

ANNEX 3: COMPETÈNCIES CLAU
2n BATXILLERAT (GEOGRAFIA D'ESPANYA)

ESCENARIA

Comunicació lingüística

- Adquisició i ús adequat del llenguatge geogràfic, imprescindible per descriure processos i realitats geogràfiques.
- Comprensió de textos i d'informació i diferenciació de les idees principals de les secundàries.
- Elaboració d'exposicions orals i escrites coherents, amb un ús correcte de la sintaxi i el lèxic, per comentar documents de diferent format (textos, imatges, mapes, gràfics, etc.) referents a un fenomen geogràfic.
- Disposició per al diàleg crític i constructiu com a eina per a la convivència i la interacció amb els companys.

Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia

- Utilització d'eines matemàtiques (magnituds, percentatges, taxes, escales) per analitzar i descriure un aspecte geogràfic.
- Aplicació de principis i processos matemàtics en la confecció de gràfics i l'anàlisi de taules estadístiques.
- Utilització del mètode científic en tasques en les quals es duen a terme observacions, s'estableixen hipòtesis i s'extreuen conclusions, amb l'objectiu de prendre decisions.
- Coneixement de la història de la Terra i dels processos que han originat la configuració que té actualment.
- Adquisició del coneixement de l'espai físic en què es desenvolupa l'activitat humana.
- Relació dels sabers geològics amb la producció agrícola, ramadera, marítima, minera i industrial.
- Implicació en l'ús raonable dels recursos naturals, així com en la conservació del medi ambient.

— Valoració crítica de l'impacte de les activitats humanes sobre el medi físic.

Competència digital

— Utilització del llenguatge específic en l'ús d'aplicacions informàtiques.

— Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar, obtenir i processar la informació de manera crítica.

— Creació de continguts emprant mitjans informàtics.

— Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació per a la interacció professor-alumne (Moodle, aula virtual, blogs, etc.).

— Respecte dels principis ètics en l'ús de les fonts informàtiques.

— Valoració crítica de la selecció de la informació, tenint en compte la fiabilitat de les fonts de les quals procedeix.

— Motivació per aprendre a emprar les tecnologies i per millorar-ne l'ús.

Aprendre a aprendre

— Coneixement dels processos d'aprenentatge partint del que sap i organització del propi aprenentatge mitjançant la gestió eficaç del temps i de la informació.

— Obtenció d'estratègies de planificació per resoldre una tasca, supervisar la pròpia feina i avaluar els resultats obtinguts.

— Ús de la motivació i la curiositat per aprendre a fi d'aconseguir sentir-se protagonista del procés i el resultat de l'aprenentatge.

— Ús i aplicació de nous coneixements adquirits gràcies a la curiositat per aprendre a partir d'experiències vitals prèvies.

Competències socials i cíviques

— Comprensió dels diferents codis de conducta de les societats a través de l'estudi de la geografia humana.

— Identificació de conceptes ètics (igualtat, no-discriminació, democràcia, drets

humans, etc.) en l'organització social, política i econòmica d'Espanya.

— Comprensió dels processos socials i culturals de caràcter migratori en un món globalitzat.

— Organització de debats en els quals es respectin les diferències i se superin els prejudicis, a fi de manifestar solidaritat i participar en la presa de decisions de forma democràtica.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

— Elaboració de projectes mostrant creativitat i imaginació a l'hora de planificar-los, analitzar-los, organitzar-los i gestionar-los.

— Utilització de debats sobre temes de geografia per saber comunicar-se, presentar idees i negociar de manera argumentada.

— Adquisició de pensament crític i de sentit de responsabilitat.

Consciència i expressions culturals

— Coneixement del patrimoni mediambiental i dels canvis en l'evolució del paisatge geogràfic (físic, humà i urbà) deguts a les diferents cultures.

— Aplicació de diferents habilitats de pensament amb sensibilitat i sentit estètic.

— Respecte per la diversitat cultural i el diàleg entre cultures i societats.

— Potenciació de la iniciativa, la creativitat i la imaginació mitjançant la realització de tasques que suposin recreació, innovació i transformació.

— Gaudi i valoració crítica del patrimoni natural com a resultat de l'evolució de les diferents cultures i demostració d'interès, estimació i respecte per aquest patrimoni.

ESCENARI C

Comunicació lingüística

— Adquisició i ús adequat del llenguatge geogràfic, imprescindible per descriure

processos i realitats geogràfiques.

— Comprensió de textos i d'informació i diferenciació de les idees principals de les secundàries.

— Elaboració d'exposicions orals i escrites coherents, amb un ús correcte de la sintaxi i el lèxic, per comentar documents de diferent format (textos, imatges, mapes, gràfics, etc.) referents a un fenomen geogràfic.

— Disposició per al diàleg crític i constructiu com a eina per a la convivència i la interacció amb els companys.

Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia

— Utilització d'eines matemàtiques (magnituds, percentatges, taxes, escales) per analitzar i descriure un aspecte geogràfic.

— Aplicació de principis i processos matemàtics en la confecció de gràfics i l'anàlisi de taules estadístiques.

— Utilització del mètode científic en tasques en les quals es duen a terme observacions, s'estableixen hipòtesis i s'extreuen conclusions, amb l'objectiu de prendre decisions.

— Coneixement de la història de la Terra i dels processos que han originat la configuració que té actualment.

— Adquisició del coneixement de l'espai físic en què es desenvolupa l'activitat humana.

— Relació dels sabers geològics amb la producció agrícola, ramadera, marítima, minera i industrial.

— Implicació en l'ús raonable dels recursos naturals, així com en la conservació del medi ambient.

— Valoració crítica de l'impacte de les activitats humanes sobre el medi físic.

Competència digital

— Utilització del llenguatge específic en l'ús d'aplicacions informàtiques.

— Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar, obtenir i

processar la informació de manera crítica.

— Creació de continguts emprant mitjans informàtics.

— Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació per a la interacció professor-alumne (Moodle, aula virtual, blogs, etc.).

— Respecte dels principis ètics en l'ús de les fonts informàtiques.

— Valoració crítica de la selecció de la informació, tenint en compte la fiabilitat de les fonts de les quals procedeix.

— Motivació per aprendre a emprar les tecnologies i per millorar-ne l'ús.

Aprendre a aprendre

— Coneixement dels processos d'aprenentatge partint del que sap i organització del propi aprenentatge mitjançant la gestió eficaç del temps i de la informació.

— Obtenció d'estratègies de planificació per resoldre una tasca, supervisar la pròpia feina i avaluar els resultats obtinguts.

— Ús de la motivació i la curiositat per aprendre a fi d'aconseguir sentir-se protagonista del procés i el resultat de l'aprenentatge.

— Ús i aplicació de nous coneixements adquirits gràcies a la curiositat per aprendre a partir d'experiències vitals prèvies.

Competències socials i cíviques

— Comprensió dels diferents codis de conducta de les societats a través de l'estudi de la geografia humana.

— Identificació de conceptes ètics (igualtat, no-discriminació, democràcia, drets humans, etc.) en l'organització social, política i econòmica d'Espanya.

— Comprensió dels processos socials i culturals de caràcter migratori en un món globalitzat.

— Organització de debats en els quals es respectin les diferències i se superin els prejudicis, a fi de manifestar solidaritat i participar en la presa de decisions de forma democràtica.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

— Elaboració de projectes mostrant creativitat i imaginació a l'hora de planificar-los, analitzar-los, organitzar-los i gestionar-los.

— Utilització de debats sobre temes de geografia per saber comunicar-se, presentar idees i negociar de manera argumentada.

— Adquisició de pensament crític i de sentit de responsabilitat.

Consciència i expressions culturals

— Coneixement del patrimoni mediambiental i dels canvis en l'evolució del paisatge geogràfic (físic, humà i urbà) deguts a les diferents cultures.

— Aplicació de diferents habilitats de pensament amb sensibilitat i sentit estètic.

— Respecte per la diversitat cultural i el diàleg entre cultures i societats.

— Potenciació de la iniciativa, la creativitat i la imaginació mitjançant la realització de tasques que suposin recreació, innovació i transformació.

— Gaudir i valoració crítica del patrimoni natural com a resultat de l'evolució de les diferents cultures i demostració d'interès, estimació i respecte per aquest patrimoni.