

**PROGRAMACIÓ DEP. DE BIOLOGIA I GEOLOGIA CURS 2020 - 21**  
**MATÈRIA: BIOLOGIA I GEOLOGIA NIVELL: 1r d'ESO**

Professorat que imparteix el nivell	
Nom i llinatges	Grup
Pere Artigues Bonet	1r B, 1r C, 1r D (suport), 1r E (suport), 1r G (suport), 1r I
Andreu Florit Cerrato	1r B (suport), 1r C (suport), 1r D, 1r E, 1r F (suport), 1r H
Pilar Moreno Maleno	1r A (suport), 1r F, 1r G, 1r I (suport), 1r H (suport)
Joana Serra Cantallops	1r A

**1.- Continguts** (conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa i a l'adquisició de competències)

**1.1.- Distribució i seqüenciació dels continguts**

Distribució dels continguts durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
Ud 1. La vida a la Terra Ud 2. Moneres, protoctists i fongs Ud 3. Les plantes	Ud 4. Els invertebrats Ud 5. Els vertebrats Ud 6. Ecosistemes i biodiversitat	Ud 7. L'univers i la Terra (departament de socials) Ud 8. L'atmosfera Ud 9. La hidrosfera Ud 10: La geosfera: minerals i roques

**1.2.- Continguts BÀSICS del curs**

Continguts BÀSICS durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cèl·lula. Característiques bàsiques de les cèl·lules procariota i eucariota, animal i vegetal.</li> <li>- Funcions vitals: nutrició, relació i reproducció.</li> <li>- La biosfera. Característiques que varen fer de la Terra un planeta habitable.</li> <li>- Sistemes de classificació dels éssers vius. Concepte d'espècie. Nomenclatura binomial.</li> <li>- Regnes dels éssers vius: moneres, protoctists, fongs i vegetals.</li> <li>- Vegetals: molses, falgueres, gimnospermes i angiospermes. Característiques principals, nutrició, relació i reproducció.</li> <li>- Fauna i flora característica de les Illes Balears. Endemismes més destacables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regnes dels éssers vius: animals.</li> <li>- Invertebrats: porífers, celenterats, anèl·lids, mol·luscs, equinoderms i artròpodes. Característiques anatòmiques i fisiològiques.</li> <li>- Vertebrats: peixos, amfibis, rèptils, aus i mamífers. Característiques anatòmiques i fisiològiques.</li> <li>- Ecosistema: identificació dels components.</li> <li>- Factors abiòtics i biòtics als ecosistemes.</li> <li>- Ecosistemes aquàtics.</li> <li>- Ecosistemes terrestres.</li> <li>- Factors desencadenants de desequilibris als ecosistemes.</li> <li>- Accions que afavoreixen la conservació del medi ambient.</li> <li>- El sòl com a ecosistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Els principals models sobre l'origen de l'Univers.</li> <li>- Característiques del sistema solar i dels seus components.</li> <li>- El planeta Terra. Característiques. Moviments: conseqüències i moviments.</li> <li>- La geosfera. Estructura i composició de l'escorça, el mantell i el nucli.</li> <li>- Els minerals i les roques: propietats, característiques i utilitats.</li> <li>- Roques i minerals més representatius de les Illes Balears.</li> <li>- L'atmosfera. Composició i estructura. Contaminació atmosfèrica. Efecte hivernacle. Importància de l'atmosfera per als éssers vius.</li> <li>- La hidrosfera. L'aigua a la</li> </ul>

	- Tipus d'ecosistemes més representatius de les Illes Balears	Terra. Aigua dolça i aigua salada: importància per als éssers vius. Contaminació de l'aigua dolça i de la salada. Problemàtica ambiental en relació amb la gestió de l'aigua a les Balears.
<b>Transversals</b>		
- La metodologia científica. Característiques bàsiques. - L'experimentació en biologia i geologia: obtenció i selecció d'informació a partir de la selecció i la recollida de mostres del medi natural - Projecte de recerca en equip.		

## 2. Criteris i instruments d'avaluació. Estàndards d'aprenentatge BÀSICS.

2.1.- **Criteris d'avaluació** (descriuen el que es vol valorar i que l'alumnat ha d'assolir, tant en coneixements com en competències). **Es ressalten en blau els criteris d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari.**

### BLOC 1. HABILITATS, DESTRESES I ESTRATÈGIES. METODOLOGIA CIENTÍFICA

1. Utilitzar adequadament el vocabulari científic en un context precís i adequat al seu nivell.
2. Cercar, seleccionar i interpretar la informació de caràcter científic i utilitzar aquesta informació per formar-se una opinió pròpia, expressar-se amb precisió i argumentar sobre problemes relacionats amb el medi natural i la salut.
3. Fer un treball experimental amb l'ajuda d'un guió de pràctiques de laboratori o de camp, descriure'n l'execució i interpretar-ne els resultats

### BLOC 2. LA TERRA A L'UNIVERS

1. Reconèixer les idees principals sobre l'origen de l'Univers i la formació i l'evolució de les galàxies.
2. Exposar l'organització del sistema solar, així com algunes de les concepcions sobre aquest sistema planetari que hi ha hagut al llarg de la història.
3. Relacionar comparativament la posició d'un planeta al sistema solar amb les seves característiques.
4. Localitzar la posició de la Terra dins el sistema solar.
5. Establir els moviments de la Terra, la Lluna i el Sol i relacionar-los amb l'existència del dia i la nit, les estacions, les mareas i els eclipsis.
6. Identificar els materials terrestres segons l'abundància i la distribució a les grans capes de la Terra.
7. Reconèixer les propietats i característiques dels minerals i de les roques, indicar els que són presents a les Illes Balears i destacar-ne les aplicacions més freqüents, la importància econòmica i la gestió sostenible.
8. Analitzar les característiques i la composició de l'atmosfera i les propietats de l'aire.
9. Investigar els problemes de contaminació ambiental actuals i les repercussions que poden tenir i desenvolupar actituds que contribueixin a solucionar-los.
10. Reconèixer la importància del paper protector de l'atmosfera per als éssers vius i considerar com hi repercuteix l'activitat humana.
11. Descriure les propietats de l'aigua i la importància que té per a l'existència de la vida.
12. Interpretar la distribució de l'aigua a la Terra, així com el cicle de l'aigua i l'ús que en fa l'ésser humà.
13. Valorar la necessitat d'una gestió sostenible de l'aigua i d'actuacions personals i col·lectives per potenciar que se'n redueixi el consum i que es reutilitzi. Estudiar la problemàtica específica de la gestió de l'aigua dolça a les Illes Balears.

14. Justificar i argumentar la importància de preservar i no contaminar les aigües dolces i les salades.
15. Seleccionar les característiques que fan de la Terra un planeta especial per al desenvolupament de la vida.

### BLOC 3. LA BIODIVERSITAT AL PLANETA TERRA

1. Reconèixer que els éssers vius estan constituïts per cèl·lules i determinar les característiques que els diferencien de la matèria inerta.
2. Descriure les funcions comunes a tots els éssers vius i diferenciar entre nutrició autòtrofa i heteròtrofa.
3. Reconèixer les característiques morfològiques principals dels diferents grups taxonòmics.
4. Categoritzar els criteris que serveixen per classificar els éssers vius i identificar els principals models taxonòmics als quals pertanyen els animals i les plantes més comuns.
5. Descriure les característiques generals dels grans grups taxonòmics i explicar-ne la importància en el conjunt dels éssers vius.
6. Caracteritzar els principals grups d'invertebrats i de vertebrats.
7. Determinar, a partir de l'observació, les adaptacions que permeten als animals i a les plantes sobreviure en determinats ecosistemes.
8. Utilitzar claus dicotòmiques o altres mitjans per identificar i classificar animals i plantes. Reconèixer les espècies més característiques dels diferents ecosistemes de les Illes Balears.
9. Conèixer les funcions vitals de les plantes i reconèixer la importància que tenen per a la vida.

### BLOC 6. ELS ECOSISTEMES

1. Diferenciar els diversos components d'un ecosistema. Identificar les característiques dels principals tipus d'ecosistemes de les Illes Balears.
2. Identificar en un ecosistema els factors desencadenants de desequilibris i establir estratègies per restablir-ne l'equilibri.
3. Reconèixer i difondre accions que afavoreixen la conservació del medi ambient.
4. Analitzar els components del sòl i esquematitzar les relacions que s'estableixen entre aquests.
5. Valorar la importància del sòl i els riscos que comporta sobreexplotar-lo, degradar-lo o perdre'l.

### BLOC 7. PROJECTE DE RECERCA

1. Planejar, aplicar i integrar les destreses i les habilitats pròpies del treball científic.
2. Elaborar hipòtesis i contrastar-les a través de l'experimentació o l'observació i l'argumentació.
3. Utilitzar fonts d'informació variada, discriminar la informació i prendre decisions sobre aquesta i els mètodes emprats per obtenir-la.
4. Valorar i respectar la feina individual i en equip i participar-hi.
5. Exposar i defensar en públic el projecte de recerca.

**2.2.- Instruments d'avaluació** (Elaboració de projectes, experiments, demostracions, treballs escrits, recerques, debats, observació dins l'aula, observació directa de l'aplicació dels coneixements, valoració del treball fet, autoavaluació, rúbrica d'avaluació, examen oral, valoració del quadern, portfoli, etc.):

<b>Instruments d'avaluació PRESENCIALITAT</b>	
Exàmens, exercicis teòrics...	
Activitats pràctiques, treballs, tasques...	
Actitud i feina dins classe	
<b>Instruments d'avaluació SEMIPRESENCIALITAT</b>	
Exàmens, exercicis teòrics... (presencials)	

Activitats pràctiques, treballs, tasques... (on line, classroom/moodle)	
Actitud i feina (on line)	
<b>Instruments d'avaluació CLASSES A DISTÀNCIA</b>	
Exàmens, exercicis teòrics... (on line)	
Activitats pràctiques, treballs, tasques... (on line, classroom/moodle)	
Actitud i feina (on line)	

**2.3.- Estàndards d'aprenentatge BÀSICS en qualsevol escenari.** (els e. d'ap. concreten el que l'alumne ha de saber, comprendre i saber fer a cada assignatura; han de ser observables, mesurables i avaluable i han de permetre graduar el rendiment o l'assoliment atès). **Es ressalten en blau els estàndards d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari.**

## **BLOC 1. HABILITATS, DESTRESES I ESTRATÈGIES. METODOLOGIA CIENTÍFICA**

- 1.1. Identifica els termes més freqüents del vocabulari científic i s'expressa de forma correcta tant oralment com per escrit.
- 2.1. Cerca, selecciona i interpreta la informació de caràcter científic a partir de la utilització de diverses fonts.
- 2.2. Transmet la informació seleccionada de manera precisa utilitzant diversos suports.
- 2.3. Utilitza la informació de caràcter científic per formar-se una opinió pròpia i argumentar sobre problemes relacionats.
- 3.1. Coneix i respecta les normes de seguretat al laboratori i té cura dels instruments i del material emprat.
- 3.2. Desenvolupa amb autonomia la planificació del treball experimental, utilitza tant instruments òptics de reconeixement com material bàsic de laboratori, argumenta el procés experimental seguit, descriu les seves observacions i interpreta els resultats del treball.

## **BLOC 2. LA TERRA A L'UNIVERS**

- 1.1. Identifica les idees principals sobre l'origen de l'Univers.
- 2.1. Reconeix els components del sistema solar i en descriu les característiques generals.
- 3.1. Indica quines característiques té el planeta Terra que no tenen altres planetes, les quals permeten que s'hi desenvolupi la vida.
- 4.1. Identifica la posició de la Terra dins el sistema solar.
- 5.1. Categoritza els principals fenòmens relacionats amb el moviment i la posició dels astres i en dedueix la importància per a la vida.
- 5.2. Interpreta correctament, en gràfics i esquemes, fenòmens com les fases lunars i els eclipsis i estableix la relació que tenen amb la posició relativa de la Terra, la Lluna i el Sol.
- 6.1. Descriu les característiques generals dels materials més freqüents a les zones externes del planeta i justifica com es distribueixen en capes segons la seva densitat.
- 6.2. Descriu les característiques generals de l'escorça, el mantell i el nucli terrestres i dels materials que els componen i relaciona aquestes característiques amb la seva ubicació.
- 7.1. Identifica minerals i roques utilitzant criteris que permeten diferenciar-los.
- 7.2. Descriu algunes de les aplicacions més freqüents dels minerals i les roques en l'àmbit de la vida quotidiana.
- 7.3. Reconeix la importància de l'ús responsable i la gestió sostenible dels recursos minerals.
- 8.1. Reconeix l'estructura i la composició de l'atmosfera.
- 8.2. Reconeix la composició de l'aire, n'identifica els contaminants principals i els relaciona amb l'origen que tenen.
- 8.3. Identifica i justifica, amb argumentacions senzilles, les causes per les quals l'atmosfera desenvolupa un paper protector per als éssers vius.
- 9.1. Relaciona la contaminació ambiental amb el deteriorament del medi ambient i proposa accions i hàbits que contribueixen a trobar-hi una solució.

- 10.1. Indica situacions en les quals l'activitat humana interfereix en l'acció protectora de l'atmosfera
- 11.1. Reconeix les propietats anòmales de l'aigua i les relaciona amb les conseqüències que tenen per al manteniment de la vida a la Terra.
- 12.1. Descriu el cicle de l'aigua i el relaciona amb els canvis d'estat d'agregació d'aquesta.
- 13.1. Comprèn el significat de gestió sostenible de l'aigua dolça i enumera mesures concretes per aconseguir aquesta gestió sostenible.
- 14.1. Reconeix els problemes de contaminació d'aigües dolces i salades i els relaciona amb les activitats humanes.
- 15.1. Descriu les característiques que varen fer possible el desenvolupament de la vida a la Terra.

### **BLOC 3. LA BIODIVERSITAT AL PLANETA TERRA**

- 1.1. Diferencia la matèria viva de la inerta partint de les característiques particulars d'ambdues.
- 1.2. Estableix comparativament les analogies i les diferències entre la cèl·lula procariota i l'eucariota i entre la cèl·lula animal i la vegetal.
- 2.1. Comprèn i diferencia la importància de cada funció per al manteniment de la vida.
- 2.2. Contrasta el procés de nutrició autòtrofa i amb el de nutrició heteròtrofa i dedueix la relació que hi ha entre aquestes.
- 3.1. Aplica criteris de classificació dels éssers vius i relaciona els animals i les plantes més comuns amb el seu grup taxonòmic.
- 4.1. Identifica i reconeix exemplars característics de cada un d'aquests grups i en destaca la importància biològica.
- 5.1. Discrimina les característiques generals i les singulars de cada grup taxonòmic.
- 6.1. Associa invertebrats comuns amb el grup taxonòmic al qual pertanyen.
- 6.2. Reconeix diferents exemplars de vertebrats i els assigna a la classe a la qual pertanyen.
- 7.1. Identifica exemplars de plantes i animals propis d'alguns ecosistemes o d'interès especial pel fet de ser espècies en perill d'extinció o endèmiques.
- 7.2. Relaciona la presència de determinades estructures en els animals i les plantes més comuns amb la seva adaptació al medi.
- 8.1. Classifica animals i plantes a partir de claus d'identificació.
- 9.1. Detalla el procés de la nutrició autòtrofa i el relaciona amb la importància que té per al conjunt de tots els éssers vius

### **BLOC 6. ELS ECOSISTEMES**

- 1.1. Identifica els diferents components d'un ecosistema
- 2.1. Reconeix i enumera els factors desencadenants de desequilibris en un ecosistema.
- 3.1. Selecciona accions que prevenen la destrucció del medi ambient.
- 4.1. Reconeix que el sòl és el resultat de les interaccions entre els components biòtics i els abiòtics i indica alguna interacció.
- 5.1. Reconeix la fragilitat del sòl i valora la necessitat de protegir-lo

### **BLOC 7. PROJECTE DE RECERCA**

- 1.1. Integra i aplica les destreses pròpies del mètode científic.
- 2.1. Utilitza arguments i justifica les hipòtesis que proposa.
- 3.1. Utilitza diferents fonts d'informació, basant-se en les TIC, per elaborar i presentar la seva recerca.
- 4.1. Valora i respecta la feina individual i en grup i hi participa.
- 5.1. Dissenya petits treballs de recerca sobre animals i/o plantes, els ecosistemes del seu entorn o l'alimentació i la nutrició humanes per presentar-los i defensar-los a l'aula.
- 5.2. Expressa les conclusions de la seva recerca amb precisió i coherència, tant oralment com per escrit.

### 3.- Criteris i instruments de qualificació, promoció i recuperació. (condicions i mecanismes de qualificació i superació d'una matèria, i de la seva recuperació)

#### 3.1.-

<b>Criteris i instruments de qualificació PRESENCIALITAT</b>	
Nombre mínim de parcials per avaluació	2
Exàmens	70%
Pràctica, tasques...	20%
Actitud	10%
Correcció lingüística (aquest % s'aplica dins el còmput final de la nota en cada un dels materials avaluables: exàmens, treballs, pràctiques...)	10%
<b>Criteris i instruments de qualificació SEMIPRESENCIALITAT</b>	
Nombre mínim de parcials per avaluació	1
Exàmens (presencials)	60%
Pràctica, tasques...	30%
Actitud	10%
Correcció lingüística (aquest % s'aplica dins el còmput final de la nota en cada un dels materials avaluables: exàmens, pràctiques...)	10%
<b>Criteris i instruments de qualificació CLASSES A DISTÀNCIA</b>	
Nombre mínim de parcials per avaluació	1
Exàmens	50%
Pràctica, tasques...	40%
Actitud	10%
Correcció lingüística (aquest % s'aplica dins el còmput final de la nota en cada un dels materials avaluables: exàmens, pràctiques...)	10%

#### 3.2.-

<b>Criteris i instruments de promoció PRESENCIALITAT</b>	
L'alumnat promocionarà si el resultat de la mitjana de les 3 avaluacions és igual o superior a:	5
La nota mínima de cada avaluació per poder fer la mitjana final ha de ser com a mínim:	4
<b>Criteris i instruments de promoció SEMIPRESENCIALITAT</b>	
L'alumnat promocionarà si el resultat de la mitjana de les 3 avaluacions és igual o superior a:	5
La nota mínima de cada avaluació per poder fer la mitjana final ha de ser com a mínim:	4
<b>Criteris i instruments de promoció CLASSES A DISTÀNCIA</b>	

L'alumnat promocionarà si el resultat de la mitjana de les 3 avaluacions és igual o superior a:	5
La nota mínima de cada avaluació per poder fer la mitjana final ha de ser com a mínim:	4

### 3.3.-

<b>Criteris i instruments de recuperació PRESENCIALITAT</b>	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens) És la nota mínima de la mitjana d'exàmens de cada avaluació per poder aplicar la resta dels percentatges.	3
Nota mínima per fer mitjana (avaluació) És la nota mínima de cada avaluació per poder fer la mitjana final.	4
<b>Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.</b> Durant l'avaluació següent, s'hauran d'entregar les tasques que hagin quedat pendents. En el cas de no obtenir una mitjana de les avaluacions igual o superior a 5, s'haurà de fer un examen al juny de les avaluacions suspeses.	
<b>Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre</b> Realització de tasques específiques durant l'estiu (dossier) i examen de les avaluacions suspeses del curs el dia de la convocatòria de setembre. Per calcular la nota final es tindrà en compte la nota de les avaluacions aprovades durant el curs (10%), les tasques d'estiu (40%) i la nota de l'examen de setembre (50%).	
<b>Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques.</b> Entrega de tasques a l'alumnat durant la primera avaluació. Lliurament de les tasques realitzades al principi de la segona i de la tercera avaluació.	
<b>Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre.</b> Primera convocatòria durant la tercera avaluació i segona convocatòria al setembre.	
<b>Criteris i instruments de recuperació SEMIPRESENCIALITAT</b>	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens) És la nota mínima de la mitjana d'exàmens de cada avaluació per poder aplicar la resta dels percentatges.	3
Nota mínima per fer mitjana (avaluació) És la nota mínima de cada avaluació per poder fer la mitjana final.	4
<b>Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.</b> Durant l'avaluació següent, s'hauran d'entregar les tasques que hagin quedat pendents. En el cas de no obtenir una mitjana de les avaluacions igual o superior a 5, s'haurà de fer un	

examen al juny de les avaluacions suspeses.	
<p><b>Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre</b></p> <p>Realització de tasques específiques durant l'estiu (dossier) i examen de les avaluacions suspesos del curs el dia de la convocatòria de setembre. Per calcular la nota final es tindrà en compte la nota de les avaluacions aprovades durant el curs (10%), les tasques d'estiu (40%) i la nota de l'examen de setembre (50%).</p>	
<p><b>Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques.</b></p> <p>Entrega de tasques a l'alumnat durant la primera avaluació. Lliurament de les tasques realitzades al principi de la segona i de la tercera avaluació.</p>	
<p><b>Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre.</b></p> <p>Primera convocatòria durant la tercera avaluació i segona convocatòria al setembre.</p>	
<b>Criteris i instruments de recuperació CLASSES A DISTÀNCIA</b>	
<p>Nota mínima per fer mitjana (exàmens)</p> <p>És la nota mínima de la mitjana d'exàmens de cada avaluació per poder aplicar la resta dels percentatges.</p>	3
<p>Nota mínima per fer mitjana (avaluació)</p> <p>És la nota mínima de cada avaluació per poder fer la mitjana final.</p>	4
<p><b>Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.</b></p> <p>Durant l'avaluació següent, s'hauran d'entregar les tasques que hagin quedat pendents via telemàtica. En el cas de no obtenir una mitjana de les avaluacions igual o superior a 5, s'haurà de fer un examen al juny de les avaluacions suspeses.</p>	
<p><b>Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre</b></p> <p>Realització de tasques específiques durant l'estiu (dossier) i examen de les avaluacions suspesos del curs el dia de la convocatòria de setembre. Per calcular la nota final es tindrà en compte la nota de les avaluacions aprovades durant el curs (10%), les tasques d'estiu (40%) i la nota de l'examen de setembre (50%).</p>	
<p><b>Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques.</b></p> <p>Entrega de tasques a l'alumnat durant la primera avaluació. Lliurament de les tasques realitzades al principi de la segona i de la tercera avaluació.</p>	
<p><b>Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre.</b></p> <p>Primera convocatòria durant la tercera avaluació i segona convocatòria al setembre.</p>	

**4.- Objectius prioritaris. (Es ressalten en blau els objectius del currículum que es**



**prioritzen, per la seva aportació al desenvolupament de les competències aprendre a aprendre, digital i lingüística)**

1. Comprendre i utilitzar les estratègies i els conceptes bàsics de la biologia i la geologia per interpretar els fenòmens naturals i per analitzar i valorar les repercussions del desenvolupament científic i tècnic i les aplicacions d'aquest desenvolupament.
2. Aplicar, en la resolució de problemes, estratègies pròpies de les ciències, com ara la discussió de l'interès dels problemes plantejats, la formulació d'hipòtesis, l'elaboració d'estratègies de resolució i de dissenys experimentals, l'anàlisi de resultats, la consideració de les aplicacions i repercussions de l'estudi realitzat i la recerca de coherència global.
3. Entendre i expressar la informació científica utilitzant correctament el llenguatge oral i l'escrit; elaborar i interpretar diagrames, gràfics, taules, mapes i altres models de representació, i utilitzar expressions matemàtiques elementals per poder comunicar-se en l'àmbit de la ciència.
4. Obtenir informació sobre temes científics utilitzant diferents fonts, incloses les TIC, i valorar-ne el contingut per fomentar i orientar treballs sobre aquests temes.
5. Adoptar actituds crítiques fonamentades en el coneixement de la biologia i la geologia per analitzar qüestions científiques individualment o en grup.
6. Desenvolupar actituds i hàbits favorables a la promoció de la salut personal i comunitària i facilitar estratègies que permetin afrontar els riscos de la societat actual en aspectes relacionats amb l'alimentació, el consum, les drogodependències i la sexualitat.
7. Comprendre la importància d'utilitzar els coneixements de la biologia i la geologia per satisfer les necessitats humanes i participar en la necessària presa de decisions sobre problemes locals i globals.
8. Conèixer i valorar les interaccions de la ciència i la tecnologia amb la societat i el medi ambient, així com la necessitat cercar i aplicar solucions adequades per avançar cap a la sostenibilitat, fent atenció als problemes amb què es troba avui la humanitat, especialment els que afecten més directament les Illes Balears.
9. Reconèixer el caràcter provisional i creatiu de la biologia i la geologia, així com les aportacions que han fet al pensament humà al llarg de la història, i apreciar-ne els grans debats per superar els dogmatismes i les revolucions científiques que han marcat l'evolució cultural.
10. Conèixer i valorar el patrimoni natural de les Illes Balears i ser conscients de la necessitat de conservar-lo i gestionar-lo de forma sostenible, així com de la importància de promoure'l i, si escau, participar en iniciatives encaminades a conservar-lo.
11. Adquirir coneixements sobre els elements naturals i socioculturals del medi de les Illes Balears i d'altres àmbits geogràfics d'abast més ampli i utilitzar-los per fonamentar valors, actituds i comportaments favorables a la conservació dels recursos i la millora de la qualitat ambiental.

## **5.- Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.**

### *Comunicació lingüística*

- L'adquisició i l'ús adequat del llenguatge de la ciència, imprescindible per descriure fets i fenòmens del món natural.
- La comprensió de textos i informacions de caràcter científic bàsic i la distinció de les idees essencials de les secundàries.
- L'elaboració d'exposicions orals i escrites coherents i sintàcticament i lèxicament correctes a l'hora de fer comentaris de textos científics, proposar hipòtesis, argumentar proves, definir conceptes, etc.
- El manteniment d'una actitud favorable cap a la lectura mitjançant la utilització de textos relacionats amb la ciència propers als interessos dels alumnes.

## *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia*

- L'aplicació del raonament matemàtic amb la finalitat de resoldre diversos problemes relacionats amb la biologia i la geologia.
- La comprensió de la informació presentada en format numèric o gràfic.
- L'organització i la representació de la informació utilitzant procediments matemàtics.
- La comprensió dels conceptes científics i tècnics i de les teories científiques bàsiques i el reconeixement de la recerca com una forma de construir el coneixement al llarg de la història.
- La resolució de problemes relacionats amb el món natural.
- La utilització del mètode científic amb la identificació de problemes, l'observació, el contrast hipòtesis i les conclusions, amb l'objectiu de fer prediccions i prendre decisions.
- La valoració del coneixement científic i la seva capacitat d'aportar millores a la societat.
- La valoració crítica de l'impacte físic i social de les activitats humanes.
- La implicació en l'ús responsable dels recursos naturals, així com en la conservació del medi ambient.
- La utilització i la manipulació d'eines tecnològiques (microscopis, lupes binoculars, balances de precisió, sistemes electrònics diversos, etc.) per obtenir informació o dades.
- L'adquisició de pautes de vida saludable a partir del coneixement del funcionament del cos humà.

## *Competència digital*

- L'ús segur i crític de les TIC per al treball científic.
- La utilització de les TIC per obtenir, emmagatzemar, processar, presentar i intercanviar informació relacionada amb la biologia i la geologia.
- La utilització de les TIC perquè puguin interactuar professors amb alumnes i alumnes entre si (aula virtual, Moodle, blogs, etc.).
- El desenvolupament de la capacitat de seleccionar la informació de manera crítica considerant la fiabilitat de les fonts científiques de les quals prové.

## *Aprendre a aprendre*

- L'habilitat per iniciar l'aprenentatge i persistir-hi, per organitzar el propi aprenentatge i per gestionar el temps i la informació de forma eficaç, ja sigui individualment o en grups.
- La presa de consciència del mateix alumne sobre el que sap, així com sobre el que ha d'aprendre.
- La determinació de les necessitats d'aprenentatge de l'alumne a fi d'esbrinar les oportunitats disponibles per ser capaç de superar els obstacles i culminar l'aprenentatge amb èxit.
- L'adquisició d'estratègies per planificar l'execució d'una tasca i per supervisar-la i avaluar-la.
- L'adquisició, el processament i l'assimilació de nous coneixements i capacitats.
- La curiositat per aprendre basada en la percepció que l'alumne té de l'entorn.

## **6.- Materials i recursos didàctics.**

<b>Materials i recursos didàctics</b>	
Nivell	1 ESO

Llibre de text	BIOLOGIA I GEOLOGIA. ISBN 978-84-678-5170-0 Editorial Anaya
Altres recursos	Dossiers, moodle, classroom, pàgina web...

## 7.- Activitats complementàries i extraescolars per avaluacions.

<b>Activitats complementàries i extraescolars</b>		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació

Aquest curs s'estudiaran les ofertes que vagin arribant al centre i sempre tenint en compte la situació sanitària vigent.