

PROGRAMACIÓ DEP. DE BIOLOGIA I GEOLOGIA CURS 2021 - 22

MATÈRIA: BIOLOGIA I GEOLOGIA NIVELL: 3r d'ESO

Professorat que imparteix el nivell	
Nom i llinatges	Grup
Pere Artigues Bonet	3rC, 3rD, suport a 3rA i 3rB
Andreu Florit Cerrato	3rA, 3rB, 3rG, suport a 3rC, 3rE i 3rF
Pilar Moreno Maleno	3rE, 3rF, suport a 3rD i 3rG.

1.- Continguts (conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa i a l'adquisició de competències)

1.1.- Distribució i seqüenciació dels continguts

Distribució dels continguts durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
UD1: L'organització del cos humà. UD2: Alimentació i nutrició. UD3: Aparells digestiu i respiratori.	UD4: Aparells circulatori i excretor. UD5: Sistema nerviós i òrgans dels sentits.	UD6: Aparell reproductor i sistema endocrí UD7: La salut. UD8: Geodinàmica

1.2.- Continguts BÀSICS del curs

Continguts BÀSICS durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
- Nivells d'organització de la matèria viva. - Organització general del cos humà: cèl·lules, teixits, òrgans, aparells i sistemes. - Nutrició, alimentació i salut. - Els nutrients, els aliments i hàbits alimentaris saludables. Trastorns de la conducta alimentària. - La funció de nutrició. Anatomia i fisiologia dels aparells digestiu, respiratori. Alteracions més freqüents, malalties associades, prevenció d'aquestes i hàbits de vida saludables.	- Les substàncies addictives: el tabac, l'alcohol i altres drogues. Problemes associats. - La funció de nutrició. Anatomia i fisiologia dels aparells circulatori i excretor. Alteracions més freqüents, malalties associades, prevenció d'aquestes i hàbits de vida saludables. - La funció de relació. Sistema nerviós i sistema endocrí. La coordinació. - Organització i funció del sistema nerviós. Principals alteracions i prevenció d'aquestes. - Òrgans dels sentits: estructura i funció, cura i higiene. - El sistema endocrí: glàndules endocrines i funcionament d'aquestes. Les principals alteracions.	- La reproducció humana. Anatomia i fisiologia de l'aparell reproductor. Canvis físics i psíquics en l'adolescència. - El cicle menstrual. Fecundació, embaràs i part. Anàlisi dels diferents mètodes anticonceptius. Tècniques de reproducció assistida. Les malalties de transmissió sexual i formes de prevenir-les. - La resposta sexual humana. - Sexe i sexualitat. Salut i higiene sexuals. - La salut i la malaltia. Malalties infeccioses i no infeccioses. Higiene i prevenció. - Sistema immunitari. Vaccins. Els trasplantaments i la donació de cèl·lules, sang i òrgans. - Factors que condicionen el relleu terrestre. El modelatge del relleu. Els agents geològics externs i els processos de

		meteorització, erosió, transport i sedimentació. - Les aigües superficials i el modelatge del relleu. Formes característiques. Les aigües subterrànies, la circulació i l'explotació d'aquestes. Acció geològica de la mar, del vent i de les glaceres. Formes d'erosió i dipòsits que originen. - Acció geològica dels éssers vius. L'espècie humana com a agent geològic. - Principals agents modeladors del relleu a les Illes Balears: la mar, els torrents i les aigües subterrànies. - Manifestacions de l'energia interna de la Terra. Origen i tipus de magmes. Activitat sísmica i volcànica. Distribució de volcans i terratrèmols. Els riscos sísmic i volcànic. Importància de predir-los i prevenir-los.
Transversals		
- La metodologia científica. Característiques bàsiques. - L'experimentació en biologia i geologia: obtenció i selecció d'informació a partir de la selecció i la recollida de mostres del medi natural - Projecte de recerca en equip.		

2. Criteris i instruments d'avaluació. Estàndards d'aprenentatge BÀSICS.

2.1.- Criteris d'avaluació (descriuen el que es vol valorar i que l'alumnat ha d'assolir, tant en coneixements com en competències). Es ressalten en blau els criteris d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari.

BLOC 1. HABILITATS, DESTRESES I ESTRATÈGIES. METODOLOGIA CIENTÍFICA

1. Utilitzar adequadament el vocabulari científic en un context precís i adequat al seu nivell.
2. Cercar, seleccionar i interpretar la informació de caràcter científic i utilitzar aquesta informació per formar-se una opinió pròpia, expressar-se amb precisió i argumentar sobre problemes relacionats amb el medi natural i la salut.
3. Fer un treball experimental amb l'ajuda d'un guió de pràctiques de laboratori o de camp, descriure'n l'execució i interpretar-ne els resultats

BLOC 4. LES PERSONES I LA SALUT. PROMOCIÓ DE LA SALUT

1. Catalogar els diferents nivells d'organització de la matèria viva —cèl·lules, teixits, òrgans i aparells o sistemes— i diferenciar les principals estructures cel·lulars i les funcions que tenen.
2. Diferenciar els teixits més importants de l'ésser humà i la funció que tenen.
3. Descobrir, a partir del coneixement dels conceptes de salut i malaltia, els factors que els determinen.
4. Classificar les malalties i valorar la importància dels estils de vida per prevenir-les.
5. Determinar les malalties infeccioses i les no infeccioses més comunes que afecten la població, les causes que les provoquen i com es poden prevenir i tractar.
6. Identificar hàbits saludables com a mètode de prevenció de les malalties.

7. Determinar el funcionament bàsic del sistema immunològic, així com les contínues aportacions de les ciències biomèdiques.
8. Reconèixer i transmetre la importància que té la prevenció com a pràctica habitual i integrada a les seves vides i les conseqüències positives de la donació de cèl·lules, sang i òrgans.
9. Investigar les alteracions produïdes per diferents tipus de substàncies addictives i elaborar propostes de prevenció i control.
10. Reconèixer les conseqüències de les conductes de risc en l'individu i en la societat.
11. Reconèixer la diferència entre alimentació i nutrició i diferenciar els principals nutrients i les funcions bàsiques d'aquests.
12. Relacionar les dietes amb la salut a través d'exemples pràctics.
13. Argumentar la importància d'una bona alimentació i de l'exercici físic per a la salut.
14. Explicar els processos fonamentals de la nutrició utilitzant esquemes gràfics dels diferents aparells que hi intervenen.
15. Conèixer quina fase del procés de nutrició duu a terme cada un dels aparells que hi estan implicats.
16. Indagar sobre les malalties més habituals als aparells relacionats amb la nutrició i quines són les causes i la manera de prevenir-les.
17. Identificar els components dels aparells digestiu, circulatori, respiratori i excretor i conèixer-ne el funcionament.
18. Reconèixer i diferenciar els òrgans dels sentits i les cures de l'oïda i la vista.
19. Explicar la missió integradora del sistema nerviós davant diferents estímuls i descriure'n el funcionament.
20. Associar les principals glàndules endocrines amb les hormones que sintetitzen i la funció que exerceixen.
21. Relacionar funcionalment el sistema neuroendocrí.
22. Identificar els principals ossos i músculs de l'aparell locomotor.
23. Analitzar les relacions funcionals entre ossos i músculs.
24. Detallar quines són i com es prevenen les lesions més freqüents a l'aparell locomotor.
25. Indicar els aspectes bàsics de l'aparell reproductor i diferenciar entre sexualitat i reproducció. Interpretar dibuixos i esquemes de l'aparell reproductor.
26. Reconèixer els aspectes bàsics de la reproducció humana i descriure els esdeveniments fonamentals de la fecundació, l'embaràs i el part.
27. Comparar els diferents mètodes anticonceptius, classificar-los segons la seva eficàcia i reconèixer la importància que tenen alguns en la prevenció de malalties de transmissió sexual.
28. Recopilar informació sobre les tècniques de reproducció assistida i de fecundació in vitro per argumentar el benefici que va suposar aquest avenç científic per a la societat.
29. Valorar i considerar la seva pròpia sexualitat i la de les persones que l'envolten i transmetre la necessitat de reflexionar, debatre, respectar i compartir.

BLOC 5. EL RELLEU TERRESTRE I LA SEVA EVOLUCIÓ

1. Identificar algunes de les causes que fan el relleu diferent d'un lloc a un altre.
2. Relacionar els processos geològics externs amb l'energia que els activa i diferenciar-los dels processos interns.
3. Analitzar i predir l'acció de les aigües superficials i identificar les formes d'erosió i dipòsit més característiques.
4. Valorar la importància de les aigües subterrànies i justificar-ne la dinàmica i la relació amb les aigües superficials.
5. Analitzar la dinàmica marina i la influència que exerceix en el modelatge litoral.
6. Relacionar l'acció eòlica amb les condicions que la fan possible i identificar algunes formes que en resulten.
7. Analitzar l'acció geològica de les glaceres i justificar les característiques de les formes d'erosió i dipòsit resultants.

8. Indagar els diversos factors que condicionen el modelatge del paisatge a les Illes Balears.
9. Reconèixer l'activitat geològica dels éssers vius i valorar la importància de l'espècie humana com a agent geològic extern.
10. Diferenciar els canvis a la superfície de la Terra generats per l'energia de l'interior terrestre dels que són d'origen extern.
11. Analitzar les activitats sísmica i volcànica, les seves característiques i els efectes que generen.
12. Relacionar l'activitat sísmica i la volcànica amb la dinàmica de l'interior terrestre i justificar-ne la distribució planetària.
13. Valorar la importància de conèixer els riscos sísmic i volcànic i les formes de prevenir-lo.

BLOC 7. PROJECTE DE RECERCA

1. Planejar, aplicar i integrar les destreses i les habilitats pròpies del treball científic.
2. Elaborar hipòtesis i contrastar-les a través de l'experimentació o l'observació i l'argumentació.
3. Utilitzar fonts d'informació variada, discriminar la informació i prendre decisions sobre aquesta i els mètodes emprats per obtenir-la.
4. Valorar i respectar la feina individual i en equip i participar-hi.
5. Exposar i defensar en públic el projecte de recerca.

2.2.- Instruments d'avaluació (Elaboració de projectes, experiments, demostracions, treballs escrits, recerques, debats, observació dins l'aula, observació directa de l'aplicació dels coneixements, valoració del treball fet, autoavaluació, rúbrica d'avaluació, examen oral, valoració del quadern, portfoli, etc.):

Instruments d'avaluació PRESENCIALITAT	
Exàmens, exercicis teòrics...	
Activitats pràctiques, treballs, tasques...	
Actitud i feina dins classe	
Instruments d'avaluació CLASSES A DISTÀNCIA	
Exàmens, exercicis teòrics... (on line)	
Activitats pràctiques, treballs, tasques... (on line, classroom/moodle)	
Actitud i feina (on line)	

2.3.- Estàndards d'aprenentatge BÀSICS en qualsevol escenari. (els e. d'ap. concreten el que l'alumne ha de saber, comprendre i saber fer a cada assignatura; han de ser observables, mesurables i avaluable i han de permetre graduar el rendiment o l'assoliment atès). **Es ressalten en blau els estàndards d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari.**

BLOC 1. HABILITATS, DESTRESES I ESTRATÈGIES. METODOLOGIA CIENTÍFICA

- 1.1. Identifica els termes més freqüents del vocabulari científic i s'expressa de forma correcta tant oralment com per escrit.
- 2.1. Cerca, selecciona i interpreta la informació de caràcter científic a partir de la utilització de diverses fonts.
- 2.2. Transmet la informació seleccionada de manera precisa utilitzant diversos suports.
- 2.3. Utilitza la informació de caràcter científic per formar-se una opinió pròpia i argumentar sobre problemes relacionats.
- 3.1. Coneix i respecta les normes de seguretat al laboratori i té cura dels instruments i del material emprat.

3.2. Desenvolupa amb autonomia la planificació del treball experimental, utilitza tant instruments òptics de reconeixement com material bàsic de laboratori, argumenta el procés experimental seguit, descriu les seves observacions i interpreta els resultats del treball.

BLOC 4. LES PERSONES I LA SALUT. PROMOCIÓ DE LA SALUT

1.1. Interpreta els diferents nivells d'organització en l'ésser humà i cerca la relació que hi ha entre aquests.

1.2. Diferencia els diversos tipus cel·lulars i descriu la funció dels òrgans més importants.

2.1. Reconeix els principals teixits que conformen el cos humà i hi associa la funció que tenen.

3.1. Argumenta les implicacions que tenen els hàbits per a la salut i justifica amb exemples les tries que fa o pot fer per promoure-la individualment i col·lectivament.

4.1. Reconeix les malalties i les infeccions més comunes i les relaciona amb les causes que les provoquen.

5.1. Distingeix i explica els diferents mecanismes de transmissió de les malalties infeccioses.

6.1. Coneix i descriu hàbits de vida saludable i els identificant com a mitjà per promoure la seva salut i la dels altres.

6.2. Proposa mètodes per evitar el contagi i la propagació de les malalties infeccioses més comunes.

7.1. Explica en què consisteix el procés d'immunitat i valora el paper dels vaccins com a mètode de prevenció de les malalties.

8.1. Detalla la importància que té per a la societat i per a l'ésser humà la donació de cèl·lules, sang i òrgans.

9.1. Detecta les situacions de risc per a la salut relacionades amb el consum de substàncies tòxiques i estimulants com el tabac, l'alcohol, les drogues, etc.; contrasta els efectes nocius que tenen, i proposa mesures de prevenció i control.

10.1. Identifica les conseqüències de les conductes de risc amb les drogues per a l'individu i la societat.

11.1. Discrimina el procés de nutrició del d'alimentació.

11.2. Relaciona cada nutrient amb la funció que exerceix a l'organisme i reconeix hàbits nutricionals saludables.

12.1. Dissenya hàbits nutricionals saludables mitjançant l'elaboració de dietes equilibrades, utilitzant taules amb diferents grups d'aliments amb els nutrients principals i el valor calòric que tenen.

13.1. Valora una dieta equilibrada per a una vida saludable.

14.1. Determina i identifica, a partir de gràfics i esquemes, els diferents òrgans, aparells i sistemes implicats en la funció de nutrició i els relaciona amb la seva contribució al procés.

15.1. Reconeix la funció de cada un dels aparells i sistemes en la funció de nutrició.

16.1. Diferencia les malalties més freqüents dels òrgans, aparells i sistemes implicats en la nutrició i les associa a les causes que les provoquen.

17.1. Coneix i explica els components i el funcionament dels aparells digestiu, circulatori, respiratori i excretor.

18.1. Especifica la funció de cada un dels aparells i sistemes implicats en la funció de relació.

18.2. Descriu els processos implicats en la funció de relació i identifica l'òrgan o l'estructura responsable de cada procés.

18.3. Classifica diferents tipus de receptors sensorials i els relaciona amb els òrgans dels sentits en els quals es troben.

19.1. Identifica algunes malalties comunes del sistema nerviós i les relaciona amb les causes que les provoquen, els factors de risc i la forma de prevenir-les.

20.1. Enumera les glàndules endocrines i indica les hormones que segreguen i la funció que exerceixen.

21.1. Reconeix algun procés que té lloc en la vida quotidiana en el qual s'evidencia clarament la integració neuroendocrina.

22.1. Localitza els principals ossos i músculs del cos humà en esquemes de l'aparell locomotor.

- 23.1. Distingeix els diferents tipus de músculs segons el tipus de contracció i els relaciona amb el sistema nerviós que els controla.
- 24.1. Identifica els factors de risc més freqüents que poden afectar l'aparell locomotor i els relaciona amb les lesions que produeixen.
- 25.1. Identifica en esquemes els diferents òrgans de l'aparell reproductor masculí i del femení i n'especifica la funció.
- 26.1. Descriu les principals etapes del cicle menstrual i indica quines glàndules i quines hormones el regulen.
- 27.1. Discrimina els diferents mètodes d'anticoncepció humana.
- 27.2. Categoritza les principals malalties de transmissió sexual i argumenta sobre com prevenir-les.
- 28.1. Identifica les tècniques de reproducció assistida més freqüents.
- 29.1. Exerceix, decideix i defensa responsablement la seva sexualitat i la de les persones que l'envolten.

BLOC 5. EL RELLEU TERRESTRE I LA SEVA EVOLUCIÓ

- 1.1. Identifica la influència del clima i de les característiques de les roques que condicionen els diferents tipus de relleu i hi influeixen.
- 2.1. Relaciona l'energia solar amb els processos externs i justifica el paper de la gravetat en la dinàmica d'aquests.
- 2.2. Diferencia els processos de meteorització, erosió, transport i sedimentació i els efectes que tenen en el relleu.
- 3.1. Analitza les activitats d'erosió, transport i sedimentació produïdes per les aigües superficials i reconeix algun dels efectes que tenen en el relleu.
- 4.1. Valora la importància de les aigües subterrànies i els riscos de sobreexplotar-les.
- 5.1. Relaciona els moviments de l'aigua de la mar amb l'erosió, el transport i la sedimentació al litoral i identifica algunes formes resultants característiques.
- 6.1. Associa l'activitat eòlica amb els ambients en els quals aquesta activitat geològica pot ser rellevant.
- 7.1. Analitza la dinàmica glacial i identifica els efectes que té sobre el relleu.
- 8.1. Estudia el paisatge del seu entorn més pròxim i identifica alguns dels factors que n'han condicionat el modelat.
- 9.1. Identifica la intervenció d'éssers vius en processos de meteorització, erosió i sedimentació.
- 9.2. Valora la importància d'activitats humanes en la transformació de la superfície terrestre.
- 10.1. Diferencia un procés geològic extern d'un d'intern i identifica els efectes que tenen en el relleu.
- 11.1. Coneix i descriu com s'originen els sismes i els efectes que tenen.
- 11.2. Relaciona els tipus d'erupció volcànica amb el magma que els origina i els associa a la seva perillositat.
- 12.1. Justifica l'existència de zones en les quals els terratrèmols són més freqüents i de més magnitud.
- 13.1. Valora el risc sísmic i, si n'hi ha, el volcànic existent a la zona en la qual viu i coneix les mesures de prevenció que ha d'adoptar

BLOC 7. PROJECTE DE RECERCA

- 1.1. Integra i aplica les destreses pròpies del mètode científic.
- 2.1. Utilitza arguments i justifica les hipòtesis que proposa.
- 3.1. Utilitza diferents fonts d'informació, basant-se en les TIC, per elaborar i presentar la seva recerca.
- 4.1. Valora i respecta la feina individual i en grup i hi participa.
- 5.1. Dissenya petits treballs de recerca sobre animals i/o plantes, els ecosistemes del seu entorn o l'alimentació i la nutrició humanes per presentar-los i defensar-los a l'aula.
- 5.2. Expressa les conclusions de la seva recerca amb precisió i coherència, tant oralment com per

escrit.

3.- Criteris i instruments de qualificació, promoció i recuperació. (condicions i mecanismes de qualificació i superació d'una matèria, i de la seva recuperació)

3.1.-

Criteris i instruments de qualificació PRESENCIALITAT	
Nombre mínim de parcials per avaluació	2
Exàmens	75%
Pràctica, tasques...	15%
Actitud	10%
Correcció lingüística (aquest % s'aplica dins el còmput final de la nota en cada un dels materials avaluable: exàmens, treballs, pràctiques...)	10%
Criteris i instruments de qualificació CLASSES A DISTÀNCIA	
Nombre mínim de parcials per avaluació	1
Exàmens	50%
Pràctica, tasques...	40%
Actitud	10%
Correcció lingüística (aquest % s'aplica dins el còmput final de la nota en cada un dels materials avaluable: exàmens, pràctiques...)	10%

3.2.-

Criteris i instruments de promoció PRESENCIALITAT	
L'alumnat promocionarà si el resultat de la mitjana de les 3 avaluacions és igual o superior a:	5
La nota mínima de cada avaluació per poder fer la mitjana final ha de ser com a mínim:	4
Criteris i instruments de promoció CLASSES A DISTÀNCIA	
L'alumnat promocionarà si el resultat de la mitjana de les 3 avaluacions és igual o superior a:	5
La nota mínima de cada avaluació per poder fer la mitjana final ha de ser com a mínim:	4

3.3.-

Criteris i instruments de recuperació PRESENCIALITAT	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	3
És la nota mínima de la mitjana d'exàmens de cada avaluació per poder aplicar la resta dels percentatges.	

Nota mínima per fer mitjana (avaluació) És la nota mínima de cada avaluació per poder fer la mitjana final.	4
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny. Durant l'avaluació següent, s'hauran d'entregar les tasques que consideri el professor i, si és el cas, realitzar un examen de recuperació de l'avaluació suspesa. En el cas de no obtenir una mitjana de les avaluacions igual o superior a 5, s'haurà de fer un examen al juny de les avaluacions suspeses.	
Protocol de pendants: entrega i lliurament de tasques. Entrega de tasques a l'alumnat durant la primera avaluació. Lliurament de tasques al principi de la segona i de la tercera avaluació.	
Exàmens de pendants: per avaluacions o al juny. Primera convocatòria durant la tercera avaluació i segona convocatòria al juny.	
Criteris i instruments de recuperació CLASSES A DISTÀNCIA	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens) És la nota mínima de la mitjana d'exàmens de cada avaluació per poder aplicar la resta dels percentatges.	3
Nota mínima per fer mitjana (avaluació) És la nota mínima de cada avaluació per poder fer la mitjana final.	4
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny. Durant l'avaluació següent, s'hauran d'entregar les tasques que consideri el professor i, si és el cas, realitzar un examen de recuperació de l'avaluació suspesa. En el cas de no obtenir una mitjana de les avaluacions igual o superior a 5, s'haurà de fer un examen al juny de les avaluacions suspeses.	
Protocol de pendants: entrega i lliurament de tasques. Entrega de tasques a l'alumnat durant la primera avaluació. Lliurament de tasques al principi de la segona i de la tercera avaluació.	
Exàmens de pendants: per avaluacions o al juny. Primera convocatòria durant la tercera avaluació i segona convocatòria al juny.	

4.- Objectius prioritaris. Es ressalten en blau els objectius del currículum que es prioritzen, per la seva aportació al desenvolupament de les competències aprendre a aprendre, digital i lingüística

1. Comprendre i utilitzar les estratègies i els conceptes bàsics de la biologia i la geologia per interpretar els fenòmens naturals i per analitzar i valorar les repercussions del desenvolupament científic i tècnic i les aplicacions d'aquest desenvolupament.
2. Aplicar, en la resolució de problemes, estratègies pròpies de les ciències, com ara la discussió de l'interès dels problemes plantejats, la formulació d'hipòtesis, l'elaboració d'estratègies de resolució i de dissenys experimentals, l'anàlisi de resultats, la consideració de les aplicacions i repercussions de l'estudi realitzat i la recerca de coherència global.
3. Entendre i expressar la informació científica utilitzant correctament el llenguatge oral i l'escrit; elaborar i interpretar diagrames, gràfics, taules, mapes i altres models de representació, i utilitzar expressions matemàtiques elementals per poder comunicar-se en l'àmbit de la ciència.
4. Obtenir informació sobre temes científics utilitzant diferents fonts, incloses les TIC, i valorar-ne el contingut per fonamentar i orientar treballs sobre aquests temes.
5. Adoptar actituds crítiques fonamentades en el coneixement de la biologia i la geologia per analitzar qüestions científiques individualment o en grup.
6. Desenvolupar actituds i hàbits favorables a la promoció de la salut personal i comunitària i facilitar estratègies que permetin afrontar els riscos de la societat actual en aspectes relacionats amb l'alimentació, el consum, les drogodependències i la sexualitat.
7. Comprendre la importància d'utilitzar els coneixements de la biologia i la geologia per satisfer les necessitats humanes i participar en la necessària presa de decisions sobre problemes locals i globals.
8. Conèixer i valorar les interaccions de la ciència i la tecnologia amb la societat i el medi ambient, així com la necessitat cercar i aplicar solucions adequades per avançar cap a la sostenibilitat, fent atenció als problemes amb què es troba avui la humanitat, especialment els que afecten més directament les Illes Balears.
9. Reconèixer el caràcter provisional i creatiu de la biologia i la geologia, així com les aportacions que han fet al pensament humà al llarg de la història, i apreciar-ne els grans debats per superar els dogmatismes i les revolucions científiques que han marcat l'evolució cultural.
10. Conèixer i valorar el patrimoni natural de les Illes Balears i ser conscients de la necessitat de conservar-lo i gestionar-lo de forma sostenible, així com de la importància de promoure'l i, si escau, participar en iniciatives encaminades a conservar-lo.
11. Adquirir coneixements sobre els elements naturals i socioculturals del medi de les Illes Balears i d'altres àmbits geogràfics d'abast més ampli i utilitzar-los per fonamentar valors, actituds i comportaments favorables a la conservació dels recursos i la millora de la qualitat ambiental.

5.- Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.

Comunicació lingüística

- L'adquisició i l'ús adequat del llenguatge de la ciència, imprescindible per descriure fets i fenòmens del món natural.
- La comprensió de textos i informacions de caràcter científic bàsic i la distinció de les idees essencials de les secundàries.
- L'elaboració d'exposicions orals i escrites coherents i sintàcticament i lèxicament correctes a l'hora de fer comentaris de textos científics, proposar hipòtesis, argumentar proves, definir conceptes, etc.
- El manteniment d'una actitud favorable cap a la lectura mitjançant la utilització de textos relacionats amb la ciència propers als interessos dels alumnes.

Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia

- L'aplicació del raonament matemàtic amb la finalitat de resoldre diversos problemes relacionats amb la biologia i la geologia.
- La comprensió de la informació presentada en format numèric o gràfic.
- L'organització i la representació de la informació utilitzant procediments matemàtics.
- La comprensió dels conceptes científics i tècnics i de les teories científiques bàsiques i el reconeixement de la recerca com una forma de construir el coneixement al llarg de la història.
- La resolució de problemes relacionats amb el món natural.
- La utilització del mètode científic amb la identificació de problemes, l'observació, el contrast hipòtesis i les conclusions, amb l'objectiu de fer prediccions i prendre decisions.
- La valoració del coneixement científic i la seva capacitat d'aportar millores a la societat.
- La valoració crítica de l'impacte físic i social de les activitats humanes.
- La implicació en l'ús responsable dels recursos naturals, així com en la conservació del medi ambient.
- La utilització i la manipulació d'eines tecnològiques (microscopis, lupes binoculars, balances de precisió, sistemes electrònics diversos, etc.) per obtenir informació o dades.
- L'adquisició de pautes de vida saludable a partir del coneixement del funcionament del cos humà.

Competència digital

- L'ús segur i crític de les TIC per al treball científic.
- La utilització de les TIC per obtenir, emmagatzemar, processar, presentar i intercanviar informació relacionada amb la biologia i la geologia.
- La utilització de les TIC perquè puguin interactuar professors amb alumnes i alumnes entre si (aula virtual, Moodle, blogs, etc.).
- El desenvolupament de la capacitat de seleccionar la informació de manera crítica considerant la fiabilitat de les fonts científiques de les quals prové.

Aprendre a aprendre

- L'habilitat per iniciar l'aprenentatge i persistir-hi, per organitzar el propi aprenentatge i per gestionar el temps i la informació de forma eficaç, ja sigui individualment o en grups.
- La presa de consciència del mateix alumne sobre el que sap, així com sobre el que ha d'aprendre.
- La determinació de les necessitats d'aprenentatge de l'alumne a fi d'esbrinar les oportunitats disponibles per ser capaç de superar els obstacles i culminar l'aprenentatge amb èxit.
- L'adquisició d'estratègies per planificar l'execució d'una tasca i per supervisar-la i avaluar-la.
- L'adquisició, el processament i l'assimilació de nous coneixements i capacitats.
- La curiositat per aprendre basada en la percepció que l'alumne té de l'entorn.

6.- Materials i recursos didàctics.

Materials i recursos didàctics	
Nivell: 3r ESO	
Llibre de text	Biologia i geologia 3r ESO ISBN 978-84-486-1671-7 Editorial McGraw Hill
Altres recursos	Dossiers, moodle, classroom, pàgina web...

7.- Activitats complementàries i extraescolars per avaluacions.

Activitats complementàries i extraescolars		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació

Aquest curs s'estudiaran les ofertes que vagin arribant al centre i sempre tenint en compte la situació sanitària vigent.