàs A1.1: reforç dels continguts vists durant els cursos anteriors</b></p> <p><b>Lektion 1: Und wer bist du?</b></p> <p>Activitats de presentació i presa de contacte</p> <p>Activitats per treballar la comprensió oral i escrita</p> <p>Vocabulari: com presentar-se, saludar i acomiadar-se, els números de l'1 al 20</p> <p>Formulació de preguntes bàsiques</p> <p>Els pronoms personals en singular</p> <p>Els verbs <i>sein</i> i <i>heißen</i></p> <p>L'alfabet</p> <p><b>Lektion 2: Laura klettert gern.</b></p> <p>Activitats per treballar la comprensió oral i escrita</p> <p>Vocabulari: l'escola, els números fins al 100.</p> <p>Articles determinats en nominatiu</p> <p>Conjugació de verbs en present.</p> <p>Preguntes de si/no</p> <p>Els pronoms personals en plural</p>	<p><b>Lektion 6: Hast du Zeit?</b></p> <p>Activitats per treballar la comprensió oral i escrita</p> <p>Vocabulari: assignatures de l'escola, activitats extraescolars</p> <p>Els verbs <i>haben</i> i <i>sein</i>.</p> <p>Pronoms possessius en plural</p> <p>Fonètica: les vocals curtes i llargues.</p> <p><b>Lektion 7: Mein Bruder ist einfach super!</b></p> <p>Activitats per treballar la comprensió oral i escrita</p> <p>El verb modal: <i>mögen</i></p> <p>Vocabulari relacionat amb el temps lliure.</p> <p><b>Lektion 8: Trinken wir einen Karibik-Cocktail?</b></p> <p>Activitats per treballar la comprensió oral i escrita</p> <p>El pronom <i>man</i>; frases amb el connector <i>deshalb</i>; la preposició <i>mit</i> + dativ</p> <p>Vocabulari: idiomes i països (revisió i extensió); mitjans de transport</p>	<p><b>Lektion 12: Treffpunkt: Spiegelstraße 12</b></p> <p>Activitats per treballar la comprensió oral i escrita</p> <p>Expressar la freqüència de les activitats</p> <p>El connector <i>aber</i></p> <p>L'acusatiu</p> <p><b>Lektion 13: Kati kommt nächsten Freitag.</b></p> <p>Activitats de presentació i presa de contacte</p> <p>Vocabulari: els mesos, les èpoques de l'any, la família, les mascotes.</p> <p>Els articles indeterminats en acusatiu.</p> <p><b>Lektion 14: Das T-Shirt gefällt mir!</b></p> <p>Activitats de presentació i presa de contacte</p> <p>Vocabulari: comerços, queviures, mesures.</p> <p>Els verbs <i>mögen</i> i <i>brauchen</i>.</p> <p>La preposició <i>für</i> + acusatiu.</p>

<p>Pronoms possessius en singular</p> <p><b>Lektion 3: Das machen Freunde zusammen.</b></p> <p>Activitats per treballar la comprensió oral i escrita</p> <p>Vocabulari: països i continents</p> <p>Formular preguntes sobre l'origen d'una persona.</p> <p>L'article indeterminat en nominatiu.</p> <p>Negació amb <i>kein, keine</i>.</p> <p>Fonètica: diferència entre f i w.</p> <p><b>Lektion 4: Simon liebt Informatik.</b></p> <p>Activitats per treballar la comprensió oral i escrita.</p> <p>Llegir i escriure descripcions de persones.</p> <p>Entendre i guiar entrevistes</p> <p>Vocabulari: les professions, activitats de temps lliures, l'alemany a la classe</p> <p>Negació amb <i>nicht</i></p> <p>Els pronoms personals en plural.</p> <p>Fonètica: <i>st</i> i <i>scht</i></p> <p><b>Lektion 5: Ich brauche einen Kuli.</b></p> <p>Activitats per treballar la comprensió oral i escrita</p> <p>Vocabulari: els horaris i les parts del dia.</p> <p>Les preposicions <i>am</i> i <i>um</i>.</p> <p>La posició del verb.</p>	<p><b>Lektion 9: Was isst du gern?</b></p> <p>Activitats per treballar la comprensió oral i escrita</p> <p>Expressar la freqüència de les activitats</p> <p>L'acusatiu.</p> <p>Activitats per treballar la comprensió oral i escrita.</p> <p>Vocabulari: la família, les mascotes, els mesos de l'any i les estacions (revisió), felicitacions i aniversaris.</p> <p><b>Lektion 10: Nico sammelt Schiffe.</b></p> <p>Activitats per treballar la comprensió oral i escrita</p> <p>Els verbs modals: <i>wollen</i> i <i>müssen</i>.</p> <p>Verbs separables/inseparables.</p> <p>Vocabulari relacionat amb el temps lliure</p> <p><b>Lektion 11: Mein Fuß tut weh!</b></p> <p>Activitats per treballar la comprensió oral i escrita</p> <p>El pronom <i>man</i>; frases amb el connector <i>deshalb</i>; la preposició <i>mit</i> + dativ</p> <p>Vocabulari: idiomes i països (revisió i extensió); mitjans de transport</p>	<p>Fonètica: p – b, t – d, k – g.</p> <p><b>Lektion 15: Das Konzert hat Spaß gemacht!</b></p> <p>Activitats de presentació i presa de contacte</p> <p>Entendre un programa de festes.</p> <p>Explicar una història.</p> <p>Vocabulari: els colors, la roba.</p>
--	---	---

## 1.2.- Continguts BÀSICS del curs

Continguts BÀSICS durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
Formulació de preguntes bàsiques	Els verbs <i>haben</i> i <i>sein</i> .	Expressar la freqüència de les activitats
Els pronoms personals	Pronoms possessius	El connector <i>aber</i>
Els verbs <i>sein</i> i <i>heißen</i>	Els verbs modals: <i>wollen</i> , <i>müssen</i> ,	
L'alfabet		

<p>Conjugació de verbs en present.</p> <p>Preguntes de si/no</p> <p>Pronoms possessius en singular</p> <p>Formular preguntes sobre l'origen d'una persona.</p> <p>L'article indeterminat en nominatiu.</p> <p>Negació amb <i>kein, keine</i>; nicht</p> <p>Les preposicions <i>am</i> i <i>um</i>.</p> <p>La posició del verb.</p> <p>Fonètica: diferència entre <i>f</i> i <i>w</i>, <i>st</i> i <i>scht</i></p> <p>Vocabulari: com presentar-se, saludar i acomiadar-se, els números fins al 100, l'escola, països i continents, les professions, activitats de temps lliures, l'alemany a la classe, els horaris i les parts del dia.</p>	<p>mögen</p> <p>El pronom <i>man</i>; frases amb el connector <i>deshalb</i>; la preposició <i>mit</i> + dativ</p> <p>Expressar la freqüència de les activitats</p> <p>L'acusatiu.</p> <p>Verbs separables/inseparables el connector <i>deshalb</i>; la preposició <i>mit</i> + dativ</p> <p>Fonètica: les vocals curtes i llargues.</p> <p>Vocabulari: assignatures de l'escola, activitats extraescolars, Vocabulari relacionat amb el temps lliure, idiomes i països (revisió i extensió); mitjans de transport, la família, les mascotes, els mesos de l'any i les estacions (revisió), felicitacions i aniversaris,</p>	<p>L'akkusativ</p> <p>Els articles indeterminats en acusatiu.</p> <p>Els verbs <i>mögen</i> i <i>brauchen</i>.</p> <p>La preposició <i>für</i> + acusatiu.</p> <p>Entendre un programa de festes.</p> <p>Explicar una història.</p> <p>Fonètica: <i>p – b</i>, <i>t – d</i>, <i>k – g</i>.</p> <p>Vocabulari: els mesos, les èpoques de l'any, la família, les mascotes, comerços, queviures, mesures, els colors, la roba.</p>
--	--	---

## 2. Criteris i instruments d'avaluació. Estàndards d'aprenentatge BÀSICS.

**2.1.- Criteris d'avaluació** (descriuen el que es vol valorar i que l'alumnat ha d'assolir, tant en coneixements com en competències). **Document annex:** Es ressalten en blau els criteris d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari (Una altra opció és crear un document amb els criteris d'avaluació que es prioritzen).

1. Identificar i comprendre la idea general i les informacions específiques més rellevants de textos orals senzills.
2. Comunicar-se oralment per participar en converses i en simulacions sobre temes coneguts o treballats prèviament.
3. Reconèixer la idea general i extreure la informació específica de textos escrits sobre temes variats i relacionats amb algunes matèries del currículum.
4. Redactar textos breus i senzills sobre temes quotidians, utilitzar les estructures, les funcions i el lèxic adequats, així com les regles elementals d'ortografia i de puntuació.
5. Utilitzar el coneixement d'alguns aspectes formals morfologia, sintaxi i fonologia com a instrument d'autoaprenentatge i d'autocorrecció.
6. Usar de forma guiada les tecnologies de la informació i la comunicació per buscar i seleccionar informació, produir missatges a partir de models.
7. Identificar i mostrar interès pels aspectes culturals i geogràfics propis dels països i cultures on es parla la llengua estrangera.

**2.2.- Instruments d'avaluació** (Elaboració de projectes, experiments, demostracions, treballs escrits, recerques, debats, observació dins l'aula, observació directa de l'aplicació dels coneixements, valoració del treball fet, autoavaluació, rúbrica d'avaluació, examen oral, valoració del quadern, portfoli, etc.):

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exàmens on s'avaluarà la competència lingüística</li> <li>● Observació diària</li> <li>● Entrega de projectes</li> <li>● Revisió de quaderns</li> <li>● Participació dins l'aula</li> </ul> Altres recursos Dossiers, moodle, blocs, pàgines web	
<b>Instruments d'avaluació CLASSES A DISTÀNCIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exàmens on s'avaluarà la competència lingüística</li> <li>● Observació diària</li> <li>● Entrega de projectes</li> <li>● Revisió de quaderns</li> <li>● Participació dins l'aula</li> </ul> Altres recursos Dossiers, moodle, blocs, pàgines web	

### 3.- Criteris i instruments de qualificació, promoció i recuperació. (condicions i mecanismes de qualificació i superació d'una matèria, i de la seva recuperació)

#### 3.1.-

<b>Criteris i instruments de qualificació PRESENCIALITAT</b>	
Nombre mínim de parcials per avaluació	2
Exàmens, exercicis teòrics...	40%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	40%
Actitud	20%
<b>Criteris i instruments de qualificació CLASSES A DISTÀNCIA</b>	
Nombre mínim de parcials per avaluació	2
Exàmens, exercicis teòrics...	40%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	40%
Actitud	20%

#### 3.2.-

<b>Criteris i instruments de promoció PRESENCIALITAT</b>	

### Criteris i instruments de promoció CLASSES A DISTÀNCIA


### 3.3.-

#### Criteris i instruments de recuperació PRESENCIALITAT

Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	No n'hi ha
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	No n'hi ha
<p>Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.</p> <p>només podran realitzar examen de recuperació aquells alumnes que hagin perdut el dret d'avaluació continuada. Tant a l'avaluació extraordinària de Juny com a la de setembre, les proves i percentatges d'aplicació seran els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proves escrites: 90% <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <i>Comprensió escrita: 25%</i></li> <li>◦ <i>Expressió escrita: 25%</i></li> <li>◦ <i>Gramàtica i vocabulari: 50%</i></li> </ul> </li> <li>● Feina : 10%</li> </ul>	
<p>Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre</p> <p>només podran realitzar examen de recuperació aquells alumnes que hagin perdut el dret d'avaluació continuada. Tant a l'avaluació extraordinària de Juny com a la de setembre, les proves i percentatges d'aplicació seran els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proves escrites: 90% <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <i>Comprensió escrita: 25%</i></li> <li>◦ <i>Expressió escrita: 25%</i></li> <li>◦ <i>Gramàtica i vocabulari: 50%</i></li> </ul> </li> <li>● Feina : 10%</li> </ul>	
Protocol de pendants: entrega i lliurament de tasques.	
Exàmens de pendants: per avaluacions o setembre	
Criteris i instruments de recuperació CLASSES A DISTÀNCIA	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	No n'hi ha
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	No n'hi ha

<p>Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.</p> <p>només podran realitzar examen de recuperació aquells alumnes que hagin perdut el dret d'avaluació continuada. Tant a l'avaluació extraordinària de Juny com a la de setembre, les proves i percentatges d'aplicació seran els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proves escrites: 90% <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <i>Comprensió escrita: 25%</i></li> <li>◦ <i>Expressió escrita: 25%</i></li> <li>◦ <i>Gramàtica i vocabulari: 50%</i></li> </ul> </li> <li>● Feina : 10%</li> </ul>	
<p>Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre</p> <p>només podran realitzar examen de recuperació aquells alumnes que hagin perdut el dret d'avaluació continuada. Tant a l'avaluació extraordinària de Juny com a la de setembre, les proves i percentatges d'aplicació seran els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proves escrites: 90% <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <i>Comprensió escrita: 25%</i></li> <li>◦ <i>Expressió escrita: 25%</i></li> <li>◦ <i>Gramàtica i vocabulari: 50%</i></li> </ul> </li> <li>● Feina : 10%</li> </ul>	
<p>Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques.</p>	
<p>Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre</p>	

**4.- Objectius prioritaris.** (Document annex: Es ressalten en blau els objectius del currículum que es prioritzen, per la seva aportació al desenvolupament de les competències aprendre a aprendre, digital i lingüística. Una altra opció és crear un document amb els objectius que es prioritzen)

**5.- Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.** (Veure document annex).

**6.- Materials i recursos didàctics.**

Materials i recursos didàctics	
Nivell	
Llibre de text	Títol i ISBN

Altres recursos	Dossiers, moodle, blocs, pàgina web...
-----------------	--

## 7.- Activitats complementàries i extraescolars per avaluacions.

Activitats complementàries i extraescolars		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació