

PROGRAMACIÓ DEL SUBDEPARTAMENT DE LLATÍ I GREC CURS 2021-22

MATÈRIA: LLATÍ NIVELL: 1r BATXILLERAT

Aquest document ha d'anar acompanyat de l'annex on hi apareguin les orientacions metodològiques, contribució de la matèria al desenvolupament de les competències, objectius específics, continguts, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable del currículum d'ESO i/o Batxillerat.

Accés a l'annex editable en Word del currículum de cada matèria: [Decret 34/2015, de 15 de maig \(ESO\)](#), [Decret 35/2015, de 15 de maig \(Batxillerat\)](#). És a dir, heu d'emplenar aquest document de programació i hi heu d'adjuntar el document del currículum de la matèria corresponent, editat així com es demana als apartats 2.1, 2.3 i 4.

Professorat que imparteix el nivell	
Nom i llinatges	Grup
ANTONI SAGARRA GARCIA	LLATÍ 1 BATXILLERAT

1.- Continguts (conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa i a l'adquisició de competències)

1.1.- Distribució i seqüenciació dels continguts

Distribució dels continguts durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
UD 1 1. L'alfabet i la pronúncia 2. Morfologia nominal: els casos 3. La primera declinació 4. L'enunciat verbal 5. El present d'indicatiu 6. El present d'indicatiu del verb <i>sum</i> Llatí clàssic i llatí vulgar Llatinismes: sentit temporal Els complements de lloc Analitzem l'oració llatina UD 2 1. La segona declinació 2. Els adjectius de la primera classe 3. L'imperfet d'indicatiu Llatí clàssic i llatí vulgar Llatinismes: sentit temporal L'aposió UD3 1. La tercera declinació 2. L'apofonia 3. L'infinitiu de present actiu L'infinitiu concertat El llatí vulgar a Hispània Llatinismes: sentit modal Les conjuncions de coordinació	UD 4 1. La tercera declinació: temes en vocal i temes mixtos 2. El futur d'indicatiu actiu Sustrat, superestrat i adstrat Llatinismes: sentit modal Els complements circumstancials UD 5 1. Els adjectius de la segona classe 2. L'adjectiu substantivat 3. Els temps del perfet Paraules patrimonials i cultismes Llatinismes: àmbit jurídic UD 6 1. La quarta declinació 2. La cinquena declinació 3. El plusquamperfet d'indicatiu 4. El futur perfet d'indicatiu actiu L'evolució de les vocals llatines al català (I) Llatinismes: àmbit de la creació artística LITERATURA L'Èpica llatina – Virgili – L'Eneida	UD 7 1. Els pronoms personals 2. Els possessius 3. La veu passiva (I) L'evolució de les vocals llatines al català (II) Llatinismes: àmbit socioeconòmic i polític El datiu possessiu UD 8 1. Els demostratius 2. Els determinatius El pronom relatiu L'evolució de les consonants (I) Llatinismes: àmbit socioeconòmic, polític i d'ús general L'onomàstica llatina UD 9 1. El participi 2. La veu passiva (II). Temes de perfet L'evolució de les consonants (I) Llatinismes: ús general Els numerals LITERATURA La Historiografia llatina d'època

<p>LITERATURA La Comèdia llatina: Plaute i Terenci HISTÒRIA DE ROMA Els orígens de Roma: llegenda i realitat. La Monarquia Romana</p>	<p>HISTÒRIA DE ROMA La República Romana</p>	<p>republicana– Juli Cèsar HISTÒRIA DE ROMA Les Guerres Púniques i el domini del Mediterrani</p>
---	---	--

1.2.- Continguts BÀSICS del curs

Continguts BÀSICS durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
<p>UD 1 1. L'alfabet i la pronúncia 2. Morfologia nominal: els casos 3. La primera declinació 4. L'enunciat verbal 5. El present d'indicatiu 6. El present d'indicatiu del verb <i>sum</i> Latinismes: sentit temporal Els complements de lloc</p> <p>UD 2 1. La segona declinació 2. Els adjectius de la primera classe 3. L'imperfet d'indicatiu Latinismes: sentit temporal L'aposió</p> <p>UD3 1. La tercera declinació 3. L'infinitiu de present actiu L'infinitiu concertat Latinismes: sentit modal Les conjuncions de coordinació</p> <p>LITERATURA La Comèdia llatina: Plaute i Terenci</p>	<p>UD 4 1. La tercera declinació: temes en vocal i temes mixtos 2. El futur d'indicatiu actiu Latinismes: sentit modal Els complements circumstancials</p> <p>UD 5 1. Els adjectius de la segona classe 2. L'adjectiu substantivat 3. Els temps del perfet Latinismes: àmbit jurídic</p> <p>UD 6 1. La quarta declinació 2. La cinquena declinació 3. El plusquamperfet d'indicatiu 4. El futur perfet d'indicatiu actiu Latinismes: àmbit de la creació artística</p> <p>LITERATURA L'Èpica llatina – Virgili – L'Eneida</p>	<p>UD 7 1. Els pronoms personals 2. Els possessius 3. La veu passiva (I) Latinismes: àmbit socioeconòmic i polític El datiu possessiu</p> <p>UD 8 1. Els demostratius 2. Els determinatius El pronom relatiu Latinismes: àmbit socioeconòmic, polític i d'ús general</p> <p>UD 9 1. El participi 2. La veu passiva (II). Temes de perfet Latinismes: ús general Els numerals</p> <p>LITERATURA La Historiografia llatina d'època republicana– Juli Cèsar</p>

2. Criteris i instruments d'avaluació. Estàndards d'aprenentatge BÀSICS.

2.1.- Criteris d'avaluació (descriuen el que es vol valorar i que l'alumnat ha d'assolir, tant en coneixements com en competències). **Document annex:** Es ressalten en blau els criteris d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari (Una altra opció és crear un document amb els criteris d'avaluació que es prioritzen).

2.2.- Instruments d'avaluació (Elaboració de projectes, experiments, demostracions, treballs escrits, recerques, debats, observació dins l'aula, observació directa de l'aplicació dels coneixements,, valoració del

treball fet, autoavaluació, rúbrica d'avaluació, examen oral, valoració del quadern, portfoli, etc.):

Instruments d'avaluació PRESENCIALITAT	
Exàmens escrits presencials, exercicis escrits, treballs escrits, exercicis del llibre digital, recerques, debats, observació dins l'aula, observació directa de l'aplicació dels coneixements, valoració del treball fet, autoavaluació.	
Instruments d'avaluació CLASSES A DISTÀNCIA	
Exàmens escrits no presencials, exercicis del llibre digital, treballs escrits, qüestionaris digitals, recerques, debats, valoració del treball fet, autoavaluació.	

2.3.- Estàndards d'aprenentatge BÀSICS en qualsevol escenari. (els e. d'ap. concreten el que l'alumne ha de saber, comprendre i saber fer a cada assignatura; han de ser observables, mesurables i avaluable i han de permetre graduar el rendiment o l'assoliment atès). **Document annex:** Es ressalten en blau els estàndards d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari (Una altra opció és crear un document amb els estàndards d'avaluació que es prioritzen).

3.- Criteris i instruments de qualificació, promoció i recuperació. (condicions i mecanismes de qualificació i superació d'una matèria, i de la seva recuperació)

3.1.-

Criteris i instruments de qualificació PRESENCIALITAT	
Nombre mínim de parcials per avaluació	3, un per cada unitat didàctica
Exàmens, exercicis teòrics...	70,00%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	30,00%
Actitud	Una actitud o comportament inadequats poden comportar la pèrdua de fins a un 20 % de la nota de cada avaluació que s'aplicarà de manera proporcional i progressiva en funció de la reiteració dels comportaments inadequats.
Correcció lingüística	
Criteris i instruments de qualificació CLASSES A DISTÀNCIA	
Nombre mínim de parcials per avaluació	
Exàmens, exercicis teòrics...	
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	100,00%
Actitud	Una actitud o comportament inadequats poden comportar la pèrdua de fins a un 20 % de la nota de cada avaluació que s'aplicarà de manera proporcional i progressiva en funció de la reiteració dels comportaments inadequats.
Correcció lingüística	

3.2.-

Criteris i instruments de promoció PRESENCIALITAT	
<p>Al llarg de cada avaluació es realitzaran un mínim de tres proves escrites; la nota de cada avaluació consistirà en la nota mitjana de les notes dels exàmens escrits juntament amb les notes corresponents a l'avaluació contínua de les tasques en una proporció de 70% i 30% respectivament i les corresponents al comportament i actitud. La nota final consistirà en la mitjana de les notes de les tres avaluacions. Es considerarà aprovat tot alumne amb una qualificació mínima de 5.</p> <p>Tenint en compte que les qualificacions han de ser numèriques i en nombres sencers per tal d'arrodonir els decimals es considerarà que tot decimal per damunt o igual a 0'5 equival al nombre sencer superior, mentre que tot decimal igual o inferior a 0'4 equival al nombre sencer inferior.</p>	
Criteris i instruments de promoció CLASSES A DISTÀNCIA	
<p>Al llarg de cada avaluació es realitzaran diferents tasques qualificables en format digital ; la nota de cada avaluació consistirà en la nota ponderada de les notes de les tasques qualificables juntament amb les notes corresponents al comportament i actitud. La nota final consistirà en la mitjana de les notes de les tres avaluacions. Es considerarà aprovat tot alumne amb una qualificació mínima de 5.</p> <p>Tenint en compte que les qualificacions han de ser numèriques i en nombres sencers per tal d'arrodonir els decimals es considerarà que tot decimal per damunt o igual a 0'5 equival al nombre sencer superior, mentre que tot decimal igual o inferior a 0'4 equival al nombre sencer inferior.</p>	

3.3.-

Criteris i instruments de recuperació PRESENCIALITAT	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	No hi ha nota mínima
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	No hi ha nota mínima
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.	A final de curs, els alumnes que no hagin aprovat amb la nota sumada de les tres avaluacions ordinàries tindran dret a realitzar un examen de recuperació en el mes de juny que inclogui els continguts no superats.
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre (Només Batxillerat)	Els alumnes que no hagin aprovat l'assignatura en la convocatòria ordinària, hauran de presentar-se a la convocatòria extraordinària de setembre i entregar els exercicis indicats a més de realitzar un examen escrit de les mateixes característiques de la prova de juny. Es guardarà la nota de l'avaluació de juny quan sigui superior a la de l'avaluació de setembre.
Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques.	Els alumnes que tinguin la matèria de llatí de primer de batxillerat pendent del curs anterior hauran de recuperar-la durant el segon curs de llatí. A tal efecte es considerarà que l'alumne ha aprovat el primer curs quan tingui aprovats els dos primers trimestres del segon curs. En cas que no sigui així es podrà examinar dels continguts de llatí de primer de batxillerat en una prova escrita que es durà a terme en una

	<p>data a determinar del tercer trimestre.</p> <p>Els continguts mínims exigibles, així com els procediments i criteris d'avaluació i qualificació són els mateixos que els ja referits a la programació de primer de batxillerat.</p> <p>Les activitats de recuperació s'acordaran individualment entre l'alumne i el cap de departament i tindran en compte els continguts ja aprovats per l'alumne el curs anterior.</p>
Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre	Setembre
Criteris i instruments de recuperació CLASSES A DISTÀNCIA	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	No hi ha nota mínima
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	No hi ha nota mínima
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.	A final de curs, els alumnes que no hagin aprovat amb la nota sumada de les tres avaluacions ordinàries tindran dret a realitzar un examen de recuperació a distància en el mes de juny que inclogui els continguts no superats.
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre (Només Batxillerat)	<p>Els alumnes que no hagin aprovat l'assignatura en la convocatòria ordinària, a la convocatòria extraordinària de setembre hauran d'entregar els exercicis i tasques indicats.</p> <p>Es guardarà la nota de l'avaluació ordinària de juny quan sigui superior a la de l'avaluació extraordinària de setembre.</p>
Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques	<p>Els alumnes que tinguin la matèria de llatí de primer de batxillerat pendent del curs anterior hauran de recuperar-la durant el segon curs de llatí.</p> <p>A tal efecte es considerarà que l'alumne ha aprovat el primer curs quan tingui aprovats els dos primers trimestres del segon curs. En cas que no sigui així haurà de lliurar i aprovar una sèrie d'activitats de recuperació durant el tercer trimestre.</p> <p>Els continguts mínims exigibles, així com els procediments i criteris d'avaluació i qualificació són els mateixos que els ja referits a la programació de primer de batxillerat.</p> <p>Les activitats de recuperació s'acordaran individualment entre l'alumne i el cap de departament i tindran en compte els continguts ja aprovats per l'alumne el curs anterior.</p>

Exàmens de pendants: per avaluacions o setembre	Setembre
---	----------

4.- Objectius prioritaris. (Document annex: Es ressalten en blau els objectius del currículum que es prioritzen, per la seva aportació al desenvolupament de les competències aprendre a aprendre, digital i lingüística. Una altra opció és crear un document amb els objectius que es prioritzen)

5.- Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau. (Veure document annex).

6.- Materials i recursos didàctics.

Materials i recursos didàctics	
Llatí de primer curs de batxillerat	
Llibre de text	Llatí 1 Editorial Casals ISBN digital: 978-84-218-6924-6 ISBN paper: 978-84-218-6703-7
Altres recursos	Dossiers, diccionari llatí-català en paper, vocabulari llatí-català en format digital, google classroom, moodle, blocs, pàgina web labyrinthus, vídeos youtube, pel·lícules.

7.- Activitats complementàries i extraescolars per avaluacions.

Activitats complementàries i extraescolars		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació