



PLA D'ACTIVITATS QUE DESENVOLUPA EL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

CURS 21-22

ÍNDIX DE CONTINGUTS

ANÀLISI DEL CONTEXT DEL DEPARTAMENT DINS EL CENTRE.	3
1.1. El departament com a equip de treball	3
1.2. Organització interna	7
1.3. El departament d'orientació i l'equip directiu.	8
1.4. El Departament i la Comissió de Coordinació Pedagògica	8
1.5. El Departament d'Orientació i els equips docents.	8
1.6. El departament d'orientació i els departaments didàctics	9
1.7. El departament i la seva relació amb els centres i serveis de sector	9
1.8. El departament i les seves relacions amb el professorat-tutor/a.	11
1.9. El departament d'orientació i la Comissió de Convivència i Coeducació	11
2. ÀMBITS D'ACTUACIÓ	12
2.1. Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge	12
2.1.1. Objectius del departament d'orientació	13
2.1.2. Activitats a realitzar	14
2.1.3 Tipologia d'alumnat	24
2.1.4. Avaluació de l'alumnat	26
2.1.5. Mesures organitzatives	26
2.1.6. El DO, organització de les diferents actuacions i programes.	27
2.1.6.1. Suport Educatiu: alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu dins l'aula a les àrees instrumentals de primer fins 2n d'ESO	27
2.1.6.2. Agrupaments flexibles a 3r i 4t ESO	28
2.1.6.3. Programa de Millora Acadèmica i de Rendiment: 3r PMAR	29
2.1.6.3.1. PROGRAMACIÓ ÀMBIT CIENTÍFIC I MATEMÀTIC.	29
2.1.6.3.2. PROGRAMACIÓ ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC	38
2.1.6.3.3. PROGRAMACIÓ ÀMBIT PRÀCTIC (TECNOLOGIA I ED.PLÀSTICA)	49
2.1.6.4. Programa de taller pràctic: hort, manteniment de les instal·lacions, desenvolupament i sensibilització neuromotriu, i art i reciclatge.	54
2.1.6.5.-Programa PISE: Modalitat ALTER	64
2.2 Suport al Pla d'Orientació acadèmica i Professional	72
2.3. Suport pla d'acció tutorial	78
2.4 Programa educadora social	89

1. ANÀLISI DEL CONTEXT DEL DEPARTAMENT DINS EL CENTRE.

El Departament d'Orientació és un òrgan especialitzat d'assessorament que té com a finalitat última la millora de la qualitat de l'ensenyança, i per tant el desenvolupament integral i personal dels nostres alumnes, principal objectiu de l'educació.

Donar resposta en aquest objectiu és una tasca complexa i que implica, necessàriament, la cooperació de tota la comunitat educativa. Aleshores, per tal d'elaborar propostes d'innovació/millora de la intervenció educativa per una banda, i per altra fomentar actuacions dirigides a afavorir l'atenció a la diversitat del nostre alumnat, les actuacions del DO han d'anar encaminades a col·laborar i participar en totes les estructures i instàncies de coordinació del centre (equip directiu, CCPs, equips educatius...).

Els objectius del departament d'orientació són:

- 1- Col·laborar amb tot el professorat en l'elaboració de propostes relatives al conjunt de mesures d'atenció a la diversitat, de caràcter general i específic per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de tot l'alumnat.
- 2- Col·laborar en l'elaboració o la revisió del projecte educatiu de centre i la PGA en relació a normativa que regula funcionament del centre, participació de tota la comunitat educativa i l'atenció a la diversitat social i cultural de l'alumnat.
- 3- Programar activitats de col·laboració amb el professorat mitjançant les estructures organitzatives més pertinents en cada cas (departaments didàctics, equips educatius...) i assessorar-los en l'adopció de mesures educatives adients per a tot l'alumnat, preventives o específiques, tant ordinàries com extraordinàries.

1.1. El departament com a equip de treball

El departament d'orientació està format pels següents professionals:

MEMBRES	NOM	FUNCIONS	GRUPS/HORE
---------	-----	----------	------------

			S
2 Orientadores	Marta Jiménez	Orientadora 1r i 2n d'ESO	
	Margalida Canyelles	Orientadora tercer, quart ESO i Batxillerat	
5 Professors d'àmbit	Elvira María Olmo Márquez	Àmbit socio-lingüístic. Agrupaments flexibles de llengua castellana de 3r i 4t. ALTER (castellà i català) i PALIC	3r A+B 3 hores 3r E+F+G 3 hores 4t A+B 3 hores 4t C+D 3 hores PALIC 4 hores ALTER 4 hores
	Jaume J. Torrens Gost	Suport de matemàtiques a 1er d'ESO I àmbit científic-tecnològic ALTER	Supor 1er (b,c,d,e,f) 15 hores ALTER 3 hores
	Maria Rosa Cantalops	Cap de departament Àmbit sociolingüístic 3r PMAR Tutora de 3r PMAR. Suport de Llengua i Literatura Catalana a 4t d'ESO (grups flexibles)	3PMAR 10 h 4t A/B 3 hores 4t C/D 3 hores
	-Maria C. Alorda	Suport a l'àrea de ciències o tecnologia. ACM 3r PMAR	3rF / 9h

		Suport de matemàtiques a 3r ESO.	3rA / 2h 3rB / 2h 3rC / 2h 3rD / 2h 3rE / 2h
	-OnofreMartorel	Suport a l'àrea pràctica. Tecnologia i Ed. Plàstica 3r pmar Alter Taller. Coordinador de riscos laborals, Coordinador audiovisuals i manteniment de l'edifici. Major 55 anys	(4 hores) (3 hores) (4 hores) (1 hora) (6 hores) (2 hores)
5,5 Professors de Pedagogia Terapèutica	Marilén Payeras	Mestra de suport de matemàtiques de segon d'ESO.	2n A/ 4 h 2n B/ 4 h 2n C/4 h 2n D/ 4 h 2n E/ 4 h
	M. Aránzazu Pastor San Luis (M.Magdalena Ramis Serra, substituta)	Mestra de suport de castellà a 1r ESO	1rA / 3h 1rB / 3h 1rC / 3h 1rD / 3h 1rE / 3h 1rF / 3h

	Maria Aurora Ferrer	Mestra de suport de català a 2n d'ESO Agrupaments flexibles de català i castellà 3r ESO	2nF/3h 2nG/3h 3rAB/3h CAT 3rCD/3h CAT 3rEF/3h CAT 3rCD/3h CAST
	Isabel Serra	Mestra de suport de castellà a 1r i 2n ESO	1r I: 1h 2n A: 2h 2n B: 2h 2n C: 3h 2n D: 3h 2n E: 3h 2n F: 3h 2n G: 3h
	Antònia Soler	Mestra de Suport de Castellà a 2n ESO	2A: 3h 2B: 3h 2C: 3h 2D: 3h 2E: 3h 2F: 3h 2G: 3h
	Antònia Martorell	Mestre de suport de castellà, català i matemàtiques.	1r G: 3h català, 3h castellà i 3h de matemàtiques.
1 Professor d'Atenció a la Diversitat	Antònia Quintana Pou	Agrupaments flexibles de matemàtiques 3r ESO, i taller pràctic (hort)	3r A/B : 4h 3r C/D: 4h 3r E/F: 4h

			Taller : 7h
1 Professor d'Audició i llenguatge	Jordi Poquet	Atenció d'audició i llenguatge suport de Català a 2n d'ESO, Taller pràctic (desenvolupament i sensibilització neuromotriu)	2n A: 3h 2n B: 3h 2n C: 3h 2n D: 3h 2n E: 3h AL: 3h Taller: 2h
1 Educadora social	Cristina Romero		

1.2. Organització interna

Les reunions del DO es faran els dimarts de 12,15 a 13.10 hores, a l'aula 102.

Degut COVID al gran nombre de membres del DO, sempre que sigui possible i perquè que sigui operatiu,efectiu i participatiu seguirem una organització que contempli els punts següents:

1. Es procurarà enviar la convocatòria amb temps suficient per si algun membre del DO vol afegir algun tema a tractar,a fi de que hi hagi temps per rectificar la convocatòria.
2. Es potenciarà l'ús d'un drive compartit com eina de feina compartida. A vegades es podrà demanar opinió, votació o enviar informació a través del drive o mail.

3. L'equip directiu fa pública l'acta de la CCP per tant, si un dels punts és revisió dels seus punts, els membres del DO han d'haver llegit l'acta amb anterioritat a la reunió del DO a fi d'agilitzar la reunió.

A més, cada dilluns tenim assignada una hora de reunió de departament extraordinària de 14 a 15 hores. Aquesta hora la farem servir per coordinar els diferents suports que es fan dins cada grup. Per aquest motiu, aquestes reunions estaran calenderitzades per nivells i grups per facilitar-ne l'organització.

1.3. El departament d'orientació i l'equip directiu.

Les orientadores educatives assistiran a una reunió de coordinació setmanal amb l'equip directiu.

Reunió setmanal, els dimecres de 11'05 – 12'00 hores al despatx del director.

1.4. El Departament i la Comissió de Coordinació Pedagògica

La Cap de Departament i una orientadora (Margalida Canyelles) assistiran i participaran a les reunions de la CCP. Aquestes es celebraran en funció de la convocatòria que en faci l'equip directiu. Estan calendaritzades els dimecres a les 13.10 hores.

1.5. El Departament d'Orientació i els equips docents.

Resulta necessari establir una coordinació entre els components de cada equip docent per tal de participar i afavorir en el suport al procés d'ensenyament-aprenentatge del nostre alumnat.

Amb caràcter general se calendaritzen reunions d'equip docent per dur a terme les avaluacions ordinàries i extraordinàries. A més, a demanda dels tutors, les orientadores o l'equip directiu, es realitzen les reunions d'equip docents necessàries per tal de consensuar la intervenció i seguiment de l'alumnat.

1.6. El departament d'orientació i els departaments didàctics

Enguany, i per afavorir una possible coordinació entre els membres del departament d'orientació i dels departaments de català, castellà i matemàtiques, s'ha determinat que les reunions de departament totes siguin a la mateixa hora, dimarts a les 12.15. La coordinació es realitzarà bàsicament mitjançant:

- Reunions de coordinació pedagògica a les quals assistirà la Cap de departament d'orientació i una orientadora .
- Contactes amb els Departaments / Cap de Departament i el Professorat de suport .

1.7. El departament i la seva relació amb els centres i serveis de sector

EQUIP DE SUPORT DE LES ESCOLES ADSCRITES AL NOSTRE CENTRE

És prescriptiu que es duguin a terme com a mínim dues reunions de coordinació al llarg del curs, una en finalitzar el procés d'adscripció d'alumnes o a l'inici del curs escolar per tal de dur a terme el traspàs d'informació dels alumnes de NESE d'educació Primària que han d'iniciar la seva escolarització al nostre centre i una altra al llarg del curs per coordinar actuacions.

CENTRES EDUCATIUS ADSCRITS AL NOSTRE CENTRE I DE L'ENTORN PRÒXIM

Al mes de juny es duran a terme reunions del cap d'estudis i membres del DO amb els tutors/tutores dels centres d'educació primària adscrits al nostre centre per tal de fer el traspàs d'informació dels alumnes que cursaran el proper curs 1r ESO. Els centres d'educació primària ens faran arribar els informes d'aprenentatge prescriptius a final de l'etapa.

Coordinació amb el CC Sant Francesc d'Assís per tal de fer el traspàs d'informació de l'alumnat que s'incorpora a Batxillerat que provenen del seu centre i/o d'altres alumnes que s'incorporen al nostre centre a qualsevol nivell de l'etapa d'ESO.

Coordinació amb el CIFP Joan Taix per tal de donar a conèixer la seva oferta educativa als alumnes del nostre centre i fer el traspàs d'informació d'alumnes amb NESE que inicien la seva escolarització a un CFGM o a FPB. En funció de les necessitats es duran a terme coordinacions amb altres IES.

UIB

El centre participa en les jornades de portes obertes i en les activitats d'aproximació de la Universitat a l'ensenyament secundari i postobligatori a través del programa "Seràs UIB".

A més, també realitza les coordinacions amb les adaptacions de les PBAU.

SERVEIS SOCIALS

Per dur a terme el seguiment del Programa ALTER, s'establirà una reunió de coordinació quinzenal entre el tutor del programa i l'educadora social de l'Ajuntament de Sa Pobla. De la mateixa manera s'establirà una coordinació mensual (de manera ordinària i sempre que sigui necessària) entre el tutor del programa ALTER i l'educadora social de Campanet, ja que hi ha un alumne del municipi que desenvolupa el programa d'escolarització compartida.

Per treballar en el seguiment d'alumnes que puguin presentar situacions de risc d'exclusió socioeducativa, es preveu una reunió mensual amb els Serveis Socials de Sa Pobla els dijous (de 12'15 a 14'05 hores). També es manté, en caràcter mensual, la col·laboració amb la medidora cultural de l'ajuntament de sa Pobla amb la finalitat de realitzar les entrevistes amb les famílies magrebines amb desconeixement de la llengua catalana i castellana.

També es duran a terme reunions mensuals amb els Serveis Socials de Campanet (el darrer dijous de cada mes a les 13'00 hores) per tal de dur a terme el seguiment d'alguns alumnes amb dificultats d'aprenentatge derivades de les condicions socioculturals i familiars i/o alumnes que presentin absentisme escolar. Amb l'educadora social de Búger es manté les reunions

quan es valora la necessitat. A més es durà a terme una coordinació continuada a través del correu electrònic.

De la mateixa manera, es manté una actitud de col·laboració amb els policies tutors dels municipis de Sa Pobla i Campanet, sempre que es valori la necessitat.

ALTRES

Es preveuen coordinacions, amb l'IMAS, EADISOC (del qual se'n sol·licitarà UVAI), centre cultural Sa Congregació (tallers de llengua i cultura que ofereix als centres d'estudis baleàrics), pediatria i metges d'atenció primària, IBSMIA, SPMiF, AMADIP-ESMENT, ajuntaments de la zona i altres entitats que es consideri necessari.

Enguany, per segon curs consecutiu, comptem amb el suport de l'UVAI d'ASPAS per a dur a terme la intervenció directa amb dos alumnes amb NEE per DSA. L'assistència al centre serà els divendres de 9'00 a 12'00 hores.

1.8. El departament i les seves relacions amb el professorat-tutor/a.

L'acció tutorial és motiu preferent d'atenció per part del nostre departament i, a la vegada, és el punt de suport, de consulta i d'orientació contínua per part dels tutors.

Per això es fan reunions setmanals de tutors de tots els nivells. A les reunions de tutors de 1r i 2n d'ESO hi participarà Marta Jiménez, mentre que a les reunions de tutors de 3r-4t d'ESO i Batxillerat hi participarà Margalida Canyelles.

Tot i que no es contempli a l'horari del professorat, cal dir que es mantindrà un espai de coordinació entre cada un dels tutors/es (de manera individual) i les orientadores per tal de fer-ne un seguiment més profund de l'alumnat i establir acords davant les necessitats detectades.

1.9. El departament d'orientació i la Comissió de Convivència i

Coeducació

La normativa actual contempla la participació del PTSC dins la comissió de convivència i coeducació.

2. ÀMBITS D'ACTUACIÓ

2.1. Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge

Segons les instruccions de la Conselleria els membres del departament d'orientació han de col·laborar amb el professorat en la planificació i l'aplicació de mesures d'atenció a la diversitat, de caràcter general i específic, que es puguin dur a terme en el centre per a millorar el procés d'ensenyament/aprenentatge de la totalitat de l'alumnat i aconseguir així la qualitat educativa.

Se'n desprèn explícitament que l'atenció a la diversitat en el camp del procés d'ensenyament-aprenentatge no és responsabilitat exclusiva del DO, sinó que la funció d'aquest departament és col·laborar amb el professorat en l'elaboració de les propostes d'atenció a la diversitat, que s'han de treballar a tots els nivells de coordinació i planificació (CCP, departaments, equips docents, programacions d'àrea i d'aula, activitats d'ensenyament i aprenentatge i treball directe amb l'alumnat).

Sostenim que l'atenció a la diversitat és una atenció a tothom, tant a l'alumnat amb necessitats educatives específiques de suport educatiu com a la resta. Atendre la diversitat és tasca del conjunt de la comunitat educativa, i – de manera molt especial- tasca de tot el professorat i no és responsabilitat exclusiva de cap departament ni de cap programa específic. Atendre la diversitat implica la flexibilització de la intervenció educativa, configurant propostes que permetin tan l'ampliació i l'aprofundiment com el reforç i la recuperació d'acord amb les necessitats individuals de l'alumnat. La tasca del DO s'ha d'enfocar cap a la col·laboració amb els equips educatius per oferir

una resposta educativa el més ajustada possible a tot l'alumnat inclòs els NESE.

Pensem que l'atenció a la diversitat ha de determinar tots els aspectes en els que s'han de prendre decisions: aspectes d'organització, aspectes de gestió de l'aula, d'avaluació, d'adaptacions i modificacions curriculars, seguiments tutorial, coordinació, etc.

2.1.1. Objectius del departament d'orientació

El departament d'orientació assumirà les funcions següents:

1. Col·laborar en l'elaboració o la revisió del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i de la Programació General Anual (PGA).
2. Formular propostes a la CCP sobre els aspectes psicopedagògics que puguin facilitar l'adopció de criteris comuns sobre els diferents elements de les programacions docents, l'avaluació dels objectius i competències corresponents i l'aplicació de mesures d'atenció a la diversitat ordinàries i/o extraordinàries.
3. Col·laborar amb l'elaboració i/o revisió, així com fer el seguiment del Pla d'Atenció a la Diversitat del centre, amb la supervisió de l'equip directiu, seguint les directrius del Reglament Orgànic de Centre (Decret 120/2002).
4. Col·laborar amb el professorat, en la prevenció i detecció de dificultats d'aprenentatge i socioeducatives, i assessorar-lo en l'adopció de mesures educatives, preventives i d'intervenció, tant ordinàries com extraordinàries. El professorat del departament d'orientació s'ha de coordinar periòdicament amb els equips docents dels alumnes que presenten NESE per tal de donar la resposta educativa més adequada, sota la direcció del Cap d'estudis. La coordinació ha de tenir una periodicitat mínima mensual.

5. Dur a terme actuacions de suport directe (suport a l'aula) i activitats docents en els programes de suport ordinari o específic que el centre : PMAR, ALTER, Taller.
6. Coordinar-se i col·laborar amb serveis, entitats i institucions de caire educatiu, social i sanitari, tant de l'àmbit local, comarcal i illenc com de l'autonòmic que estiguin implicats en l'atenció i educació dels menors (Serveis Socials, centre de salut, IBSMIA, IMAS, entre d'altres) per realitzar conjuntament actuacions de prevenció i/o intervenció amb l'alumnat del centre.
7. Coordinar-se i col·laborar amb els CEP, el Servei d'Atenció a la Diversitat i altres institucions per a l'assessorament i/o realització d'activitats formatives dirigides al professorat d'educació secundària i formació professional i als pares de l'alumnat d'aquestes etapes.
8. Col·laborar amb els tutors i l'equip directiu en l'establiment de mesures afavoridores de les relacions amb les famílies, especialment en el cas dels alumnes que presenten necessitats específiques de suport educatiu.
9. Col·laborar amb els tutors i la resta de l'equip docent en l'elaboració de l'informe individual de seguiment de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
10. Col·laborar en la coordinació entre centres d'Educació Primària/Serveis d'Orientació i centres d'Educació Secundària, principalment per facilitar el traspàs d'informació de l'alumnat que presenta NESE.

2.1.2. Activitats a realitzar

Segons les darreres instruccions de funcionament dels departament d'orientació a centres d'educació secundària. Els departaments d'orientació estan formats per diferents perfils professionals que desenvolupen funcions específiques :

A.- Orientadora educativa.

B.- Mestre de suport.

C- Mestre especialista en audició i llenguatge .

D- Professorat de suport als àmbits

A. ORIENTADORA EDUCATIVA

A) ÀMBIT DE SUPORT AL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE:

1. Assessorar la comissió de coordinació pedagògica amb criteris psicopedagògics i d'atenció a la diversitat en els elements constitutius de la concreció curricular del centre.

Dins l'estructura organitzativa del centre, els professionals de l'orientació tenen com a funció primordial l'assessorament i la col·laboració en:

- 1.1.- L'establiment de programes i actuacions per prevenir i detectar precoçment dificultats o problemes de desenvolupament personal i/o d'aprenentatge dels alumnes.
 - 1.2.- Dissenyar activitats per a l'aplicació de metodologies d'aprenentatge globals i inclusives per atendre tot l'alumnat i ajudar a dissenyar la resposta educativa més adequada en cada cas i per a la globalitat del centre. S'ha de dur a terme mitjançant la col·laboració amb l'equip directiu, l'equip de suport, els departaments didàctics, els equips docents i la comissió de coordinació pedagògica (CCP), amb la finalitat de millorar la qualitat de l'ensenyament en general.
2. Participar en el traspàs d'informació de l'alumnat que s'incorpora al centre, ja sigui per inici d'etapa com per canvi de centre, per conèixer aquelles dades d'interès que afavoreixin la continuïtat del procés d'aprenentatge dels alumnes:

2.1) Amb els centres de primària: l'orientador col·laborarà en les reunions amb l'equip de suport, l'equip directiu i els tutors de 6è de primària dels centres adscrits per al traspàs d'informació dels alumnes que canviïn d'etapa.

2.2) Amb els professionals dels Serveis d'Orientació d'EP: l'orientador de l'IES i els Serveis d'Orientació de Primària dels centres adscrits es posaran en contacte, per tal de fer traspàs de l'expedient dels alumnes atesos per aquest servei educatiu,

2.3) Amb els orientadors de centres no adscrits i/o orientadors d'altres centres de secundària, si escau.

3. Col·laborar en la prevenció, detecció i seguiment de dificultats d'aprenentatge, i en l'aplicació de programes d'intervenció educativa dirigits a treballar-les.

4. Coordinar i participar en el procés d'avaluació psicopedagògica.

5. Col·laborar amb l'elaboració dels informes individuals dels alumnes que presenten necessitats específiques de suport educatiu, garantint que tots tinguin aquest informe al dia al començament de curs.

6. Activar el protocol d'absentisme, juntament amb el/la cap d'estudis, sempre que es consideri necessari.

7. La introducció i actualització durant el curs de les dades al Gestib de l'alumnat amb NESE serà competència de l'orientador educatiu. Abans del procés d'escolarització l'orientador haurà de realitzar la previsió d'alumnat de necessitats específiques de suport educatiu (possibles altes i baixes).

8. Participar en la planificació i desenvolupament de les diferents actuacions adreçades a l'atenció a la diversitat (elaboració/revisió del pla d'atenció a la diversitat, organització dels suports educatius, assessorament en la realització d'adaptacions curriculars, programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR), projectes d'intervenció educativa i socioeducativa (PISE/ALTER), etc...) en col·laboració amb els departaments didàctics i l'equip docent corresponent.

Les actuacions relacionades amb el seguiment de l'alumne NESE, són les següents:

1. Participar en el seguiment de l'evolució dels alumnes i en l'actualització de la informació del seu procés d'ensenyament i aprenentatge:
 - El seguiment de tots els alumnes que presenten NESE i que figuren en el GESTIB (actualitzant les dades complementàries NESE —butlleta d'estat—, com a mínim a principi de curs i al final del segon trimestre, i sempre abans del període d'adscripció i admissió d'escolarització).
 - Les diferents actuacions fetes pels professionals en relació al seguiment dels alumnes han de quedar registrades i s'inclouran a la Memòria.
 - Si del seguiment de l'alumne es determinen canvis en les necessitats que presenta, en el suport que rep, en les adaptacions necessàries, en els acords presos en l'àmbit educatiu, familiar o amb altres agents que hi intervenen, aquests s'han de reflectir en un informe d'intervenció individual i en el GESTIB.
 - Amb els alumnes de qui es fa un seguiment i que no figuren en el GESTIB, s'ha de seguir el mateix procediment: elaborar un informe d'intervenció individual de la seva situació o de les actuacions previstes, i enregistrar les diferents actuacions.

- Si del seguiment dels alumnes (tant l'ordinari al llarg dels cursos escolars com del fet pel canvi d'etapa) es determina que han desaparegut les condicions que motivaren la seva inclusió com a alumnes que presenten NESE, s'ha d'enregistrar la baixa/canvi en el GESTIB, elaborar i signar l'informe de revisió de tipologia NESE i enviar al SAD.
2. Coordinar el procés d'avaluació psicopedagògica dels alumnes per identificar necessitats específiques de suport educatiu i participar-hi.
- L'avaluació psicopedagògica dels alumnes s'ha de dur a terme a partir de la decisió presa dins el procés de seguiment de la seva evolució, sempre havent-ho demanat prèviament el tutor per escrit, segons el model de demanda i un cop la família ha signat que ha estat informada de la sol·licitud feta, a través del full d'assabentament familiar.
 - Les demandes d'avaluació psicopedagògica també poden provenir de la família i de sanitat. En aquests casos, el servei d'orientació ha de considerar els arguments que la justifiquen.
 - Sempre que la intervenció amb l'alumnat requereixi de coordinació amb altres serveis, institucions d'altres Conselleries (de Sanitat i/o Afers Socials) s'haurà d'emplenar el full de protecció de dades.
 - En casos d'especial dificultat, els orientadors poden sol·licitar l'assessorament o la intervenció dels serveis externs amb qui l'administració, a aquests efectes, tingui contracte o conveni.
 - En casos de sospita de Trastorn de l'Espectre Autista, TDA-H i Altes capacitats s'han d'aplicar els protocols corresponents.
3. Elaborar l'informe psicopedagògic quan s'identifiquin necessitats educatives especials o altes capacitats.

- L'informe psicopedagògic s'ha de redactar immediatament després d'haver acabat l'avaluació psicopedagògica i s'ha de lliurar, tan aviat com sigui possible, a l'Equip educatiu i a la família. Aquest s'ha de revisar quan l'alumne canviï d'etapa o de centre associat a canvi d'etapa o quan es modifiqui significativament la seva situació personal o escolar.
- Correspon a l'orientador educatiu, a partir de les conclusions de l'informe psicopedagògic que determinin que l'alumne presenta NEE, proposar la modalitat d'escolarització i reflectir-la en el dictamen d'escolarització.
- Correspon a l'orientador l'actualització del dictamen. El seu enviament al SAD després de fer l'alta com a NESE al GESTIB, de l'alumne amb les dades actualitzades.
- Assessorar juntament amb els membres de DO al tutors dels alumnes amb altes capacitats en l'elaboració del seu pla individual.
- En els casos d'alumnes que presentin necessitat específica de suport educatiu per dificultats d'aprenentatge, condicions personals o història escolar i incorporació tardana, el Document individual NESE, d'aquests alumnes s'ha d'elaborar a principi de curs o en el moment de la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i revisar trimestralment. En cas que es proposin adaptacions curriculars significatives (sols alumnes nee o IT), l'orientador ha de donar el vistiplau i signar l'informe.
- En els casos en què la demanda d'avaluació psicopedagògica no ha generat un informe psicopedagògic, o no s'hagi conclòs, es realitzarà un informe d'intervenció que serà inclòs a l'expedient acadèmic de l'alumne.
- Quan es cregui adient, l'orientador derivarà a la família a l'IBAS pel reconeixement de la discapacitat, situació que

dona dret als serveis i als beneficis assistencials i econòmics de les administracions i altres entitats, dirigides a les persones amb discapacitat física, psíquica o sensorial.

- En el cas que un alumne surti del programa de necessitats educatives especials, una vegada elaborat l'informe de revisió de tipologia NESE i s'hagi fet efectiva la baixa com a alumne amb NEE en el GESTIB, s'ha d'enviar al SAD perquè el revisi i el registri.

B) ÀMBIT DE SUPORT AL PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL:

1. Col·laborar en l'elaboració del Consell Orientador de l'alumnat.
2. Coordinar la planificació i el desenvolupament de les activitats d'orientació acadèmica i professional corresponents a les diferents etapes educatives, i contribuir al seu desenvolupament.
3. Realitzar la sol·licitud d'adaptació de les condicions de realització de les proves d'accés als cicles formatius de la Formació Professional, de les proves lliures d'obtenció de titulacions reglades i de les proves d'accés a la Universitat dels alumnes escolaritzats al centre que ho precisin.

C) ÀMBIT DE SUPORT AL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL:

1. L'orientador és el responsable d'elaborar i fer el seguiment del Pla d'Acció Tutorial, amb les directrius de la CCP, i sota la coordinació del cap d'estudis.
2. Col·laborar i coordinar actuacions entre d'altres amb els serveis socials, mediadors, policia tutor/policia de barri, educadors de carrer, educatius i sanitaris externs al centre o dependents de l'Administració educativa local, comarcal o autonòmica, així com entitats externes amb conveni amb la Conselleria d'Educació i Cultura. Per a realitzar derivacions i coordinacions

amb els distints serveis es faran servir els protocols i circuits establerts i vigents.

3. Afavorir la relació entre les famílies i el centre educatiu i proporcionar assessorament a les famílies en el marc del pla d'acció tutorial. S'ha de col·laborar amb el centre educatiu en l'establiment de mesures i programes afavoridors de les relacions amb les famílies i altres institucions del sector i procurar acompanyar i assessorar les famílies en les dificultats acadèmiques i socials.

B. MESTRE DE SUPORT

Els mestres de Suport a Secundària són els professionals dedicats a promoure la prevenció, atenció i desenvolupar la intervenció amb l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu. Les seves funcions són:

1. Proporcionar suport educatiu als alumnes amb necessitats educatives. A tal efecte es prioritzarà en primer lloc:

- Alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu associades a necessitats educatives especials. (nee)
- Alumnat que presenta altres necessitats específiques de suport educatiu.
- Altres alumnes que es consideri adient que rebin un suport específic. Els suports es duran a terme a l'aula ordinària i/o en altres agrupaments heterogenis que el centre organitzi. És necessari que la informació referida al suport que rep cada grup-classe quedi registrada (hores d'atenció setmanal, tipus d'adaptacions, observacions metodològiques i valoracions del professorat de suport, entre d'altres) per facilitar el seu seguiment i el traspàs d'informació entre cursos i/o centres, sota la coordinació i supervisió de l'orientador. Aquesta informació s'ha de programar al començament de curs, s'ha d'actualitzar trimestralment i ha de quedar custodiada en l'expedient de l'alumne.

2. Col·laborar amb el professorat en la elaboració de les adaptacions curriculars significatives i de la documentació que es derivi.
3. Col·laborar amb els professors en la concreció dels plans individuals i/o adaptacions del currículum així com en la preparació i adaptació d'activitats i materials didàctics que facilitin l'aprenentatge d'aquest alumnat i la seva participació en les activitats del grup classe ordinari.
4. Col·laborar en l'elaboració de l'informe individual en els cas dels alumnes atesos.
5. Informar i orientar els pares, mares o tutors legals dels alumnes i alumnes atesos, juntament amb l'orientador i el tutor, a fi d'aconseguir una major col·laboració i implicació en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
6. Contribuir a la identificació de les necessitats de suport educatiu de l'alumnat.
7. Participar en el seguiment i avaluació de l'alumnat atès.
8. Gestionar els recursos materials de suport del centre que permetin la millora dels processos d'ensenyament aprenentatge de tots els alumnes.

C- Mestre especialista en audició i llenguatge .

Els mestres especialistes en Audició i Llenguatge són professionals que treballen per a la millora de la competència comunicativa dels alumnes de forma col·laborativa i curricular amb la resta de l'equip docent. Prioritzaran la seva actuació a les aules o grups-classe a on hagi alumnes amb NESE derivada o relacionada amb dificultats de comunicació i llenguatge, per tal d'incidir especialment en la dimensió comunicativa i lingüística (oral i escrita).

Les seves funcions són:

1. Realitzar activitats educatives de suport als alumnes amb necessitats educatives derivades de dificultats de llenguatge i comunicació. Es prioritzarà l'atenció a:
 - Alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu associades a necessitats educatives especials. (nee).

- Alumnat que presenta altres necessitats específiques de suport educatiu.
- Altres alumnes que es consideri adient que rebin un suport en comunicació i llenguatge.

Els suports es duren a terme a l'aula ordinària i/o en altres agrupaments heterogenis que el centre organitzi. És necessari que la informació referida al suport que rep cada grup-classe quedi registrada (hores d'atenció setmanal, tipus d'adaptacions, observacions metodològiques i valoracions del professorat de suport, entre d'altres) per facilitar el seu seguiment i el traspàs d'informació entre cursos i/o centres, sota la coordinació i supervisió de l'orientador. Aquesta informació s'ha de programar al començament de curs, s'ha d'actualitzar trimestralment i ha de quedar custodiada en l'expedient de l'alumne.

2. Col·laborar amb el professorat en la detecció i valoració de dificultats de comunicació i llenguatge, en la posada en pràctica de mesures organitzatives i participar en la planificació i el desenvolupament de les mesures educatives dirigides als alumnes amb necessitats educatives especials o amb dificultats d'aprenentatge de comunicació i llenguatge.
3. Col·laborar en l'elaboració d'adaptacions curriculars amb la resta de l'equip docent en el àmbit de la seva competència, així com amb la documentació que es derivi.
4. Participar en el seguiment i avaluació de l'alumnat atès.
5. Dissenyar i desenvolupar, juntament amb el professorat, un context d'aprenentatge que faciliti la interacció entre els alumnes amb dificultats de comunicació i llenguatge i els seus companys.
6. Treballar, juntament amb l'equip docent, la millora de les habilitats de lectura i escriptura, sempre des d'un enfocament curricular.
7. Ajudar a l'alumnat a usar el llenguatge amb una finalitat comunicativa i com a instrument d'integració social.
8. Col·laborar en l'elaboració de l'informe individual en els cas dels alumnes atesos.

9. Informar i orientar els pares, mares o tutors legals dels alumnes atesos, conjuntament amb l'orientador i el tutor, a fi d'aconseguir una major col·laboració i implicació en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
10. Establir una coordinació amb els professionals i serveis externs que intervenen en l'educació de l'alumnat atès.

D- Professorat de suport als àmbits

El professorat d'àmbit dedicarà les hores lectives a atendre:

- a) Grups dels diferents programes: PMAR, PISE/ALTER.
- b) Activitats de suport/reforç de l'alumnat que presenti necessitats en un moment determinat de la seva escolarització a qualsevol curs de l'Etapa.
- c) Qualsevol activitat lectiva relacionada amb el seu àmbit que la direcció del centre consideri adient per atendre a la diversitat.

2.1.3 Tipologia d'alumnat

L'alumnat es pot classificar en dos grups:

1. **Alumnat ordinari.** Són atesos pel seu tutor/a així com pel professorat de les diferents àrees. No necessiten mesures específiques de suport.
2. **Alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu:** LOMCE (Llei Orgànica 8/2013, per a la millora de la Qualitat Educativa). D'acord amb l'article 18 del D 32/2014 es consideren alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) els que requereixen un suport educatiu específic i establir, si cal, les mesures curriculars i organitzatives oportunes que assegurin un progrés adequat.

Aquest terme engloba, l'alumnat que presenta:

1. *L' Alumnat amb necessitats educatives especials* que requereix durant un període d'escolarització o durant tota l'escolarització determinats suports i atencions educatives específiques derivades d'una discapacitat, de trastorns greus de conducta o emocionals o de trastorns generalitzats del desenvolupament. Són alumnes que requereixen d'adaptacions curriculars (ja siguin als elements bàsics del currículum o d'accés) i d'un dictamen d'escolarització.
2. *L'alumnat amb Dificultats específiques d'aprenentatge* causades per trastorns de l'aprenentatge, trastorns per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat i trastorns greus del llenguatge. Són alumnes que no necessàriament requereixen adaptacions curriculars, encara que sí que necessitaran tots ells, el seguiment per part de l'equip docent en coordinació amb el DO. Requereixen d'un informe individual de les necessitats específiques de suport educatiu.
3. *Alumnat amb altes capacitats intel·lectuals*. Són alumnes que requereixen adaptacions d'enriquiment curricular en totes o en la majoria d'àrees. Són atesos pels professors de les diferents àrees amb l'assessorament del DO. Aquests alumnes requereixen d'un informe psicopedagògic.
4. *L'alumnat amb un desfasament curricular de dos o més cursos per condicions personals greus de salut o derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics i ètnics*. Aquests alumnes no requereixen dictamen d'escolarització però tots ells necessiten adaptacions curriculars significatives , ja que per la pròpia definició tenen un desfasament curricular de dos o més cursos. Requereixen d'informe individual de NESE.
5. *L'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu*. Aquests alumnes no requereixen dictamen d'escolarització però tots ells necessiten adaptacions curriculars significatives , ja que per la pròpia definició tenen

un desfasament curricular de dos o més cursos. Requereixen d'informe individual de NESE.

6. L'alumnat amb trastorns per dèficit d'atenció amb hiperactivitat (TDA-H)

2.1.4. Avaluació de l'alumnat

En general l'avaluació de l'alumnat amb NESE es regirà pels mateixos criteris establerts de forma general per tot l'alumnat, és a dir, serà una avaluació contínua, integradora i formativa que permeti millorar els processos i els resultats de la intervenció educativa.

S'avaluaran aspectes referits als alumnes i també a l'organització i metodologia.

Pel que fa a l'avaluació dels alumnes amb desfasament curricular es realitzaran en funció dels criteris d'avaluació proposats en cada una de les adaptacions curriculars, les quals s'han de coordinar i consensuar entre el professor d'àrea i el de suport; per a realitzar aquesta avaluació s'utilitzaran tècniques i instruments adequats. A l'hora de qualificar també, cada una de les àrees en que un alumne de NESE tingui adaptació curricular, s'ha de fer de forma conjunta entre el professor d'àrea i el professor de suport.

Al llarg del curs s'anirà revisant de forma periòdica els suports que rep cada grup i les adaptacions realitzades per a cada alumne .S'anirà modificant sempre que sigui necessari i serveixi per millorar el procés d'ensenyança-aprenentatge

2.1.5. Mesures organitzatives

Per atendre a totes les necessitats específiques de suport educatiu, es disposa dels següents recursos humans:

2 orientadores educatives

5,5 professores o professors de Pedagogia Terapèutica.

2 professores d'àmbit sociolingüístic.

1 professor d'àmbit pràctic.

2 professors d'àmbit científic-tecnològic.

1 professor d'Audició i Llenguatge.

1 professora d'atenció a la diversitat

2.1.6. El DO, organització de les diferents actuacions i programes.

2.1.6.1. Suport Educatiu: alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu dins l'aula a les àrees instrumentals de primer fins 2n d'ESO

Es prioritza el suport en les tres àrees instrumentals, a totes les hores a primer i segon d'ESO a cada una de les àrees instrumentals de cada grup.

El suport dins l'aula ens permet :

- Fer arribar el suport a tot el grup classe de forma més individualitzada i normalitzada possible.
- Facilita per part del professorat, tant el de l'assignatura com el d'orientació, fer un seguiment més individualitzat de tot l'alumnat, inclòs l'alumnat amb NESE.
- Treballar coordinadament amb el professorat d'àrea.
- Que els alumnes NESE's tinguin referents positius a nivells acadèmics.
- Fer desdoblaments heterogenis per realitzar activitats puntuals, sobretot, d'expressió oral, si la situació sanitària ho permet (només si la situació sanitària ho permet)

Es realitzaran reunions de coordinació entre els professors d'àrea i el de suport a fi de coordinar programacions, avaluacions, adaptacions, reforços ,els dies que no hi hagi reunió de Departament o a altres hores disponibles.

La distribució dels suports es pot veure a la pàgina 4 d'aquest document

2.1.6.2. Agrupaments flexibles a 3r i 4t ESO

Tenen com a objectiu principal atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat amb la finalitat d'afavorir tant els seus interessos com el seu aprenentatge. Habitualment parteixen en un punt inicial d'agrupaments heterogenis però que per a fer alguna activitat determinada o en alguna matèria específica es divideixen en grups homogenis definits segons les capacitats i les necessitats de l'alumnat. La característica principal és que l'alumnat durant el curs pot anar canviant d'un grup a un altre si és necessari.

A tercer d'ESO es fan flexibles de castellà, català i matemàtiques i a quart d'ESO només a català i castellà.

Tant els continguts impartits com l'avaluació dels alumnes que formaran part d'aquests grups flexibles tendran com a referents els continguts mínims i criteris d'avaluació establerts pels Departaments de les àrees corresponents d'aquest curs 2021-22. Durant tot el curs s'intentarà treballar coordinadament amb el professorat de cadascuna de les àrees a fi de dur un seguiment de l'aprenentatge dels alumnes, ajustar programacions d'aula, avaluacions, adaptacions, reforços,... bé aprofitant les reunions de coordinació entre els professors d'àrea i els de suport, bé a través del Drive, o en reunions en temps que puguem coincidir.

Els alumnes dels grups flexibles seran seleccionats, de manera consensuada amb els professors i les professores de l'àrea, tenint en compte les seves necessitats i les característiques d'aprenentatge de cada alumne. S'ha de tenir en compte que són agrupaments flexibles i, per la qual cosa, hi pot haver un transvasament d'alumnes d'un grup a un altre durant el curs en benefici de les seves necessitats. Perquè això es pugui dur a terme és necessari que tots els professors de la matèria estiguin ben coordinats pel que fa a la temporització dels continguts.

És important tenir en compte que en ambdós grups hi pot haver tot tipus d'alumnat, tant NESE com no NESE, atès que no hi ha un criteri únic de

selecció d'aquest alumnat. S'haurà de mirar on estarà més ben atès l'alumne segons les seves característiques, si en el grup ordinari o en el flexible, consensuar-ho i treballar coordinadament perquè pugui aprendre.

Cal remarcar que no existeix un nombre mínim d'alumnes dins el grup de flexibles. No es pot treballar amb criteris quantitius, sinó qualitius, degut a la gran diversitat d'alumnat que hi té cabuda. Orientativament dins el grup hi podria haver un màxim de 10-12 alumnes.

La distribució del professorat dels agrupaments flexibles és la següent:

CURS	MATÈRIA	PROFESSORAT
3 ESO	CATALÀ	Aurora Ferrer
	CASTELLÀ	Elvira Olmo / Aurora Ferrer
	MATEMÀTIQUES	Antònia Quintana
4 ESO	CATALÀ	M. Rosa Cantallops
	CASTELLÀ	Elvira Olmo

2.1.6.3. Programa de Millora Acadèmica i de Rendiment: 3r PMAR

2.1.6.3.1. PROGRAMACIÓ ÀMBIT CIENTÍFIC I MATEMÀTIC.

Professorat que imparteix el nivell	
Nom i llinatges	Grup
MARIA C. ALORDA MARTORELL	3r d'ESO PMAR

1.- Continguts

L'àmbit científic i matemàtic (ACM) del 3r PMAR ha d'incloure els currículums corresponents a les matèries de MATEMÀTIQUES E. APLICATS (BOIB 64, 21maig 2016, pàg. 15276-15285), BIOLOGIA i GEOLOGIA (BOIB 73, 16 maig 2015, pàg. 25034-25045) i FÍSICA i QUÍMICA (BOIB 73, 16 maig 2015, pàg. 25058-25065) del 3r curs de ESO.

1.1.- Distribució i seqüenciació dels continguts

MATEMÀTIQUES E. APLICATS
Continguts i continguts BÀSICS

1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
<p>U1: Nombres racionals.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jerarquia de les operacions. -Fraccions. -Operacions amb fraccions. -Nombres decimals. -Transformacions entre fraccions i decimals. -Nombres racionals. <p>U2: Potències i arrels.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potències de nombres naturals amb exponent enter. -Operacions amb potències. -Notació científica (potències de base 10). -Operacions amb nombres expressats en notació científica. -Arrodoniment i xifres significatives. -Arrels i operacions amb arrels. -Nombres reals. <p>U3: Polinomis.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expressió usant llenguatge algebraic. -Monomis i operacions amb monomis. -Polinomis i operacions elementals amb polinomis. -Factor comú. -Igualtats notables. <p>U4+5: Equacions 1r i 2n grau. Sist. d'equacions.</p> <ul style="list-style-type: none"> --Equacions de primer grau amb una incògnita. -Equacions de segon grau amb una incògnita. -Sistemes d'equacions amb dues incògnites. -Resolució d'equacions i de sistemes d'equacions (mètode algebraic). -Resolució de problemes mitjançant la utilització d'equacions i sistemes d'equacions. 	<p>U6: Proporcionalitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raó i proporció. Constant de proporcionalitat. -Proporcionalitat directa, inversa, senzilla i composta. -Repartiments proporcionals. -Mescles. -Mòbils. -Percentatges. Augments i disminucions percentuals. -Resolució de problemes de: proporcionalitat directa, inversa, senzilla i composta; repartiments directament i inversament proporcionals; mescles; mòbils; percentatges i augments i disminucions percentuals. <p>U7: Successions.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Successions -Progressions aritmètiques. Calcular la diferència, el terme general i la suma dels n primers termes. -Progressions geomètriques. Calcular la raó, el terme general i la suma dels n primers termes. <p>U9: Transformacions geomètriques i semblança.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Translacions, girs i simetries en el pla. -Teorema de Tales. Aplicació -Semblança. Escales i mapes. <p>U8+10: Geometria: perímetres, àrees i volums.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Geometria del pla: càlcul de perímetres i àrees de figures planes. -Geometria de l'espai: càlcul d'àrees i volums de poliedres i cossos de revolució. -Aplicació a la resolució de problemes. 	<p>U11+12: Funcions: Lineals i de proporcionalitat inversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anàlisi i descripció qualitativa de gràfiques que representen fenòmens de l'entorn quotidià i d'altres matèries. -Estudi de situacions de la vida quotidiana: confecció de la taula, representació gràfica i obtenció de l'equació de la recta. -Funcions quadràtiques. Representació gràfica i utilització per representar situacions de la vida quotidiana. <p>U13: Estadística.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fases i tasques d'un estudi estadístic. -Població, mostra. Variables estadístiques: qualitatives, discretes i contínues. -Mètodes de selecció d'una mostra estadística i representativitat. -Freqüències absolutes, relatives i acumulades. Agrupació de dades en intervals. -Gràfics estadístics. -Paràmetres de posició: mitjana, moda, mediana i quartils. Càlcul i interpretació. -Paràmetres de dispersió: rang, recorregut i desviació típica. Càlcul i interpretació. -Interpretació conjunta de la mitjana i la desviació típica.

		-Diagrama de caixa i bigotis. U14: Probabilitat. -Experiències aleatòries. -Esdeveniments i espai mostral. -Càlcul de probabilitats mitjançant la regla de Laplace. -Càlcul de probabilitats amb un diagrama d'arbre. -Permutacions. -Aplicació per prendre decisions fonamentades.
Tema transversal: Projecte Salut Mental (si també es fa aquest curs).		

BIOLOGIA I GEOLOGIA		
Continguts i continguts Bàsics		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
U1. L'organització del cos humà. -Els nivells d'organització. -La composició química dels ésser vius. -La cèl·lula: parts, orgànuls i funcions. -Organització general del cos humà: cèl·lules, teixits, òrgans, aparells i sistemes. U8. La salut i el sistema immunitari. -La salut i la malaltia. -Malalties infeccioses i no infeccioses. -La transmissió de les malalties infeccioses. -El sistema immunitari. -Prevenció i tractament de les malalties infeccioses: higiene, tractament i vacunació. -Les malalties no infeccioses: prevenció i tractament. -La donació i els trasplantaments.	U2. L'alimentació i la salut. -L'alimentació i la nutrició. -Els aliments. -Valor energètic i necessitats energètiques. -Dieta saludable i equilibrada. -Conservació i manipulació d'aliments. -Trastorns freqüents associats a l'alimentació. U3. Els aparells digestiu i respiratori. -La funció de nutrició. -Anatomia i fisiologia de l'aparell digestiu. -Alteracions més freqüents de l'aparell digestiu. Malalties associades, prevenció i hàbits de vida saludables. -Anatomia i fisiologia de l'aparell respiratori. -Alteracions més freqüents de l'aparell respiratori. Malalties associades, prevenció i hàbits de vida saludables.	U5. Els sentits i el sistema nerviós. -La funció de relació. -Els receptors sensorials. -Els sentits i els òrgans dels sentits: estructura, funció, cura i higiene. -Organització i funció del sistema nerviós: central i perifèric. -Principals alteracions del SN, prevenció i hàbits saludables. -Les substàncies addictives: el tabac, l'alcohol i altres drogues. Problemes associats. U6. El sistema endocrí i l'aparell locomotor. -La coordinació entre el sistema endocrí i el sistema nerviós.

<p>U9+10+11. Els ecosistemes, dinàmica i impactes ambientals.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Els ecosistemes i la ecosfera. -Les relacions entre el biòtop i la biocenosi. -L'hàbitat i el nínxol ecològic. -Les relacions biòtiques. -Les relacions tròfiques. Flux d'energia i cicle de matèria. -L'equilibri i els factors desencadenants de desequilibris als ecosistemes. -La influència humana en el medi ambient. -Els impactes ambientals, en especial sobre la biosfera. -Accions que afavoreixen la conservació del medi ambient i dels ecosistemes. 	<p>U4. Els aparells circulatori i excretor.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El nedi intern. -Anatomia i fisiologia de l'aparell circulatori: sistemes limfàtic i sanguini. -Alteracions més freqüents de l'aparell circulatori. Malalties associades, prevenció i hàbits de vida saludables. -Anatomia i fisiologia de l'aparell excretor. -Alteracions més freqüents de l'aparell excretor. Malalties associades, prevenció i hàbits de vida saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> -El sistema endocrí: glàndules endocrines, hormones i funcions. -Les principals alteracions del sistema endocrí, prevenció i hàbits saludables. -L'aparell locomotor. -Organització i relacions funcionals entre el sistema esquelètic i el sistema muscular. -Ossos, articulacions i músculs. -Les principals alteracions de l'aparell locomotor, prevenció i hàbits saludables. <p>U7. L'aparell reproductor.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La funció de reproducció. -Anatomia i fisiologia de l'aparell reproductor humà. -El cicle menstrual. Fecundació, embaràs i part. -Mètodes anticonceptius. -Les malalties de transmissió sexual i mètodes de prevenció. -Esterilitat i tècniques de reproducció assistida -La resposta sexual humana. Sexe i sexualitat.
<p>Tema transversal: Projecte Salut Mental (si també es fa aquest curs)..</p>		

FÍSICA I QUÍMICA		
Continguts i continguts Bàsics		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
<p>U1. Repàs.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Sistema Internacional d'unitats. 1.2. Notació científica. 1.3. Múltiples i submúltiples 	<p>U8. Estructura de la matèria.</p> <ul style="list-style-type: none"> 8.1. Models atòmics. 8.2. Estructura de l'àtom. 8.3. Nombre atòmic i màssic. 	<p>6. Les forces.</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1. Definició de força. 6.2. Força com a causa de les deformacions.

<p>d'unitats i factors de conversió.</p> <p>1.4. Material de laboratori i pictogrames seguretat.</p> <p>U2. Estats d'agregació de la matèria.</p> <p>2.1. Teoria cinètica.</p> <p>2.2. Canvis d'estat.</p> <p>2.3. Llei general dels gasos.</p> <p>U3. Les mescles.</p> <p>3.1. Classificació de la matèria.</p> <p>3.2. Concentració de les dissolucions.</p> <p>3.3. Solubilitat.</p> <p>3.4. Repàs separació mesclures.</p>	<p>8.4. Ions i isòtops.</p> <p>8.5. Taula periòdica.</p> <p>8.6. Enllaç químic.</p> <p>8.7. Massa molecular.</p> <p>8.8. Introducció a la formulació química. Composts binaris.</p> <p>U9. Reaccions químiques. Química i societat.</p> <p>9.1. Reaccions químiques.</p> <p>9.2. Equació química.</p> <p>9.3. Llei de Lavoisier.</p> <p>9.4. Classificació de les reaccions químiques.</p> <p>9.5. Velocitat d'una reacció química.</p> <p>9.6. Impacte ambiental. Efecte hivernacle, pluja àcida i capa d'ozó.</p> <p>U5. El moviment.</p> <p>5.1. Sistema de referència i posició. Trajectòria i desplaçament.</p> <p>5.2. Velocitat. MRU: càlculs i gràfics.</p> <p>5.3. L'acceleració. MRUA: càlculs i gràfics.</p>	<p>Llei de Hooke.</p> <p>6.3. Força com a causa de l'acceleració. Lleis de Newton.</p> <p>6.4. Massa i pes.</p> <p>U7. L'Univers.</p> <p>7.1. Llei de gravitació universal.</p> <p>7.2. Origen de l'Univers.</p> <p>7.3. Distàncies astronòmiques.</p> <p>7.4. La investigació espacial.</p> <p>U4. L'energia.</p> <p>4.1. Propietats de l'energia.</p> <p>4.2. Formes d'energia i transformacions.</p> <p>4.3. Principi de conservació de l'energia.</p> <p>4.4. Energia mecànica: cinètica i potencial.</p> <p>4.5. Energia tèrmica: calor.</p> <p>4.6. Les ones com formes de propagació d'energia.</p>
--	---	--

1.2.- Continguts BÀSICS del curs

Continguts BÀSICS durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
Veure apartat 1.1.		

2. Criteris i instruments d'avaluació. Estàndards d'aprenentatge BÀSICS.

2.1.- Criteris d'avaluació

Documents annexes: Es ressalten en **blau** els **criteris d'avaluació del currículum** de MATEMÀTIQUES E. APLICATS (pàg. 6-13), BIOLOGIA I GEOLOGIA (pàg. 5-14) i FÍSICA I QUÍMICA (pàg. 3-10), que es consideren

BÀSICS en qualsevol escenari.

2.2.- Instruments d'avaluació

Instruments d'avaluació PRESENCIALITAT
S'avaluarà TOT el procés d'aprenentatge de l'alumne: -Els exàmens o controls . -La feina feta, dins classe i a casa, i la seva entrega en termini tant en forma de quadern d'activitats físic com si es demana a través del Classroom. Totes les activitats, fixes, treballs, etc., encomanats seran avaluats. -La participació i seguiment en els Classrooms de l'àmbit CM. -El comportament-actitud : puntualitat, actitud correcte, interès, participació activa, curiositat per aprendre, expressió de dubtes, respecte al professor i als companys, ajuda als companys, manteniment de l'entorn i d'un bon ambient de treball, etc... -Tenir durant les classes TOT el material bàsic requerit i mantenir-lo en bon estat: quaderns, material d'escriptori, llibres, calculadora, dispositius electrònics, ...
Instruments d'avaluació CLASSES A DISTÀNCIA
S'avaluarà TOT el procés d'aprenentatge de l'alumne: -Els exàmens o controls . -La feina feta a casa i l'entrega en termini a través del Classroom: Totes les activitats, fixes, treballs, etc., encomanats seran avaluats. -El comportament-actitud : assistència i puntualitat (classes a distància), mantenir la comunicació amb la professora a través del classroom i/o correu electrònic, actitud correcte (a distància), interès, participació activa, curiositat per aprendre, expressió de dubtes, respecte al professor i als companys, ajuda als companys, manteniment d'un bon ambient de treball, etc... -Tenir durant les classes TOT el material bàsic requerit i mantenir-lo en bon estat: quaderns, material d'escriptori, llibres, calculadora, dispositius electrònics, ...

2.3.- Estàndards d'aprenentatge BÀSICS en qualsevol escenari.

Documents annexes: Es ressalten en **blau** els **estàndards d'avaluació del currículum** de MATEMÀTIQUES E. APLICATS (pàg. 6-13), BIOLOGIA I GEOLOGIA (pàg. 5-14) i FÍSICA I QUÍMICA (pàg. 3-10), que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari.

3.- Criteris i instruments de qualificació, promoció i recuperació.

3.1.-

	PRESENCIALITAT	CLASSES A DISTÀNCIA
Nombre mínim de parcials per avaluació	Aval 0: 1 control. Resta Aval.: 1 control per unitat o per agrupació d'unitats afins.	Aval 0: 1 control. Resta Aval.: 2 controls.
Exàmens escrits. (Nota mínima per fer mitjana ≥ 3 sobre 10)	60%	40%
Entrega quadern	30%	50%

d'activitats, tasques, presentacions, ...		
Comportament-Actitud-Material	10%	10%
Correcció lingüística	<p>Es consideraran faltes d'ortografia inacceptables les que esdevenen d'una falta d'atenció manifesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>En els controls escrits</u> les comeses a les respostes amb paraules que es donen escrites correctament en els enunciats o texts del control. Es penalitzaran amb 0,05 punts cadascuna fins a un màxim equivalent al 10% del valor del control (màx. 0,6 p). Aquests punts perduts es podran recuperar si es cometen menys faltes d'aquest tipus en el següent control. • <u>En el quadern i tasques</u> a entregar, les comeses en copiar del llibre qualsevol text (definició, resum, enunciat d'activitat, ...) i a les respostes de les activitats amb paraules que estan contingudes en els enunciats d'aquestes activitats. Es penalitzaran amb 0,02 punts cadascuna fins a un màxim equivalent al 10% del valor d'aquest apartat (màx. 0,3 p). Aquests punts no es podran recuperar. 	
<p>La qualificació de l'àmbit CM, tant per cada avaluació com per la ordinària del juny, es correspondrà amb la nota obtinguda donant un valor del 50% a la qualificació de l'àrea de matemàtiques i un 50% a la de l'àrea de ciències (un 25% per Física i química i un 25% per Biologia i geologia).</p> <p>La nota mitjana de cada àrea no podrà ser inferior a 3 (sobre 10) per calcular la nota global de l'àmbit CM.</p>		

3.2.-

Criteris i instruments de promoció PRESENCIALITAT
Aprovaran l'àmbit CM els alumnes que en l'avaluació ordinària tinguin una qualificació global d'ACM igual o superior a 5.
Criteris i instruments de promoció CLASSES A DISTÀNCIA
Aprovaran l'àmbit CM els alumnes que en l'avaluació ordinària tinguin una qualificació global d'ACM igual o superior a 5.

3.3.-

Criteris i instruments de recuperació
Nota mínima per fer mitjana (exàmens): ≥ 3 sobre 10.
Nota mínima per fer mitjana (avaluació): ≥ 3 sobre 10.

Recuperació per avaluacions i/o avaluació ordinària de juny:

Els alumnes hauran de entregar la feina encomanada pendent (activitats, fitxes de reforç, treballs, ...) i realitzar les proves escrites parcials o totals que el professor consideri oportunes per tal de demostrar que han assolit els coneixements i destreses requerits per obtenir una qualificació positiva de l'àmbit CM.

Criteri general (es podrà valorar modificar-lo en algun cas particular):

- Una avaluació suspesa: Entregar la feina encomanada pendent i fer examen de recuperació dels temes corresponents a l'avaluació suspesa.
- Dues o tres avaluacions suspeses: Entregar la feina encomanada pendent i fer examen de recuperació global.

Tant la qualificació de les àrees com la de l'àmbit CM s'obtindrà aplicant els percentatges ja descrits a l'apartat 3.1.

Matèries pendents

Segons les INSTRUCCIONS PER A L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER AL CURS 2021-2022 (GOIB):

2.2 Matèries pendents PMAR.

D'acord amb l'article 2.4 del RD 562/2017, de 2 de juny:

- *Els alumnes que cursen 3r d'ESO PMAR, i han cursat 2n d'ESO PMAR només es poden matricular de les següents matèries pendents:*

1r d'ESO: Educació física, música I i valors ètics/religió.

2n d'ESO PMAR: Tots els àmbits o matèries suspeses.

- *Els alumnes que cursen 3r d'ESO PMAR, i no han cursat 2n d'ESO PMAR només es poden matricular de les següents matèries pendents:*

1r d'ESO: Educació física, música I i valors ètics/religió.

2n d'ESO: Educació física, música II, segona llengua estrangera i valors ètics/religió.

Per tant:

- **Els alumnes de 3r d'ESO PMAR amb l'àmbit CM de 2n d'ESO PMAR pendent**, podran recuperar aquest àmbit de tres maneres:
 - A● Aprovant l'àrea de matemàtiques de la primera i segona avaluació de l'ACM de 3r d'ESO PMAR i realitzant una feina de recuperació de FiQ de 2n PMAR que hauran d'entregar en presentar-se a un control global de la FiQ de 2n d'ESO PMAR cap a principis de maig.
 - B● Realitzant una feina de recuperació de l'àmbit CM de 2n d'ESO PMAR (Mat i FiQ) que hauran d'entregar en presentar-se a un control global de l'àmbit CM de 2n d'ESO PMAR cap a principis de maig.
 - C● Aprovant l'àmbit CM de 3r d'ESO PMAR en la convocatòria ordinària de juny.
- **Els alumnes de 4t d'ESO amb l'àmbit CM de 3r d'ESO PMAR pendent**, podran recuperar aquest àmbit de dues maneres:
 - A● Aprovant l'àrea de matemàtiques de la primera i segona avaluació, o bé l'avaluació ordinària de juny, de matemàtiques de 4t d'ESO i realitzant una feina de recuperació de BiG i FiQ de 3r PMAR que hauran d'entregar en presentar-se a un control global de BiG i FiQ de 3r PMAR cap a principis de maig.

- B• Realitzant una feina de recuperació de l'àmbit CM de 3r d'ESO PMAR (Mat, BiG i FiQ) que hauran d'entregar en presentar-se a un control global de l'àmbit CM de 3r d'ESO PMAR cap a principis de maig.

QUALIFICACIÓ	PRESENCIALITAT	CLASSES A DISTÀNCIA
Prova escrita	60%	40%
Feina de recuperació	40%	60%

Aprovaran l'àmbit CM corresponent els alumnes que obtinguin una qualificació global de l'àmbit igual o superior a 5 (sobre 10).

4.- Objectius prioritaris.

Documents annexes: Es ressalten en blau els objectius del currículum de MATEMÀTIQUES E. Aplicats (pàg. 5-6), BIOLOGIA I GEOLOGIA (pàg. 4-5) i FÍSICA I QUÍMICA (pàg. 2-3), que es prioritzen, per la seva aportació al desenvolupament de les competències aprendre a aprendre, digital i lingüística.

5.- Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.

Veure documents annexes dels currículums de MATEMÀTIQUES E. Aplicats (pàg. 3-5), BIOLOGIA I GEOLOGIA (pàg. 2-4) i FÍSICA I QUÍMICA (pàg. 2).

6.- Materials i recursos didàctics.

Materials i recursos didàctics	
Nivell de referència: Matemàtiques orientades als ensenyaments aplicats, Biologia i geologia i Física i química de 3r ESO	
Llibres de text	<ul style="list-style-type: none"> • Matemàtiques 3 ESO, Avança. ISBN 978-84-9047-652-9 • Biologia i Geologia 3 ESO, Avança. ISBN 978-84-9047-211-8 • Física i química 2n i 3r ESO. Ed. Talaiots. ISBN: 978-84-15672-52-4
Altres recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Es preveu la utilització de la plataforma Google Classroom i dels recursos del Gestib per a totes les àrees de l'àmbit CM. • Per activitats extres de consolidació, repàs, reforç o ampliació, s'utilitzarà material didàctic específic, be elaborat pel la professora o obtingut d'altres fonts. • Es preveu la utilització de material audiovisual divers, articles, notícies i altres informacions d'actualitat de fonts diverses (internet, premsa, publicacions diverses). Al tauler d'anuncis de l'aula es podran posar notícies d'actualitat que facin referència als temes tractats. També s'exposaran murals i treballs que vagin realitzant els alumnes.

	<ul style="list-style-type: none"> • La calculadora es considera com una eina fonamental per treballar en totes les àrees del ACM i en sí mateixa com un instrument de gran potencial pedagògic. • En la mesura que ho possibilitin els escenaris, situacions, horaris d'ocupació i el nombre, l'interès i l'actitud dels alumnes, s'intentaran utilitzar altres llocs i recursos del Centre (laboratoris, ordinadors, biblioteca, hort, ...)
--	---

7.- Activitats complementàries i extraescolars per avaluacions.

Tenint en compte la situació sanitària no es planeja, de moment, fer ni activitats complementàries ni extraescolars amb el grup 3r d'ESO PMAR. Si se'n realitza alguna, es farà conjuntament i de forma coordinada amb els altres àmbits de 3r PMAR i/o amb els altres departaments (nivell 3r ESO).

2.1.6.3.2. PROGRAMACIÓ ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC

Professorat que imparteix el nivell	
Nom i llinatges	Grup
Maria Rosa Cantalops Sánchez	3 ESO H (PMAR)

1.- Continguts

Cal assenyalar que la seqüenciació dels continguts de català i castellà ha estat pensada perquè no es produeixin repeticions.

1.1.- Distribució i seqüenciació dels continguts

CATALÀ

1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
UD 1 <ul style="list-style-type: none"> • Les propietats textuais. • L'accentuació i els diacrítics • Els substantius: gènere i nombre. El sintagma nominal 	UD 3 <ul style="list-style-type: none"> • El text argumentatiu. • L'apostrofació i la contracció. • Els verbs: conjugacions, perífrasis, les irregularitats. • La formació del lèxic. 	UD 5 <ul style="list-style-type: none"> • El correu electrònic. • g/j, tg/tj, b/v • Pronoms febles CD, CI • Interferències lèxiques i vulgarismes II

<ul style="list-style-type: none"> • Les relacions semàntiques: sinonímia, antonímia, polisèmia i homonímia • Els primers textos literaris i la literatura trobadoresca <p>UD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els mitjans de comunicació. La notícia. • Els signes de puntuació • Els determinants quantitatius i indefinits • Paraules tabú i eufemismes. • Ramon Llull i les Quatre Grans Cròniques. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Humanisme i la novel·la cavalleresca. <p>UD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'entrevista • Les esses • Els pronoms • Les interferències lèxiques i els vulgarismes • Ausiàs March 	<ul style="list-style-type: none"> • La Decadència <p>UD 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Text instructiu. El tutorial • I,II • Pronoms febles CC • Els llatinismes • La Renaixença
--	---	---

CASTELLÀ

Distribució dels continguts durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
<p>UD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las clases de textos y su clasificación • La acentuación y los diacríticos • Las unidades lingüísticas y los tipos de sintagmas • Los principales diccionarios de referencia que me pueden ayudar • La poesía medieval <p>UD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • La narración, la descripción y el 	<p>UD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • El texto expositivo • H/ B, V • La oración: sujeto y predicado + Complementos del verbo: atributo y complemento predicativo • El cambio semántico. • La poesía renacentista <p>UD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crónica periodística • II/ Y 	<p>UD 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • El texto publicitario • Los tecnicismos • Clases de oraciones simples • Abreviaciones léxicas I y II. • La poesía barroca. <p>UD 6</p>

<p>diàlego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso de mayúsculas. • El sintagma verbal, adjetival, adverbial y preposicional. • El sentido literal y figurado (denotación y connotación) • El teatro medieval. <u>La Celestina</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Complementos del verbo: CD, CI, C. AG., C. REG., CC • Neologismos. • La prosa renacentista. <u>El Lazarillo</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Variedades lingüísticas y lenguas del Estado. • Corregimos textos. • Diferenciamos entre oraciones simples, compuestas y subordinadas. • - • Cervantes i <u>Don Quijote de la Mancha.</u>
---	---	---

GEOGRAFIA

Distribució dels continguts durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
UD 0. Introducció a la geografia UD 1. Demografia: La població mundial. UD 2. L'espai urbà	UD 3. Geografia i economia UD 4. El sector primari	UD 5. El sector secundari UD 6. El sector terciari UD 7. L'organització territorial de l'Estat
TEMA 8: ECOLOGIA I MEDI AMBIENT: CANVI CLIMÀTIC I REPTES MEDIAMBIENTALS. Aquest tema es treballarà de manera transversal a tots els temes.		

1.2.- Continguts BÀSICS del curs

CATALÀ

Continguts BÀSICS durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
BLOC 1 i 2 del currículum - propietats textuais - la notícia	BLOC 1 i 2 del currículum - text argumentatiu - l'entrevista	BLOC 1 i 2 del currículum - el correu electrònic. - el text instructiu.
BLOC 3 del currículum	BLOC 3 del currículum	BLOC 3 del currículum

<ul style="list-style-type: none"> - accentuació - signes de puntuació - determinants quantitatius i indefinits - paraules tabú i eufemismes. - sinonímia, antonímia, polisèmia <p>BLOC 4 del currículum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poesia trobadoresca - Ramon Llull i les cròniques medievals 	<ul style="list-style-type: none"> - apostrofació i contracció - s sonora i sorda - morfologia del verb. - els pronoms - les interferències lèxiques i vulgarismes <p>BLOC 4 del currículum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Novel·la cavalleresca - Ausiàs March 	<ul style="list-style-type: none"> - g/j/yg/tj - b/v - l/ll - pronoms febles <p>BLOC 4 del currículum</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Decadència - la Renaixença
<p><u>LECTURA</u> LORENZA BERNARDI, <i>Voldria que fossis tu</i>. Ed. Fanbooks</p>	<p><u>LECTURA</u> J.L WITTERICK, <i>El secret de la mare</i>. Ed Fanbooks</p>	<p><u>LECTURA</u> CARE SANTOS, <i>Mentida</i>. (EDEBÉ, col. Periscopi)ECTURA</p>

CASTELLÀ

Continguts BÀSICS durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
<p>BLOC 1 i 2 del currículum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Text narratiu, descriptiu, dialogat. 	<p>BLOC 1 i 2 del currículum</p> <ul style="list-style-type: none"> - text expositiu i la crònica periodística. 	<p>BLOC 1 i 2 del currículum</p> <ul style="list-style-type: none"> - El text publicitari
<p>BLOC 3 del currículum</p> <ul style="list-style-type: none"> - accentuació, majúscules - tipus de paraules i de sintagmes - ús del diccionari - sentit literal i figurat 	<p>BLOC 3 del currículum</p> <ul style="list-style-type: none"> - H,B,V,LL,Y - subjecte i predicat - complements verbals - canvi semàntic. - neologismes. 	<p>BLOC 3 del currículum</p> <ul style="list-style-type: none"> - classes d'oracions simples. - diferència entre oracions simples, compostes i subordinades - tecnicismes
<p>BLOC 4 del currículum</p> <ul style="list-style-type: none"> - poesia i teatre medievals. 	<p>BLOC 4 del currículum</p> <ul style="list-style-type: none"> - La poesia i la prosa renaixentistes 	<p>BLOC 4 del currículum</p> <ul style="list-style-type: none"> - La poesia barroca - Cervantes i Quixot.

GEOGRAFIA

Continguts BÀSICS durant el curs

1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
0. Introducció a la geografia 1. La població mundial, de l'Estat Espanyol i de les Illes Balears <ul style="list-style-type: none"> - La distribució de la població mundial - Interpretació de piràmides de població. - Les emigracions actuals. causes i efectes. 2. L'espai urbà <ul style="list-style-type: none"> - El concepte de ciutat - La morfologia urbana i les seves funcions - L'espai urbà de l'Estat espanyol - Els problemes de les grans ciutats. 	UD 3. Geografia i economia <ul style="list-style-type: none"> - Els sistemes econòmics - Factors i agents econòmics. - L'impacte humà. El desenvolupament econòmic sostenible UD 4. El sector primari <ul style="list-style-type: none"> - L'agricultura i la ramaderia - La pesca i l'explotació forestal - Els paisatges agraris a l'Estat i a les Illes Balears 	UD 5. El sector secundari <ul style="list-style-type: none"> - Les fonts d'energia - L'obtenció de les matèries primeres - L'activitat industrial a l'Estat i a les Illes Balears UD 6. El sector terciari <ul style="list-style-type: none"> - El turisme - Els transports i les activitats comercials - El comerç internacional UD7. L'organització territorial de l'Estat i els municipis de les Illes Balears.
TREBALL D'INVESTIGACIÓ	TREBALL D'INVESTIGACIÓ	TREBALL D'INVESTIGACIÓ

2. Criteris i instruments d'avaluació. Estàndards d'aprenentatge BÀSICS.

2.1.- Criteris d'avaluació (Document annex: Es ressalten en blau els criteris d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari (Una altra opció és crear un document amb els criteris d'avaluació que es prioritzen).

2.2.- Instruments d'avaluació

CATALÀ i CASTELLÀ

Instruments d'avaluació
Proves escrites
Formularis google on es treballarà la comprensió oral i escrita.
Exposicions orals <ul style="list-style-type: none"> - Presencials i a través de Flipgrid.
Expressions escrites <ul style="list-style-type: none"> - El quadern de Bitàcola: es tracta de redactar els propis escrits en un quadernet a partir de propostes d'escriptura creativa, per tal de millorar la presentació, l'expressió escrita i l'ortografia manuscrita de textos originals.

Quadern
Observació dins l'aula
Autoavaluacions i coavaluacions
Debats
Miniprojectes d'àrea o treballs d'investigació Es tracta d'orientar-los en la recerca d'informació a partir de diferents fonts. Es farà un seguiment individualitzat del treball a partir d'un guió previ. L'objectiu és aprendre a cercar i processar informació de manera autònoma. Es valorarà la qualitat del treball, presentació acurada, etc. També es realitzaran Treballs-reportatge sobre les sortides i tallers d'àmbit sociolingüístic.
Dictats preparats

GEOGRAFIA

Instruments d'avaluació
Proves escrites
Entrega de quadern, elaboració de tasques i d'escrits
Treballs d'investigació
Observació directa

2.3.- Estàndards d'aprenentatge BÀSICS en qualsevol escenari.

Consultar document annex 1. Es ressalten en **blau** els estàndards d'avaluació del currículum que són compartits entre català i castellà i que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari. En **vermell**, es destaquen els continguts treballats específicament a castellà i, en **groc**, a català.

3.- Criteris i instruments de qualificació, promoció i recuperació.

3.1.- Criteris i instruments de qualificació

MATÈRIA	Criteris i instruments de qualificació	
CATALÀ I CASTELLÀ	Nombre mínim de parcials per avaluació	2

	<p>Exàmens, exercicis teòrics...</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el cas de català, si no s'aprova la lectura obligatòria trimestral no es pot aprovar l'avaluació ni el curs. Les recuperacions es faran immediatament després de la prova de lectura suspesa a fi de no acumular recuperacions per al final de curs. - L'estructura dels exàmens de les unitats serà la següent: Comprensió lectora (1p) Expressió escrita (2) Literatura (3,5), Gramàtica i lèxic (3,5). - Si un alumne falta per malaltia el dia de l'examen ha de dur un justificant del metge perquè el pugui fer. <p>❖ CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'expressió escrita es corregirà amb la rúbrica pertinent que té en compte les quatre propietats textuais. - A les preguntes de desenvolupament, es descomptarà -0,1 per falta fins a un màxim de dos punts. No es tendran en compte les repeticions d'una mateixa falta i si a una paraula hi ha més d'una errada es comptabilitzarà com a una. 	60%
	<p>Quadern de classe, expressions escrites, expressions orals, comprensions lectores, comprensions orals, dictats preparats.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressions escrites. Se'n faran 4 per trimestre a català i 4 a castellà. - Comprensions orals i escrites. Se'n faran 2 per trimestre a català i també a castellà a través d'un formulari de google que es penjarà al Classroom. - Expressions orals. Com a mínim se'n faran 2 per trimestre amb l'ajuda de l'aplicació Flipgrid. - Dictats preparats. Se'n faran 2 per trimestre tant a castellà com a català. <p>❖ Si no es lliura el quadern i les expressions escrites el dia acordat quedaran com a pendants.</p>	30%

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA - Quadern de classe: correcció mitjançant rúbrica - Expressions escrites: correcció mitjançant rúbrica - Dictats preparats (sobre 10 punts): es descomptarà 1 punts per falta. - Dictats no preparats (sobre 10 punts): es descomptarà 0,5 punts per falta. 	
	<p>Actitud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realització d'activitats a classe i a casa com ara esquemes, resums, qüestionaris... - Portar el material 	10%
GEOGRAFIA	Nombre mínim de parcials per avaluació	2
	<p>Exàmens, exercicis teòrics...</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA - A les preguntes de desenvolupament, es descomptarà -0,1 per falta fins a un màxim de dos punts. No es tendran en compte les repeticions d'una mateixa falta i si a una paraula hi ha més d'una errada es comptabilitzarà com a una. 	60%
	<p>Quadern de classe, pràctiques, treballs, exposicions orals.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA - Quadern de classe: correcció mitjançant rúbrica - Tasques, treballs: -0,1 punt per falta fins a un màxim de dos punts. No es tendran en compte les repeticions d'una mateixa falta i si a una paraula hi ha més d'una errada es comptabilitzarà com a una. <p style="text-align: center;">❖ Si no es lliura el quadern o les tasques i treballs el dia acordat quedaran com a pendants.</p>	30%
	<p>Actitud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realització d'activitats a classe i a casa com ara esquemes, resums, qüestionaris... 	10%

	- Portar el material	
--	----------------------	--

3.2.- Criteris de promoció

Criteris i instruments de promoció
No es pot aprovar l'àmbit lingüístic i social si la nota final de cada àrea no és igual o superior a 3. Ara bé, per aprovar l'àmbit la mitjana de les tres matèries ha de sortir com a mínim un 5.

3.3.- Criteris i instruments de recuperació

Criteris i instruments de recuperació	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	≥3
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	≥3
<p>Recuperació per avaluacions i/o avaluació ordinària de juny: Els alumnes hauran de entregar la feina encomanada pendent (activitats, fitxes de reforç, treballs, ...) i realitzar les proves escrites parcials o totals que el professor consideri oportunes per tal de demostrar que han assolit els coneixements i destreses requerits per obtenir una qualificació positiva de l'àmbit LS.</p> <p><u>Criteri general</u> (es podrà valorar modificar-lo en algun cas particular):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una avaluació suspesa: Entregar la feina encomanada pendent i fer examen de recuperació dels temes corresponents a l'avaluació suspesa. - Dues o tres avaluacions suspeses: Entregar la feina encomanada pendent i fer examen de recuperació global. <p>Tant la qualificació de les àrees com la de l'àmbit CM s'obtindrà aplicant els percentatges ja descrits a l'apartat 3.1.</p>	

Matèries pendents

Segons les INSTRUCCIONS PER A L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER AL CURS 2021-2022 (GOIB):

2.2 Matèries pendents PMAR.

D'acord amb l'article 2.4 del RD 562/2017, de 2 de juny:

- Els alumnes que cursen 3r d'ESO PMAR, i han cursat 2n d'ESO PMAR només es poden matricular de les següents matèries pendents:

1r d'ESO: Educació física, música I i valors ètics/religió.

2n d'ESO PMAR: Tots els àmbits o matèries suspeses.

- Els alumnes que cursen 3r d'ESO PMAR, i no han cursat 2n d'ESO PMAR només es poden matricular de les següents matèries pendents:

1r d'ESO: Educació física, música I i valors ètics/religió.

2n d'ESO: Educació física, música II, segona llengua estrangera i valors ètics/religió.

Per tant:

- **Els alumnes de 3r d'ESO PMAR amb l'àmbit LS de 2n d'ESO PMAR pendent**, podran recuperar aquest àmbit de tres maneres:

A● Aprovant l'àrea de Llengua Catalana i Literatura de la primera i segona avaluació de l'ALS de 3r d'ESO PMAR.

B● Realitzant una feina de recuperació de l'àmbit LS de 2n d'ESO PMAR (Cat i Hist) que hauran d'entregar en presentar-se a un control global de l'àmbit CM de 2n d'ESO PMAR cap a principis de maig.

C● Aprovant l'àmbit LS de 3r d'ESO PMAR en la convocatòria ordinària de juny.

- **Els alumnes de 4t d'ESO amb l'àmbit LS de 3r d'ESO PMAR pendent**, podran recuperar aquest àmbit de dues maneres:

A● Aprovant l'àrea de català de la primera i segona avaluació, o bé l'avaluació ordinària de juny, de català de 4t d'ESO.

B● Realitzant una feina de recuperació de l'àmbit LS de 3r d'ESO PMAR (Cat, Cast i GH) que hauran d'entregar en presentar-se a un control global de l'àmbit LS de 3r d'ESO PMAR cap a principis de maig.

QUALIFICACIÓ	PERCENTATGES
Prova escrita	60%
Feina de recuperació	40%

Aprovaran l'àmbit LS corresponent els alumnes que obtinguin una qualificació global de l'àmbit igual o superior a 5 (sobre 10).

4.- Objectius prioritaris. (Document annex: Es ressalten en blau els objectius del currículum que es prioritzen, per la seva aportació al desenvolupament de les competències aprendre a aprendre, digital i lingüística. Una altra opció és crear un document amb els objectius que es prioritzen)

5.- Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències

clau. (Veure document annex).

6.- Materials i recursos didàctics.

Materials i recursos didàctics	
Nivell de referència: Geografia i història, Llengua castellana i literatura i Llengua catalana i literatura de 3r ESO	
Libre de text	<ul style="list-style-type: none">- Geografia econòmica. ESO PMAR. Àmbit lingüístic i social. Illes Balears. Ed. Vicens Vives. ISBN: 978-84-682-5128-8- Geografia humana. ESO PMAR. Àmbit lingüístic i social. Illes Balears. Ed. Vicens Vives. ISBN:978-84-682-1921-9- Llengua catalana i literatura. Avança. Ed. Santillana Illes Balears. ISBN:978-84-680-9136-5- Lengua y literatura castellana. Avanza. Ed. Santillana Illes Balears. ISBN:978-84-141-0319-7- Llibres de lectura obligatòria de Llengua i literatura catalana. Hi ha exemplars en préstec a la biblioteca del centre.
Altres recursos	<ul style="list-style-type: none">- Atles del món: de geografia física i humana. Ed. EDUCAULA /Ed. 62- Mapes interactius de didactalia.net- Mapes polítics muts de cada continent (2 de cada: 1 per treballar a l'aula i 1 per a l'examen)- Pàgina web per a la creació de mapes conceptuals. https://www.goconqr.com- Es preveu la utilització de la plataforma Google Classroom i dels recursos del Gestib per a totes les àrees de l'àmbit SL.- Per activitats extres de consolidació, repàs, reforç o ampliació, s'utilitzarà material didàctic específic, be elaborat per la professora o obtingut d'altres fonts.- Es preveu la utilització d'articles, notícies i informacions d'actualitat de fonts diverses (internet, premsa, publicacions

	<p>diverses). Al tauler d'anuncis de l'aula es podran posar notícies d'actualitat que facin referència als temes tractats. També s'exposaran murals i treballs que vagi realitzant l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es preveu la utilització de material audiovisual divers: documentals, pel·lícules, vídeos, etc. - En la mesura que ho possibilitin els escenaris, situacions, horaris d'ocupació i el nombre, l'interès i l'actitud de l'alumnat, s'intentarà utilitzar altres llocs i recursos del centre (ordinadors, biblioteca, pati, ...)
--	---

7.- Activitats complementàries i extraescolars per avaluacions.

Tenint en compte la situació sanitària no es planeja, de moment, fer ni activitats Complementàries ni extraescolars amb el grup 3r d'ESO PMAR. Si se'n realitza alguna, es farà conjuntament i de forma coordinada amb els altres àmbits de 3r PMAR i/o amb els altres departaments (nivell 3r ESO).

2.1.6.3.3. PROGRAMACIÓ ÀMBIT PRÀCTIC (TECNOLOGIA I ED.PLÀSTICA)

Professorat que imparteix el nivell	
Nom i llinatges	Grup
ONOFRE MARTORELL	3r d'ESO PMAR

1.- Continguts

1.1.- Distribució i seqüenciació dels continguts

Matèria	1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
Tecnologia	<p>Bloc 0. Plataformes digitals.</p> <p>Bloc 1. Procés de resolució de</p>	<p>Bloc 3. Materials d'ús tècnic</p> <p>Bloc 4. Estructures</p>	<p>Bloc 5. Energies. Electricitat i Electrònica</p>

	<p>problemes tecnològics</p> <p>Bloc 2. Expressió i comunicació tècniques</p>		<p>Bloc6. Tecnologies de la comunicació. Internet</p>
Ed. plàstica	Bloc 1. Dibuix Tècnic	Bloc2. Comunicació Audiovisual	Bloc 3. Expressió Plàstica

1.2.- Continguts BÀSICS del curs de 3r de pmar

Matèria	1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
Tecnologia	<p>Plataformes digitals. Correu electrònic, Google Calendar, Classroom i Meet.</p> <p>Fases del projecte tecnològic i mètode de resolució de problemes. Documents tècnics necessaris per elaborar un projecte.</p> <p>Disseny, planificació, construcció i avaluació de prototips mitjançant l'ús de tècniques i materials apropiats.</p> <p>Utilització d'eines informàtiques per elaborar documents tècnics.</p> <p>Eines a l'aula taller.</p> <p>Distribució de tasques i responsabilitats per treballar en equip.</p> <p>Normes de seguretat a l'aula taller.</p> <p>Instruments de dibuix (de traçat i auxiliars).</p>	<p>Obtenció, propietats i característiques generals dels materials d'ús habitual: el plàstic.</p> <p>Aplicacions més comunes. Tècniques bàsiques i industrials per treballar amb diferents materials.</p> <p>Ús segur d'eines.</p> <p>Elaboració d'objectes senzills emprant diferents materials. Repercussions mediambientals.</p> <p>Tipus d'estructures resistents: massives, d'armadura (entramades triangulades, penjades) i laminars.</p> <p>Triangulació. Esforços bàsics i resistents. Aplicacions.</p> <p>Màquines simples: roda, politja, palanca, pla inclinat i caragol.</p>	<p>Energia elèctrica: generació, transport i distribució.</p> <p>Descripció i tipus de centrals. Anàlisi de les repercussions mediambientals.</p> <p>Circuit elèctric: magnituds elèctriques, simbologia i tipus de circuits (en sèrie, en paral·lel i mixt). Llei d'Ohm.</p> <p>Descripció de components i muntatge de circuits elèctrics senzills.</p> <p>Aplicacions del polímetre.</p> <p>Elements que constitueixen un ordinador.</p> <p>Unitat central i perifèrics.</p> <p>Funcionament, maneig bàsic i connexions.</p>

	<p>Suports, formats i normalització.</p> <p>Sistemes senzills de representació (vistes i perspectives).</p> <p>Proporcionalitat entre dibuix i realitat. Escales i acotació.</p> <p>Esbossos i croquis</p>	<p>Descripció, funcionament i aplicacions de mecanismes de transmissió i transformació de moviment.</p>	<p>Sistema operatiu.</p> <p>Elements, funcionament, ús, connexions, emmagatzematge i organització d'un ordinador.</p> <p>Sistema operatiu.</p> <p>Recuperació de la informació en suports físics, locals i extraïbles.</p> <p>Coneixement i aplicació de l'entorn de treball del programari lliure OpenOffice.org (processador de text, presentacions, full de càlcul, disseny gràfic).</p> <p>Eines i aplicacions bàsiques per cercar, baixar, intercanviar i difondre informació.</p> <p>Introducció al llenguatge HTML. Elaboració de pàgines web.</p>
Ed. plàstica	<p>Material i traçats geomètrics fonamentals</p> <p>Formes poligonals i construccions geomètriques espacials.</p> <p>Arts de l'espai, geometria gràfica i volum</p>	<p>La imatge i el llenguatge visual i audiovisual.</p> <p>Fotografia, cinema, animació, arts digitals.</p> <p>Llenguatge seqüencial.</p> <p>Còmic i il·lustració.</p>	<p>El color. Teoria i aplicacions.</p> <p>Elements de la composició gràficoplàstica.</p>

2. Criteris i instruments d'avaluació. Estàndards d'aprenentatge BÀSICS.

2.1.- Criteris d'avaluació (descriuen el que es vol valorar i que l'alumnat ha d'assolir, tant en coneixements com en competències). Document annex: Es ressalten en blau els criteris d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari.

2.2.- Instruments d'avaluació

Instruments d'avaluació
treballs
exercicis a classe
observació dins l'aula
projectes

2.3.- Estàndards d'aprenentatge BÀSICS (Document annex: Es ressalten en blau els estàndards d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS.

3.-Criteris i instruments de qualificació, promoció i recuperació. (condicions i mecanismes de qualificació i superació d'una matèria, i de la seva recuperació)

3.1.-

Criteris i instruments de qualificació	
Nombre mínim de parcials per avaluació	3
Exàmens, exercicis teòrics...	30%
Pràctica, entrega de quadern, tasques	30%
Actitud Nivell de participació, interès i respecte dins la classe i en el seu grup. Nivell de col·laboració a l'hora de mantenir l'aula-taller neta i ordenada.	30%

3.2.-

Criteris i instruments de promoció	
Hi haurà 3 notes de treballs i projectes, la nota serà la mitjana amb el comportament i l'actitud. Nota mitjana per aprovar mínima 5.	

3.3.-

Criteris i instruments de recuperació	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	4
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	4
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny. En cas de no haver aprovat les avaluacions ordinàries tendra dret a fer un treball de recuperació.	
Protocol de pendants: entrega i lliurament de tasques. S'aplicarà el criteri d'avaluació contínua donat que en realitat els mètodes i procediments es repeteixen pràcticament en les següents unitats didàctiques i podran ésser recuperats automàticament. Per aquells alumnes que hagin promocionat de amb l'assignatura de tecnologies del curs anterior qualificada negativament i que no facin l'assignatura de tecnologia desenvoluparan un treball, un projecte tecnològic, o una combinació d'aquestes activitats. (Els alumnes que cursant tercer d'ESO aprovin la 1a i la 2a avaluació de Tecnologia i d'Educació plàstica i visual durant el curs, tendran aprovada la plàstica del primer cicle d'ESO.)	
Exàmens de pendants: per avaluacions	

4.- Objectius prioritaris. (Document annex: Es ressalten en blau els objectius del currículum que es prioritzen, per la seva aportació al desenvolupament de les competències aprendre a aprendre, digital i lingüística)

5.- Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau. (Veure document annex).

6.- Materials i recursos didàctics.

Materials i recursos didàctics		
---------------------------------------	--	--

Els alumnes disposen dels materials bàsics necessaris per realitzar els exercicis pràctics tant de dibuix tècnic com de creació plàstica i artística.

Dossiers, classroom , blocs, pàgina web...

7.- Activitats complementàries i extraescolars per avaluacions.

Activitats complementàries i extraescolars		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
Les mateixes dels grups de referència.	Les mateixes dels grups de referència.	Les mateixes dels grups de referència.

2.1.6.4. Programa de taller pràctic: hort, manteniment de les instal·lacions, desenvolupament i sensibilització neuromotriu, i art i reciclatge.

INTRODUCCIÓ

El Programa de Taller Pràctic té l'objectiu de motivar l'alumnat amb condicions personals o d'història escolar, derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o de salut que requereixen una atenció educativa específica i que actuen distorsionant el clima de l'aula. En aquest taller se cercaran estratègies per millorar la integració sociocultural i la socialització d'aquests alumnes amb problemes de conducta. Per aconseguir-ho es proposaran activitats pràctiques manipulatives que interessin als alumnes fent que millori la seva autoestima, que vegin resultat a curt termini i que es puguin sentir bé amb les tasques realitzades. D'aquesta manera s'intenta fer protagonistes els alumnes dels seus propis processos d'aprenentatge, en cooperació amb els companys, els permet treballar habilitats socials,

corresponsabilitzar-se del treball propi i del dels companys, i fomentar interrelacions positives. A més, els ajuda a poder seguir un ritme de treball adequat a les seves possibilitats personals.

NECESSITAT I USUARIS

Amb aquest projecte es vol donar resposta, com s'ha esmentat anteriorment, a la necessitat de trobar una sortida de l'aula i un canvi d'actitud a l'alumnat que presenta dificultats per romandre tantes hores dins l'espai aula tant sigui per qüestions conductuals com de motivació. Aquest alumnat, que majoritàriament cursa el primer cicle de secundària, sol presentar problemes d'història escolar o història social que no conviden a obtenir uns resultats positius en el seu pas per l'institut. Cap d'ells se sent atret per les activitats educatives dins l'aula i, en canvi, sí que sent motivació per activitats manipulatives. Hem de tenir en compte que quasi mai en la seva història escolar han obtingut resultats positius dels seus treballs, i en canvi ara tendran l'oportunitat de veure feines acabades i amb un resultat positiu que serà causa de satisfacció personal i col·lectiva (de tot el centre).

OBJECTIUS GENERALS

- Assumir la necessitat de les normes com la manera d'organitzar la convivència.
- Elaborar i proposar activitats que interessin als alumnes i retornar-los el sentiment que allò que se'ls ensenya és útil i els servirà en un futur.
- Afavorir el respecte des de la relació persona-persona, alhora que des del rol professor-alumne.
- Promoure situacions en què els alumnes puguin tenir experiències controlades en què posar en joc habilitats socials per tal de millorar-les .
- Afavorir la participació de la resta de professors i alumnes del centre en activitats que duen a terme els alumnes del taller per millorar la comunicació i la relació educativa.

- Crear un ambient de confiança, cooperació i suport mutu entre el professorat que permeti treballar des de la coherència amb les normes i la creació d'un bon clima al taller i a les aules.
- Mostrar a la resta de la comunitat educativa els avanços realitzats en els diversos tallers perquè es creï un clima de reconeixement de la tasca realitzada, mitjançant l'exposició, invitació o venda dels productes elaborats.
- Afavorir aprenentatges globalitzadors i funcionals per a la vida quotidiana.
- Proporcionar eines per a l'adquisició de la llengua pròpia de l'ensenyament.

ORGANITZACIÓ

Per dur a terme el Programa Taller es compta amb tres professors del departament d'orientació i dos professors del departament de plàstica. El professorat del DO implicat en la gestió i organització d'aquests tallers és el següent:

- Nofre Martorell, manteniment de les instal·lacions del centre.
- Antònia Quintana, hort ecològic
- Jordi Poquet, desenvolupament i sensibilització neuromotriu
- Ana Isabel Susilla, art i reciclatge.
- Joan Carles Oliver, art i reciclatge.

Cada un dels professionals han determinat les àrees que poden treballar amb l'alumnat i dedicaran les seves sessions a n'aquest taller pràctic.

En total suposen 17 hores a la setmana de taller pràctic. Així des del departament d'orientació s'establiran els torns i les hores per a cadascun dels alumnes perquè puguin acudir a realitzar les tasques al taller pràctic.

En una mateixa sessió hi haurà un màxim de 3/4 alumnes extrets de les seves aules corresponents. Aquest nombre es flexibilitzarà amb més o menys segons el funcionament del grup i la demanda realitzada.

Els alumnes només podran gaudir del privilegi d'assistir al taller pràctic si compleixen les normes de conducta establertes en el centre i les pactades amb l'alumnat per a aquest taller en particular. Si sorgeix algun conflicte durant les sessions de taller pràctic es perdrà el dret d'assistència i un altre alumne passarà a ocupar el seu lloc.

Per tal de sol·licitar la participació al taller pràctic el tutor/a o l'equip educatiu ha de realitzar una demanda a la caporalia d'estudis. Aquest taller suposa un últim recurs per intentar modificar el comportament. Això suposa que les mesures preses a nivell de seguiment de faltes lleus i acumulació de faltes greus no han donat resultat.

Per assistir al taller pràctic els alumnes han de signar un acord amb l'equip d'orientació i el seu tutor en què es compromet a modificar aquelles conductes que han estat motiu de conflicte. L'incompliment d'aquest compromís determinarà la seva permanència.

S'informarà a les famílies de la participació dels seus fills al taller, així com dels acords presos a l'acta de compromís.

La participació al taller pràctic és voluntària i si l'alumne es nega a participar-hi se seguirà el procediment sancionador previst a les normes de convivència.

TALLERS QUE ES DUEN A TERME

Taller de manteniment d'instal·lacions
El nostre centre educatiu és un edifici que té un ús intensiu. Acull 30 hores d'activitat lectiva a la setmana, amb més de 800 alumnes i uns 100 professionals. Això suposa un inevitable desgast dels equipaments que cal atendre de forma integral per tal de mantenir-los en condicions. Al taller de manteniment farem reparacions i conservacions de

les coses que, per experiència, sabem que en un institut s'espantllen més habitualment:

- Electricitat bàsica, canvi de fluorescents, endolls i interruptors.
- Fontaneria: cisternes , tapadores de inodors i grifons.
- Panys , portes i finestres.
- Muntatge i fixació d'equipaments com ara mobles, pissarres, quadres i suros etc...
- Conservació de parets, papereres, neteja de jardí i de reixes d'aigües de pluja...

Taller d'hort

1. Introducció

Les condicions climàtiques de la nostra comunitat autònoma faciliten i afavoreixen la realització d'una activitat tan satisfactòria i gratificant per a alumnes i professors com és l'hort escolar. L'hort escolar pretén contribuir a l'educació d'hàbits saludables, potenciant una alimentació equilibrada i intentant incloure en la dieta dels nostres escolars les fruites i les verdures, aliments que solen mancar en la seva dieta. L'hort pretén ajudar a crear criteris en els nostres alumnes, de manera que valoren el cultiu artesanal, diferències qualitatives i quantitatives amb vista a ser consumidors que aprecien la diferència de cultiu cuidadós i natural al del cultiu industrial. El nostre hort és ecològic perquè volem respectar el medi ambient i creiem en l'agricultura sostenible, on s'obtenen hortalisses de manera natural, sense usar pesticides i adobs químics, que tant danyen la biodiversitat de l'ecosistema i la nostra salut.

2. Competències clau

L'hort escolar és un recurs pedagògic, que interrelaciona les diferents àrees curriculars i afavoreix el desenvolupament de les diferents competències bàsiques:

- **Competència en comunicació lingüística.**

No es pot comprendre i interpretar la realitat sense posar prèviament en marxa una sèrie d'habilitats lingüístiques (escoltar, conversar, llegir o escriure), gràcies a les quals es construeix el pensament i es regula el comportament. En aqueix sentit, dins d'aquest programa s'utilitza la llengua oral escrita en diverses accions com per exemple per a prendre nota de les receptes, projectar les mides de les parades, fer les pales de les diferents varietats sembrades...

- **Competència matemàtica.**

Són múltiples les ocasions en les quals hem d'utilitzar i relacionar els nombres i les diferents operacions i formes d'expressió i raonament matemàtic, en les tasques incloses en el nostre hort escolar. Per exemple: realitzar mesuraments, calcular àrees i perímetres partint de la realitat (geometria); realitzar càlculs matemàtics referits a les despeses en materials (eines, abonaments, llavors, etc.); dur una comptabilitat dels diners gastats i obtinguts amb l'hort i el mercadet dels productes...

- **Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.**

És sens dubte la competència que més es treballarà en el nostre taller, doncs entre els seus principis destaquen el coneixement de l'entorn i dels trets més representatius del paisatge natural i urbà, així com les actuacions que afavoreixin la defensa del Medi Ambient i la qualitat de vida (consum racional de l'aigua, estalvi d'energia, o selecció i reciclat de residus).

Es tracta, en definitiva, de promoure entre tots els sectors de la comunitat educativa una actuació sensata cap al consum, així com fomentar un ús responsable dels recursos naturals, un Desenvolupament Sostenible i el respecte i cura del medi ambient.

Competència digital i de tractament de la informació.

Els nostres alumnes hauran de fer ús dels processadors de textos i d'Internet de forma regular, a més de familiaritzar-se amb diversos tipus de llenguatge (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor). Així, estarem desenvolupant aquesta competència en cercar en un servidor informació relacionada amb l'hort o la cuina. Per exemple, informació sobre les llavors o plantes que acabem de plantar, calendari hortícola, receptes de cuina, exemples d'altres horts escolars, esquemes de les parades...

- **Competència social i ciutadana.**

La major part de les tasques i activitats que es realitzen en l'hort escolar són activitats amb tot el grup d'usuaris. Per això és fonamental el desenvolupament d'aquest tipus de competències, perquè només des de la cooperació i la convivència és possible compartir materials i objectes, i col·laborar en la seva cura.

- **Competència cultural i artística.**

Els recursos que proporciona l'hort ens permet potenciar l'expressió i la creativitat del nostre alumnat. Així, per exemple, es podrà posar en pràctica la creativitat a l'hora de dissenyar un espai-hort que embelleixi l'entorn...

- **Competència per a aprendre a aprendre.**

Trobar un centre que aposti pel medi ambient i el desenvolupament sostenible, en la qual tots els seus integrants participin de forma activa en la seva cura i conservació, constitueix un escenari privilegiat per al foment i desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge autònomes.

En les tasques diàries en l'hort escolar es presenten multitud d'oportunitats en les quals el nostre alumnat haurà d'arreglar i organitzar la informació de forma pràctica (sembla, floració, reg, rotació de cultius, neteja d'estris, organització, ordre instructiu, llista de la compra... etc.)

- **Autonomia i iniciativa personal.**

El procés de creació i funcionament d'un hort escolar ecològic, exigeix a l'alumnat una planificació de l'acció a desenvolupar i l'establiment d'unes

metes, normes i objectius a arribar. Tot això comporta un desenvolupament de la seva capacitat per a triar i prendre decisions, així com l'acceptació de responsabilitats i l'avaluació dels resultats, amb la intenció de detectar possibles errors i proposar millores posteriors.

3. Objectius

1.- Introduir l'alumnat en pràctiques saludables, com l'agricultura ecològica i la dieta equilibrada rica en hortalisses.

2.- Donar sortida als productes que s'obtinguin de l'hort a fi que l'alumnat sigui conscient de tot el procés que pateix qualsevol verdura des de la sembra fins al cosum humà mitjançant la seva transformació a la cuina.

3.- Posar en contacte directe els alumnes amb el medi i la comarca en què viuen, la seva problemàtica i els seus grups socials.

4.- Utilitzar l'hort per a motivar els alumnes en les distintes àrees curriculars.

5.- Participar en el muntatge i el disseny de les instal·lacions de l'hort ecològic.

6.- Estudiar el calendari hortícola de les nostres latituds i contrades.

7.- Respectar la natura com a font de recursos naturals que ens proporciona tot allò bàsic per la vida.

8.- Valorar la feina en equip com a font d'enriquiment personal i de recurs simplificador en la realització de grans tasques.

Objectius procedimentals

Utilitzar eines bàsiques i conèixer les distintes funcions dins l'hort.

Anivellar i preparar la terra a fi de fer-la més fètil.

Reconèixer les distintes hortalisses que usa la cuina mallorquina així com també les diferents plantes aromàtiques.

Sembrar i/o trasplantar.

Mantenir la terra en bon estat: airejada, neta de males herbes i d'animalons perjudicials per a l'hortalissa.

Regar, tenir cura de les inclemències meteorològiques i control de plagues.

Recol·lectar i preparar per a la venda-consum o transformació en els tallers de cuina.

Objectius actitudinals

Participar en el treball cooperatiu.

Respectar el medi ambient, potenciant el cultiu ecològic.

Col·laborar en la planificació d'activitats grupals, acceptant normes, regles i assumint responsabilitats.

4. Avalució

L'avaluació serà contínua on s'avaluarà el bon comportament, l'actitud positiva, la disposició al treball en el taller i el treball en equip.

Criteris d'avaluació

- Coneix les principals eines agrícoles i l'ús per al qual han estat concebudes.
- Ús de les eines de forma adient tot respectant les normes de seguretat.
- Relaciona les eines amb la feina adient.
- Coneix els principals procediments duts a terme en el taller (llaurar, regar, adobar, airejar la terra, bons mètodes de recol·lecció).
- Respecte del material utilitzat i de les instal·lacions muntades.
- Respecte al professor i a la resta de companys del taller.
- Bon comportament i actitud positiva amb predisposició al treball.
- Coneix la importància de les normes de comportament i de convivència.

Taller de desenvolupament i sensibilització neuromotriu

Aquest taller pràctic neix a partir de la intenció d'implementar i experimentar entorn a l'intervenció en alumnes amb importants graus de disruptivitat i de dificultats d'adaptació a la dinàmica educativa d'un IES.

A partir de la combinació de tècniques senzilles i fàcils de dur a la pràctica extretes de l'àmbit de la calistènia, l'*stretching* i la relaxació-meditació, es pretén implementar un taller pràctic destinat a l'acondicionament de les capacitats físiques bàsiques i la consciència propioceptiva per tal de redundar en una millor coneixença, acceptació i autoregulació de les experiències psicofísiques vitals.

Es parteix d'un model de sessió tripartita encetat per una fase d'estiraments i elongacions d'escalfament, seguits d'exercicis calistènics on es treballa, de manera global i sectoritzada, els diferents segments corporals, per acabar en una breu pràctica centrada en la reversió-activació dels centres del SNA en mode parasimpàtic per tal d'aprofundir i assolir en un avenç en els estadis de relaxació corporal així com de consciència i presència plena.

En definitiva, el propòsit d'aquest taller és el d'incorporar, sempre des de la pròpia praxis, eines i tècniques alternatives destinades acompanyar als alumnes a experimentar i establir nous i millors *locus* de control interns que els ajudin en la prossecució de les cotes d'autoconeixement i autodomini necessàries per afrontar els reptes i requeriments que ens planteja la contemporaneïtat.

Taller d'art i reciclatge

2.1.6.5.-Programa PISE: Modalitat ALTER

INTRODUCCIÓ

El programa està dissenyat com a una mesura extraordinària per les persones usuàries que demanden una formació adaptada a les seves circumstàncies, que no s'adapten al sistema educatiu ordinari i que alterna una escolaritat compartida, amb activitats eminentment pràctiques (aprenent de mecànica, de cuina, de perruqueria, de manteniment...). Així, s'ofereix una acció formativa molt més dinàmica, pràctica i funcional mitjançant la qual les persones usuàries també reben nocions sobre habilitats socials, autoestima, normes de convivència, orientació al món laboral, etc.

La finalitat del programa és que l'alumne/a no abandoni l'activitat acadèmica i/o formativa, de manera que se'n garanteixi l'accés al món laboral amb el màxim de formació possible.

Segons les instruccions de la Direcció general d'innovació i comunitat educativa referida als programes d'escolarització compartida PISE ALTER per a l'actual curs, es tenen en compte una sèrie de consideracions referides a la necessitat de prevenció i seguretat davant la situació de la COVID-19.

la situació actual de la pandèmia ens du a considerar tres escenaris:

Els alumnes de PISE/ALTER seran informats dels protocols de prevenció i higiene al lloc de feina que han de seguir i de les instruccions que han de seguir del Pla de contingència del centre educatiu. Seguiran l'horari signat per la família i enviat al SAD.

OBJECTIUS DEL PROGRAMA

El programa ALER constitueix una mesura integradora d'acord amb les necessitats, els interessos i les expectatives de l'alumnat en situació de risc i/o de conflicte social que atenen, en el sentit de facilitar al màxim la continuïtat o, en alguns casos, el retorn al sistema educatiu o formatiu ordinari.

El programes d'intervenció socioeducativa són adaptacions curriculars individualitzades de caràcter transitori per:

- Atendre les necessitats educatives específiques de caràcter socioeducatiu de l'alumnat amb risc d'exclusió escolar i/o social per al qual les mesures ordinàries i extraordinàries aplicades dins els centres educatius de secundària no han aconseguit els resultats desitjats.
- Facilitar que l'alumnat no abandoni l'activitat acadèmica i/o formativa reglada o no reglada i, quan es tracta d'alumnat que estava desescolaritzat, el retorn a aquesta.

El referent seran els objectius generals de l'etapa de secundària obligatòria, que s'ajustaran a les característiques i coneixements de l'alumnat a fi de facilitar l'assoliment d'aquests objectius i posar al seu abast el màxim de possibilitats d'aprenentatge i d'inserció.

PERFIL D'ALUMNAT

Els destinataris d'aquest programa són alumnes matriculats a 1r o 2n d'ESO amb 14/15 anys complits, als quals s'aconsella fer una part de l'horari lectiu en entorns laborals o en programes socioformatius externs al centre educatiu.

Aquests programes van dirigits a alumnes usuaris de serveis socials, és a dir , que ja tenen un seguiment per part dels SS de l'Ajuntament o per part de la DGIJF amb les següents característiques:

- Alumne amb protocol d'absentisme escolar
- Presenta desajustaments de conducta greu , fora i/o dins de l'escola degut a la desmotivació cap a les tasques acadèmiques.
- Fracàs escolar generalitzat, sense que la causa sigui la manca de capacitat intel·lectual.
- Manca de seguiment familiar.
- Problemes amb el grup d'iguals.
- Rebuig al centre escolar.
- Interès per una formació pràctica i funcional.

MOTIUS DE BAIXA AL PROGRAMA

Els motius que poden causar baixa del programa són:

- a) La voluntat de l'alumne/a d'incorporar-se a l'escolarització ordinària.
- b) L'incompliment de les condicions establertes per participar en el programa: complir amb l'horari pactat, no menjar ni fumar durant el temps de formació, tenir cura personal, del material, i les instal·lacions, mostrar interès i esforç a aprendre i respectar els mestres, els educadors i els companys de formació.
- c) Faltes d'assistència no justificades reiterades al centre educatiu o/i a l'entitat col·laboradora.
- d) En haver complert 16 anys, per voluntat pròpia i amb el consentiment del pare, mare o tutor legal.
- e) Altres motius que considerin els responsables del programa.

Nota: la baixa dels alumnes menors de 16 anys implica, d'acord amb el que disposa la llei en relació amb l'escolarització obligatòria, la reincorporació a l'activitat acadèmica al centre educatiu.

PLANIFICACIÓ HORÀRIA

Per aquest curs escolar 2021-2022 la planificació setmanal i distribució horària és la següent:

HORAR I	DILLUNS	DM	DC	DJ	DIVENDRES
8:00-8:55 -12:00H	ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC ÀREES INSTRUMENTALS TALLER MANTENIMENT	FORMACIÓ A EMPRESA			ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC ÀREA INSTRUMENTAL I MANTENIMENT (IES)

	(IES)		
12,00 -14-00 H	ÀREES TRANSVERSALS Serveis Socials		

ENTITATS QUE PARTICIPEN EN EL DESENVOLUPAMENT DEL PROGRAMA

ENTITATS	COMPETÈNCIES
IES CAN PEU BLANC	FORMACIÓ BÀSICA: Català, Castellà , Matemàtiques i/o altres matèries (programa de recuperació individual).
SERVEIS SOCIALS Ajuntament de sa Pobla Ajuntament de Campanet	TEMES TRANSVERSALS
EMPRESSES COL·LABORADORES Pendent de confirmació	FORMACIÓ ESPECÍFICA (en funció del perfil professional que realitza l'alumne/a)

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR EN EL CENTRE EDUCATIU LA FORMACIÓ BÀSICA

Les activitats tendran, preferentment, un caràcter globalitzador i pràctic, i es prioritzaran les competències que facilitin els processos de maduració i equilibri personal, relacions interpersonals, actuació i inserció escolar, social i laboral, com són:

1. Assumir responsabilitats envers els seus drets, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres i a si mateix, practicar la cooperació i la solidaritat entre les persones i exercitar-se en el diàleg, fiançant els

drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.

2. Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip, com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge, i com a mitjà per al desenvolupament personal.
3. Enfortir les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
4. Consolidar la capacitat emprenedora desenvolupant actituds de confiança en un mateix, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

Des del centre treballarem aquestes competències a través de les àrees instrumentals: Llengua Castellana, Llengua Catalana, Matemàtiques i/o altres matèries (pla de recuperació de pendents).

OBJECTIUS

Els objectius a treballar es relacionen a continuació, els quals s'han seleccionats del Currículum Oficial de les Illes Balears de les àrees didàctiques assenyalades (àrees instrumentals). A continuació s'especifiquen:

Competències a treballar de Llengua catalana i castellana
1. Comprendre discursos orals i escrits i interpretar-los amb una actitud crítica, reconeixent-ne les diferents finalitats i situacions de comunicació en què es produeixen.
2. Expressar-se oralment i per escrit amb correcció, coherència i adequació a la situació comunicativa i al tipus de discurs.

3. Fer ús del llenguatge com a mitjà per fixar i desenvolupar el propi pensament, per prendre consciència dels propis sentiments i per controlar la pròpia conducta

4. Interpretar i emprar la lectura i l'escriptura com a fonts de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement del món i consolidar hàbits lectors mitjançant textos adequats.

5. Reflexionar sobre els elements formals i els mecanismes de la llengua en els nivells fonològic, ortogràfic, morfològic, morfosintàctic, lèxico-semàntic i textual, i valorar les condicions de producció i recepció a fi de desenvolupar la capacitat de regular les produccions lingüístiques pròpies.

6. Identificar i analitzar els elements i les característiques dels mitjans de comunicació i valorar-ne la importància en les manifestacions culturals contemporànies, amb la finalitat d'ampliar destreses discursives i desenvolupar actituds crítiques en relació amb els missatges que contenen.

7. Utilitzar les llengües com a instruments per a l'adquisició de nous aprenentatges, per a la comprensió i l'anàlisi de la realitat, per a la fixació i el desenvolupament del pensament i per a la regulació de la pròpia activitat.

8. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar per cercar, seleccionar i processar informació i per redactar textos propis de l'àmbit acadèmic.

9. Analitzar els diferents usos socials de les llengües per evitar els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.

10. Emprar tant els mitjans tradicionals com les noves tecnologies de la comunicació per cercar, elaborar i transmetre informació.

Competències a treballar de Matemàtiques

1	Aplicar amb facilitat i adequadament les eines matemàtiques adquirides a situacions de la vida diària.
2	Utilitzar de forma adequada els diferents mitjans tecnològics (calculadores, ordinadors, etc.) tant per realitzar càlculs com per cercar, tractar i representar informacions d'índole diversa i també com a ajuda per a l'aprenentatge.
3	Actuar davant els problemes que es plantegen en la vida quotidiana d'acord amb les maneres pròpies de l'activitat matemàtica, com ara l'exploració sistemàtica d'alternatives, la precisió en el llenguatge, la flexibilitat per modificar el punt de vista o la perseverança en la recerca de solucions.
4	Elaborar estratègies personals per a l'anàlisi de situacions concretes i la identificació i resolució de problemes, utilitzant diferents recursos i instruments i valorant la conveniència de les estratègies utilitzades en funció de l'anàlisi dels resultats i del seu caràcter exacte o aproximat.
5	Manifestar una actitud positiva davant la resolució de problemes i mostrar confiança en la pròpia capacitat per enfrontar-s'hi amb èxit; adquirir un nivell d'autoestima adequat, que permeti gaudir dels aspectes creatius, manipulatius, estètics i utilitaris de les matemàtiques.
6	Integrar els coneixements matemàtics al conjunt de sabers que es van adquirint des de les diferents matèries, de manera que puguin emprar-se de forma creativa, analítica i crítica.
7	Identificar els elements matemàtics (dades estadístiques, geomètriques, gràfics, càlculs, etc.) presents en els mitjans de comunicació, Internet, publicitat o altres fonts d'informació, en especial de les Illes Balears; analitzar críticament les funcions que exerceixen aquests elements matemàtics i valorar la seva aportació per a una millor comprensió dels missatges.

8 Valorar les matemàtiques com a part integrant de la nostra cultura, tant des d'un punt de vista històric com des de la perspectiva del seu paper en la societat actual
--

CONTINGUTS

Els continguts que treballarà cada alumne queden recollits al seu document d'adaptació curricular individual (ACI). Cada alumne treballa les distintes competències esperades de cada àrea a partir del seu nivell de competència curricular.

El desenvolupament de la programació d'aula de les distintes àrees té com a referent la programació didàctica general establerta pels nivells de 1r i 2n d'ESO segons el currículum oficial. Així doncs, per no tornar a repetir les programacions, no s'adjunten en aquest document. Les programacions dels distintes departaments didàctics implicats (català, castellà i matemàtiques) són el referent a l'hora de desenvolupar les programacions d'aula i elaborar les acis.

METODOLOGIA

S'utilitzarà la metodologia dinàmica i participativa per treballar de forma globalitzada i interdisciplinari els continguts de les àrees instrumentals.

Està previst fer diferents projectes, que s'aniran concretant segons les necessitats i interessos dels alumnes, i sempre relacionats amb la formació en alternança realitzada. Es treballarà de manera específica l'ús de les noves tecnologies: internet.

AVALUACIÓ

Durant el desenvolupament del programa ALTER es contempla avaluar:

1. L'alumnat

Com s'ha esmentat abans cada alumne té un document d'adaptació curricular i els criteris d'avaluació esperats segons les seves capacitats. A més, també s'avaluarà:

- Realització de les activitats proposades.

- Dur el quadern al dia i ordenat.
- Grau de participació dins l'aula.
- Activitats autoavaluatives.
- Realització d'un treball: recollida informació, anàlisi i conclusions.
- Actitud dins la classe.

Tots aquests aspectes queden recollits en el full de valoració individual, que s'emplena mensualment i es remet a la Conselleria d'Afers Socials (Maria Cànaves), juntament amb la valoració de la formació específica que realitza l'educadora social de l'ajuntament de sa Pobla (àrea dels Serveis Socials) responsable de la part pràctica del programa PISE.

2. El programa

Trimestralment es fa un seguiment del pla de feina i del programa entre tots els responsables implicats. S'aixeca una acta de cada una d'aquestes reunions (a les instruccions PISE-ALTER 2021/2022 es troba un model d'aquesta acta).

A final de curs es fa una valoració del programa sobre la implementació del programa d'intervenció socioeducativa.

2.2 Suport al Pla d'Orientació acadèmica i Professional

L'orientació acadèmica i professional s'ha d'entendre com un procés que s'ha de desenvolupar durant tota l'educació secundària, especialment quan l'alumne/a ha de triar matèries optatives, i en aquells moments en què l'elecció entre distintes opcions pot condicionar en gran mesura el futur acadèmic i professional dels estudiants: itineraris acadèmics, modalitats de batxillerat, cicles formatius de grau mitjà i grau superior, FP Bàsica, accés al món laboral...

Es treballarà a través de les tutories i a les reunions d'equip educatiu, baix la coordinació de la cap d'estudis. També hi haurà atenció individualitzada, a famílies com alumnes, per part de les orientadores en els casos que ho sol·licitin.

El procés orientador serà un element fonamental per a l'elaboració del Consell Orientador on es recomanen les opcions educatives més d'acord amb les seves capacitats, interessos i possibilitats. Es formularà en finalitzar cada curs de l'ESO, el qual és confidencial i de caràcter no prescriptiu.

OBJECTIUS GENERALS

- Facilitar la presa de decisions de cada alumne/a respecte al seu itinerari acadèmic i professional.
- Contribuir a la superació d'hàbits socials discriminatoris per raons de sexe, origen social o cultural els quals condicionen l'accés als diferents estudis i professions.

ACTUACIONS GENERALS

Aquestes actuacions estan incorporades en les Programacions Didàctiques assegurant la formació professional de base, en el Pla d'acció tutorial i en les pròpies del Departament d'Orientació per mantenir relació amb el món laboral.

- Activitats dirigides al desenvolupament de les capacitats de l'alumnat implicades en el procés de la presa de decisions i a l'autoconeixement i valoració de forma ajustada (capacitats, motivacions i interessos).
- Activitats destinades a facilitar informació suficient sobre les distintes opcions educatives o laborals relacionades amb l'etapa, especialment les de l'entorn més proper.
- Activitats que facilitin el contacte amb el món laboral i la seva inserció.

1. BLOC D'ACTIVITATS DINS EL PAT RESPECTE L'ORIENTACIÓ VOCACIONAL.

Objectius:

1. Aconseguir que els alumnes vegin l'elecció professional com una decisió personal i pròpia que no pot ésser resolta per persones alienes.

2. Facilitar als alumnes els coneixement del món laboral i les diferents opcions acadèmiques i ocupacionals.
3. Desenvolupar les habilitats de presa de decisions per poder aplicar-les tant a curt plaç com al llarg de la seva vida acadèmica i professional.

Desenvolupament / Continguts:

- **1r ESO:**

- Informació sobre el Sistema Educatiu.
- Consell orientador.

- **2n ESO:**

- Informació sobre el Sistema Educatiu.
- Anàlisi de les matèries específiques de 3r ESO.
- El món laboral: qüestions pràctiques.
- Consell Orientador

- **3r ESO:**

- Informació sobre el Sistema Educatiu
- Anàlisi de les matèries específiques de 4rt ESO
- Perfil d'interessos
- Consell orientador.

- **4t ESO:**

- Autoconeixement (Autoconcepte,els valors, aptituds, interessos professionals)
- Activitats informatives sobre les ofertes educatives després de l'ESO.
- Itineraris acadèmics.
- Presa de decisions.
- Oferta educativa del centre. Optatives de batxillerat.
- L'accés al món laboral.

- Qüestions pràctiques.
- Adreces d'interès.
- Consell Orientador
- **1r BATXILLERAT:**
 - Autoconeixement.
 - Oferta educativa del centre en respecte el 2n Batxillerat.
 - Informació dels cicles formatius i carreres universitàries.
- **2n BATXILLERAT:**
 - La PBAU
 - Informació de l'accés a la universitat.
 - Informació sobre cicles formatius.
 - L'accés al món laboral.
 - Presa de decisions.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Contribuir a la integració de l'alumnat en el grup classe i en el centre i fomentar la participació en la vida escolar i l'adequada relació i interacció entre els distints integrants de la Comunitat Educativa.
- Contribuir a la personalització de l'educació, afavorint el desenvolupament integral de la persona en el marc d'una educació personalitzada.
- Afavorir els processos de maduresa personal i desenvolupament integral dels i les alumnes.
- Orientar en la vida i per a la vida, a partir d'un procés d'autoconeixement i autoestima i de la realitat del seu entorn.
- Millorar el rendiment de treball escolar dels i les alumnes, i de la pràctica docent, preveure les dificultats d'aprenentatge i assumir-les si arriben.
- Assegurar la coherència educativa en el desenvolupament de les programacions dels diferents professors del grup.

- Implicar als pares i mares en la tasca educativa.
- Optimitzar els processos d'ensenyança-aprenenTatge.
- Organitzar els procediments de seguiment i avaluació
- La dinamització dels grup-classe i la gestió de l'aula respecte a les normes de convivència i resolució de conflictes.
- L'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat.

Per tal d'aconseguir els objectius esmentats, el pla d'acció tutorial contempla:

- 1) Línies d'actuació dels tutors amb l'alumnat (individual com grupal)
- 2) Línies d'actuació dels tutors/tutores amb l'Equip Educatiu.
- 3) Línies d'actuació dels tutors/tutores amb les Famílies.

ACTUACIONS A DESENVOLUPAR:

Amb l'alumnat

- Suport a l'aprenentatge i orientació dels seus fills.

Proporcionar a l'inici de curs, a l'alumnat, als pares i les mares, o als tutors legals, informació referent a: calendari escolar, horaris, hores de tutoria, activitats complementàries i extraescolars previstes, programes escolars, criteris d'avaluació del grup i normes de convivència.

Informar als pares, les mares o als tutors legals, almenys tres vegades a l'any, i als professors i als alumnes del grup de tot allò que els concerneixi en relació amb les activitats docents i el rendiment acadèmic.

Seguint les línies d'actuació marcades en el Pla d'Acció Tutorial cada tutor/a juntament amb el Departament d'Orientació i les aportacions de l'Equip Educatiu, programaran les activitats més adequades al seu grup d'alumnes. El

D.O. contribuirà al desenvolupament i coordinació del Pla d'Acció Tutorial assessorant als tutors/es, proporcionant els recursos necessaris i col·laborant en els casos en que els tutors/es ho sol·licitin.

El DO és un punt de suport, consulta i d'orientació per a tots els tutors dels diferents nivells del centre.

REUNIONS DE COORDINACIÓ DELS TUTORS/ES.

S'han establert reunions setmanals de coordinació de l'acció tutorial en les quals hi participarà els caps d'estudis adscrit, l'orientadora adscrita i els diferents tutors de cada nivell educatiu.

Per aquest curs escolar, aquestes reunions s'han establert de la següent manera:

- Primer d'ESO: Divendres de 8'55 -9'50 hores
- Segon d'ESO: Dimarts de 11'05-12'00 hores
- Tercer d'ESO: Dimecres de 10'10-11'05 hores
- Quart d'ESO: Dijous de de 10'10-11'05 hores
- Batxillerat: Dimarts de 10'10-11'05 hores

Els continguts d'aquestes reunions van adreçades a:

- 1- Preparar les sessions de tutoria grupal amb els alumnes.
- 2- Revisar assistència i puntualitat dels alumnes i el compliment de les normes i sancions.
- 3- Posar en comú possibles problemes i necessitats dels grups. Fer un seguiment del grup-classe i acordar mesures a prendre.
- 4- Facilitar informació general del funcionament i organització del centre.
- 5- Comentar les vies d'actuació davant casos d'alumnes amb algun tipus de problema o dificultat.

L'educador/a social assistirà a les reunions de tutors de primer i segon d'ESO .
A les reunions de 3r i 4t d'ESO assistirà segons les necessitats detectades.

2.3. Suport pla d'acció tutorial

Hem dissenyat un Pla d'Acció Tutorial obert a la dinàmica particular de cada grup, a les necessitats i propostes dels alumnes i dels tutors/es. Per a cada un dels nivells es duran a terme dos blocs d'activitats:

A) Un bloc comú als grups:

- 1- Acollida de l'alumnat
- 2- Coneixement i integració del grup
- 3- Normes i funcionament del grup
- 4- Tècniques d'estudi
- 5- Orientació acadèmica i professional
- 6- Activitats d'avaluació (preavaluació- postavaluació).

B) Un bloc d'activitats escollides pels alumnes i/o tutors de cada grup per:

- Completar la formació amb educació en valors.
- Conèixer-se millor com a persones i com a grup.
- Afavorir la convivència i el companyerisme.
- Recollir i guiar les seves propostes en relació al grup, nivell o centre.

A continuació es detalla la proposta d'activitats, encara que com s'ha comentat anteriorment és oberta i flexible en funció de les inquietuds dels nostres alumnes i necessitats que vagin sorgint al llarg del curs escolar.

ACTIVITATS DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT) I PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL (POAP)

*** Activitats obligatòries a realitzar amb l'alumnat.**

OBJECTIUS	CURS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ
ACOLLIDA DE L'ALUMNAT			

<p>- Facilitar la presa de contacte de l'alumnat amb les instal·lacions i el personal del centre.</p> <p>- Informar a l'alumnat sobre el professorat que constituirà el seu equip educatiu, horari de classes...</p>	Tots	* Pla d'acollida	1r dia de classe
	E1	* Full de seguiment de l'alumnat.	1a sessió tutoria grupal
	E2	- Repàs dels continguts de l'agenda.	
	E3		
	E4		
	BAT1		
BAT2			
CONEIXEMENT I INTEGRACIÓ DEL GRUP			
<p>- Millorar el coneixement de l'alumnat entre ells.</p> <p>- Reforçar el propi coneixement i el que es té dels altres.</p> <p>- Crear un clima de comprensió i d'integració</p>	E1	<p>- Conèixer el que és la tutoria.</p> <p>- Qüestionari de valors.</p> <p>- Autoretrat.</p> <p>- Com som jo?</p> <p>- Dibuix el meu escut.</p> <p>- Acceptació de les diferències individuals.</p> <p>- Com ens comunicam a classe.</p>	

(cohesió de grup). - Potenciar el treball en grup fomentant la cooperació.		- L'humor com instrument de cohesió. - Em venen, qui em vol comprar. - Etiquetes positives.	. Primeres sessions de tutoria grupal
	E2	- Qüestionari personal. - Missatges positius. - Anàlisi del propi comportament. - La meva actitud a classe. - El joc del rumor. - Fomentem l'assertivitat.	
	E3	- Activitat de retrobada. - 3r d'ESO, un projecte de futur. - La targeta de visita - Busca i captura. - El joc de l'autoestima. - El joc dels noms i els valors.	
	E4	- Frases incompletes.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Quina imatge tenc de mi? - El joc de la NASA. - Un món a l'inrevés. 	
	BAT1	<ul style="list-style-type: none"> - Així em veuen els altres. - Com som? 	
	BAT2	<ul style="list-style-type: none"> - Avaluació autoestima. - Coneixement del grup. - El refugi. - Les teves circumstàncies. 	

NORMES I FUNCIONAMENT DEL GRUP

<ul style="list-style-type: none"> - Assabentar-se de la necessitat que existeixen unes normes per fer possible el bon funcionament del grup. - Conèixer les funcions que han d'assumir el delegat i subdelegat/da 	Tots	<p>* Elecció de delegat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normativa • Acta d'elecció. 	<p>A partir de la 2a o 3a setmana de classe</p>
	E1	<ul style="list-style-type: none"> - Coneguem el nostre centre. Normes de convivència del centre. 	

TÈCNiques D'ESTUDI

<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar i fomentar l'ús de les tècniques d'estudi a les diferents àrees. - Integrar les tècniques d'estudi en el seu procés d'aprenentatge mitjançant un mètode de treball personal. 	E1	<ul style="list-style-type: none"> - Qüestionari sobre hàbits d'estudi. - L'estudi. - Estratègies d'aprenentatge. - Planificar l'estudi: l'agenda i el calendari. - Característiques adequades del lloc d'estudi. - Planificar l'estudi: organitzar el temps - Com millorar la velocitat i la comprensió lectora. - Subratllar i fer anotacions al text. - El meu raonament lògic matemàtic. - Millorem la creativitat. 	1r i 2n trimestre.
	E2	<ul style="list-style-type: none"> - Necessitat del pla d'estudi. - La memòria. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Els apunts. - L'atenció. - Com fer un resum? - Obstacles i conflictes en l'estudi. 	
	E3	<ul style="list-style-type: none"> - Com mantenir la motivació. - Saps escoltar? - Llegir per comprendre i recordar. - El formatge (distribució del temps). - Elaboració d'esquemes. - Millorar la concentració a classe. 	
	E4	<ul style="list-style-type: none"> - Millorar la comprensió de textos. - Com prendre i arxivar apunts. - Expressar-se oralment amb correcció. - Plantejar i redactar un treball. 	

	BAT1	- Organització del temps.	
	BAT2	- Preparació dels exàmens. - La realització dels exàmens. - Exàmens tipus test: com estudiar? - Rectangles de Leavit. - Estic en forma? - Proves d'enginy.	

ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

<p>- Conèixer l'estructura i durada de l'ESO i les diferents sortides acadèmiques en acabar-la.</p> <p>- Obtenir informació de les diferents optatives que hi ha a l'ESO.</p> <p>- Informar sobre els diferents</p>	E1	<p>- Orientació acadèmica.</p> <p>- Els estudis i les afeccions.</p> <p>- Les meves habilitats.</p>	<p>Finals del 2n trimestre I 3r trimestre.</p>
	E2	<p>- Informació sortides formatives.</p> <p>- Els grups professionals.</p> <p>- Informació sobre les optatives de 3r d'ESO.</p>	
	E3	<p>- Som bon estudiant?</p> <p>- Qüestionari inicial.</p> <p>- Què m'interessa?</p>	

<p>itineraris curriculars existents.</p> <p>- Informar sobre les diferents sortides acadèmiques i professionals.</p> <p>- Obtenir informació sobre els estudis universitaris.</p>		<p>- Dossier d'orientació acadèmica i professional de 3r d'ESO (opcions curriculars a 4t d'ESO).</p>	
	E4	<p>- Qüestionari inicial d'orientació acadèmica i professional.</p> <p>- Les meves aptituds professionals.</p> <p>- Història acadèmica i situació familiar.</p> <p>- Dossier d'orientació acadèmica i professional (l després de l'ESO què?)</p> <p>- Els meus valors.</p> <p>- Avaluació d'expectatives.</p> <p>- Vinculació del batxillerat amb estudis de grau.</p>	
	BAT1	<p>- Dossier d'orientació acadèmica i professional de 1r de Batxillerat.</p> <p>- Aptituds per una carrera universitària.</p>	

		- Vinculació del batxillerat amb estudis de grau.	
	BAT2	- Dossier d'orientació acadèmica i professional de 2n de Batxillerat. - Aptituds per una carrera universitària. - Vinculació del batxillerat amb estudis de grau. - Visita a la UIB : "Vine a la UIB".	

ACTIVITATS D'AVAUACIÓ

- Fomentar l'autoanàlisi de l'alumnat del propi procés d'aprenentatge i realitzar propostes de millora. - Valorar les sessions d'avaluació i els resultats obtinguts.	E1	* Preparació de la sessió d'avaluació. * Valoració de la sessió d'avaluació.	Abans i després de cada sessió d'avaluació.
	E2		
	E3		
	E4		
	BAT1		
	BAT2		

EDUCACIÓ EN VALORS

<ul style="list-style-type: none"> - Respondre a les necessitats de cada grup. - Millorar les relacions interpersonals. - Educar en valors. 	E1	- Jo, adolescent.	<p>Al llarg del curs (segons les necessitats del grup).</p>
	E2		
	E3	- Com em veuen els demés?	
	E4	- Com ens veuen els adults?	
	BAT1		
	BAT2	<ul style="list-style-type: none"> -Llibertat i responsabilitat personal del que som, del que faig i del que tenc. - La meva llibertat a l'institut. - La meva llibertat i l'amistat. - Coneguem què és el maltractament. - Sociograma. - Actituds no discriminatòries. - L'autoimatge. - L'alimentació. - Problemes d'alimentació. - Adreces d'interès (Orientació acadèmica i professional). 	

		- Orienta't.	
--	--	--------------	--

ALTRES ACTIVITATS PREVISTES:

- Sortida amb els alumnes de tercer de PMAR: veure programació d'aula.
- Assistència a la fira de formació professional (pendent de confirmar si s'organitza per a aquest curs): ALTER i alumnat candidat a seguir els seus estudis el pròxim curs escolar en una: FPB / CFGM / CFGS.
- Es farà una sortida a la UIB amb els alumnes de segon de Batxillerat (Jornada de Portes Obertes).
- S'ha sol·licitat xerrades informatives “*La UIB amb tu*” destinades a alumnes de 4t d'ESO i Batxillerat.

Les sortides fora del centre estaran sempre pendents al control de la pandèmia de la COVID-19

AVALUACIÓ DEL PAT

1. OBJECTIUS:

1. Avaluar el treball realitzat segons la programació dissenyada per tal de saber si s'han aconseguit o no els objectius que s'havien proposat.

1.2. Analitzar el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial i les funcions d'orientació assignades al tutor, amb la finalitat de poder corregir els desajusts observats i decidir el manteniment o canvi d'objectius, l'adequació de les activitats, la pertinença de les estratègies d'intervenció i els suports rebuts, la temporalització, els recursos, etc.

2. TASQUES I ACTIVITATS:

- Avaluar els diferents aspectes que formen part del PAT: les funcions assignades, objectius programats, activitats realitzades,... i en quins moments es revisaran aquests aspectes, (després de cada bloc de programació, trimestralment, en finalitzar el curs, etc).
- Definir i/o elaborar i aplicar els instruments per a l'avaluació i l'autoavaluació al llarg del curs.
- Analitzar i valorar els resultats.

2.4. Professional Tècnic de Serveis a la Comunitat (PTSC)

Tant l'OE com el PTSC formen un equip interdisciplinari el qual, juntament amb l'equip de suport, es coordina i treballa per tal d'oferir una orientació de qualitat. D'aquesta manera, el professor tècnic de serveis a la comunitat és el responsable d'actuar amb alumnes que presenten problemàtiques personals i socials i alumnes nouvinguts.

Els destinataris principals del servei PTSC és l'alumnat que presenta dificultats en l'aprenentatge derivades de causes socials (situacions de risc, desprotecció, vulnerabilitat i/o exclusió social) que es tradueixen en abandonament i absentisme escolar, entre d'altres.

Funcions

- a) Participar en les accions formatives d'inici de curs que la Conselleria disposi per a la posada en marxa del projecte d'inversió i d'altres formacions que contribueixin a la millora de la intervenció en els centres educatius.
- b) Realitzar, conjuntament amb l'equip directiu i el servei d'orientació, un diagnòstic del centre educatiu respecte als factors i actuacions que es fan per prevenir l'abandonament escolar
- c) Assessorar i col.laborar amb l'equip directiu i al servei d'orientació en la prioritització i l'establiment del programes d'intervenció i actuacions que proposa el Programa.

- d) Dissenyar actuacions, amb l'equip directiu i el servei d'orientació, per fomentar la inclusió educativa i social dels alumnes que promoguin el sentiment de pertinença al centre i a la comunitat educativa.
- e) Sensibilitzar, difondre i fomentar l'ús del protocol de l'absentisme entre el professorat i tots els agents implicats en la seva aplicació.
- f) Notificar i coordinar-se amb els recursos de l'entorn i el serveis externs en la intervenció de casos d'absentisme i d'altres situacions de risc social.
- g) Posar en marxa mesures que facilitin la reincorporació al centre de l'alumnat absentista.
- h) Oferir alternatives restauratives a les sancions per tal de reduir les expulsions.
- i) Participar i/o establir canals de comunicació amb els docents per detectar alumnes en situació de vulnerabilitat i risc d'exclusió social per ajustar la resposta socioeducativa a les seves necessitats.
- j) Assessorar i col·laborar amb els docents en la posada en marxa d'actuacions que contribueixin a crear una escola oberta a les famílies que fomentin la seva participació.
- k) Dissenyar i implementar actuacions per afavorir el pas dels alumnes d'educació primària a secundària juntament amb els serveis d'orientació de primària, entitats de l'entorn i serveis externs.
- l) Establir vincle amb l'alumnat i potenciar el seu autoconeixement i autoestima, així com treballar estratègies de regulació emocional perquè puguin afrontar amb èxit situacions difícils.
- m) Fomentar el respecte als altres, la interculturalitat, la resolució de conflictes, la promoció de valors i actituds positives.
- n) Implicar les famílies en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus fills i filles i fomentar la seva responsabilitat en l'obligatorietat de l'escolarització.
- o) Augmentar el compromís i la responsabilitat dels alumnes en el seu propi procés d'ensenyament i aprenentatge.

p) Dissenyar actuacions que millorin les habilitats socials i la competència social dels alumnes per prevenir conductes de risc.

q) Dissenyar actuacions per promoure la coeducació al centre educatiu entre el professorat que ajudin a corregir estereotips sexistes i així prevenir i reduir el masclisme i la lgtbifòbia.

r) Detectar i conèixer als alumnes amb indicadors de risc social per dur a terme actuacions que fomentin la seva continuïtat en els estudis mitjançant l'orientació individualitzada segons els seus interessos i capacitats.

s) Participar en els espais de coordinació del barri o poble i impulsar la implicació del centre educatiu en la xarxa.

t) Impulsar en els espais de coordinació del barri i/o amb figures mediadores i referents del col·lectiu gitano mesures per a la inclusió de la població d'ètnia gitana.

u) Prevenir i detectar els conflictes existents i dissenyar actuacions per millorar la convivència escolar i la integració de tot l'alumnat, així com prevenir l'assetjament escolar.

v) Estimular l'ús de la mediació i les pràctiques restauratives al centre educatiu com a estratègies de resolució de conflictes.

w) Acudir a les reunions de coordinació tècnica que estableixi la persona que coordini el Programa.

Funcionament del servei

L'educadora social desenvoluparà dos programes d'actuació, pactats amb l'equip directiu i els professionals del Departament d'orientació, d'entre els següents:

- Interculturalisme

- Prevenció, detecció i intervenció en l'absentisme escolar
- Educació emocional
- Millora de la convivència
- Coeducació

Una manera de intervenir directament amb l'alumnat de risc, serà a través del *Programa taller*, que neix per donar resposta a les necessitats d'una part de l'alumnat que presenta un alt nivell de desmotivació i baixes expectatives vers l'àmbit acadèmic, inadaptació a la dinàmica de l'aula, conducta disruptiva, etc. Situacions que poden estar provocades per diferents factors; NESE, absentisme, a punt de complir l'edat no obligatòria, manca d'acompanyament i supervisió sociofamiliar... Des del centre creiem important donar resposta a les seves necessitats, que cada alumne pugui trobar el seu lloc, es senti a gust al centre escolar, i tingui l'oportunitat de realitzar un procés d'aprenentatge i desenvolupament personal, oferir-lis alternatives formatives i fomentar la creació d'expectatives de futur, que permetin prevenir l'abandonament i/o el fracàs escolar d'aquests alumnes.

Els destinataris d'aquest programa són alumnes d'Educació Secundària Obligatòria, menors de 16 anys, especialment alumnes de 2n ESO i/o alumnes repetidors de 1r ESO, amb algunes de les següents característiques: manca d'implicació i dificultats per seguir el ritme de treball ordinari dins l'aula, gran desfasament curricular, absentisme intermitent i/o retards continuats, manca de motivació, dificultats d'autocontrol, poc suport sociofamiliar...

Les estratègies d'actuació del programa taller són:

- Redacció d'una proposta global, amb objectius i estratègies d'intervenció clars i compartits. Pactar i establir el funcionament i els mecanismes de coordinació i avaluació . Creació dels documents necessaris.
- Treball directe amb els alumnes fora de l'aula, a través de sessions grupals, de caràcter setmanal, on es realitzaran activitats i dinàmiques per fomentar l'adquisició i l'entrenament d'habilitats de relació, hàbits de treball, educació i gestió emocional, autocontrol, etc.

- Entrevistes individuals per pactar i revisar acords i compromisos.
- Seguiment i planificació del seu treball i comportament dins l'aula.
- Coordinació amb el professorat, prefectura d'estudis, orientació i altres (en aquestes coordinacions es proposa i valorarà la inclusió dels alumnes, es realitzarà el seguiment i es valoraran possibles itineraris formatius).
- Seguiment i implicació familiar a través entrevistes, contactes telefònics, visites a domicili... retorn constant del procés dels alumnes i acords/compromisos per extrapolar a la dinàmica familiar o a la inversa.
- Activitats complementàries, acompanyament per conèixer recursos de formació professional, presentació i/o derivació a recursos sociocomunitaris (recursos d'oci i temps lliure, ss.ss., grup d'habilitats parentals, serveis específics com salut mental, protecció de menors...), tallers específics segons necessitats i interessos (educació afectivo sexual, hàbits saludables, prevenció de drogues, tallers manualitats...) dins o fora del centre educatiu, etc.

Per tal que l'educadora social intervingui, el procediment de derivació serà el següent:

- Detecció de la necessitat: ho pot detectar qualsevol professional del centre, professionals dels serveis externs, les famílies o el propi alumne.
- Derivació a la educadora social mitjançant el full de demanda d'intervenció.
- Valoració de la demanda i disseny de la intervenció en coordinació amb tots els agents implicats ja sigui tutors/es, les famílies, recursos externs, etc.
- Intervenció: individual, grupal, familiar o comunitària.
- Seguiment i avaluació de la intervenció.

L'horari de l'educadora social és flexible i s'intenta adaptar a les necessitats detectades. L'horari fix és de 9.00 a 14.00 h i 10 hores flexibles setmanals, fent així un total de 35 hores a la setmana, que es poden fer abans i després de l'horari fix.

La figura de l'educadora social, pel seu perfil professional, té una flexibilitat horària que permet poder fer feina fora de l'horari escolar per realitzar les activitats que es trobin adients (visites a domicili, acompanyaments, sortides, activitats comunitàries...). A més, pot realitzar aquestes tasques i activitats fora del centre i fora del calendari escolar (en dies no lectius i a l'estiu), sempre d'acord i amb el vist i plau del centre educatiu o del Servei d'Atenció a la Diversitat.

Altra informació que pot resultar d'interès pel funcionament de l'educadora social als centres d'educació secundària, es pot trobar a la plana web del Servei d'Atenció a la Diversitat del Govern de les Illes Balears: <http://www.caib.es/sites/diversitat/ca/TISOC/>. **Programa per a la prevenció de l'abandonament escolar de l'alumnat d'educació secundària de les Illes Balears per al curs 2020-2021**