

PROGRAMACIÓ DEP. DE TECNOLOGIA CURS 2020 - 21
MATÈRIA: TECNOLOGIA **NIVELL: 2n ESO**

Professorat que imparteix el nivell	
Nom i llinatges	Grup
Antoni Mir Mascaró	A, B, C
María Moreno Navarro	D, E, F, G

1.-Continguts (conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa i a l'adquisició de competències)

1.1.-Distribució i seqüenciació dels continguts

Distribució dels continguts durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
<p>Bloc 7. Maquinari i programari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UD 0: Competència digital bàsica.(Compte Google i ús de Gmail. Google Drive. Ús del Meet i del Classroom) <p>BLOC 2: Tècniques d'expressió i comunicació:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UD 1: El dibuix tècnic. (Estrís de dibuix. Alçat, planta i perfil. Perspectiva. Perspectiva de peces. Esbossos, croquis i plànols. <u>Acotació</u>. Escales) <p>BLOC 1. Procés de resolució de problemes tecnològics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UD 2: El procés tecnològic i eines (Ciència i tecnologia. Passes del procés tecnològic. Eines per a mesurar, traçar i marcar. Eines de tall. Eines de percussió. Eines de debastar i polir. Eines de perforació. Eines de subjecció. Eines per cargolar) 	<p>Bloc 3. Materials d'ús tècnic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UD 4: La fusta. (Procés d'obtenció de la fusta. Tipus de fusta. Treball amb fusta. Fabricació de paper) • UD 5: Els metalls.(Introducció als metalls. Metalls fèrrics. Metalls no fèrrics. Metalls al taller. Metalls a la indústria) <p>Bloc 6. Tecnologia i societat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UD 10: Processador de text 	<p>Bloc 4. Estructures i mecanismes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UD 6: Esforços i estructures (Introducció a les estructures. Esforços mecànics. Estructures resistents) • UD 7: Màquines i mecanismes (Màquines simples. Palanques. Politges i polipastos. <u>Engranatges</u>. <u>Transmissió per cadena</u>) • UD 8: PROJECTE <p>Bloc 7. Maquinari i programari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UD 11: L'ordinador i el SO. • UD 12: Disseny gràfic

<ul style="list-style-type: none"> • UD 3: PROJECTE <p>Bloc 6. Tecnologia i societat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UD 9: Les presentacions 		
---	--	--

1.2.- Continguts BÀSICS del curs

Continguts BÀSICS durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
<p>Bloc 7. Maquinari i programari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UD 0: Competència digital bàsica (Compte Google i ús de Gmail. Google Drive. Ús del Google Meet i del google Classroom) <p>BLOC 2: Tècniques d'expressió i comunicació:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UD 1: El dibuix tècnic. (Estrís de dibuix. Alçat, planta i perfil. Esbossos, croquis i plànols. Escales) <p>BLOC 1. Procés de resolució de problemes tecnològics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UD 2: El procés tecnològic i eines (Ciència i tecnologia. Passes del procés tecnològic. Eines per a mesurar, traçar i marcar. Eines de tall. Eines de percussió. Eines de debastar i polir. Eines de perforació. Eines de subjecció. Eines per cargolar) • UD 3: PROJECTE <p>BLOC 6. Tecnologia i societat:</p>	<p>Bloc 3. Materials d'ús tècnic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UD 4: La fusta (Procés d'obtenció de la fusta. Tipus de fusta. Treball amb fusta. Fabricació de paper) • UD 5: Els metalls.(Introducció als metalls. Metalls ferrics. Metalls no ferrics. Metalls al taller. Metalls a la indústria) <p>Bloc 6. Tecnologia i societat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UD 10: Processador de text 	<p>Bloc 4. Estructures i mecanismes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UD 6: Esforços i estructures (Introducció a les estructures. Esforços mecànics. Estructures resistents) • UD 7: Màquines i mecanismes (Màquines simples. Palanques. Politges i polipastos) • UD 8: PROJECTE <p>Bloc 7. Maquinari i programari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UD 4: L'ordinador i el SO.

• UD 9: Les presentacions		
---------------------------	--	--

2. Criteris i instruments d'avaluació. Estàndards d'aprenentatge BÀSICS.

2.1.-Criteris d'avaluació (descriuen el que es vol valorar i que l'alumnat ha d'assolir, tant en coneixements com en competències). Document annex: Es ressalten en **blau** els criteris d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari.

2.2.-Instruments d'avaluació (Elaboració de projectes, experiments, demostracions, treballs escrits, recerques, debats, observació dins l'aula, observació directa de l'aplicació dels coneixements, valoració del treball fet, autoavaluació, rúbrica d'avaluació, examen oral, valoració del quadern, portfoli, etc.):

Instruments d'avaluació PRESENCIALITAT	
Exàmens, exercicis teòrics...	
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	
Observació directa	
Autoavaluació/coavaluació	
Actitud	
Correcció lingüística	
Instruments d'avaluació SEMIPRESENCIALITAT	
Exàmens, exercicis teòrics...	
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	
Observació directa	
Autoavaluació/coavaluació	
Actitud	
Correcció lingüística	
Instruments d'avaluació CLASSES A DISTÀNCIA	
Exàmens, exercicis teòrics...	
Pràctica, tasques...	
Autoavaluació	
Actitud	
Correcció lingüística	

2.3.-Estàndards d'aprenentatge BÀSICS en qualsevol escenari. (els e. d'ap. concreten el que l'alumne ha de saber, comprendre i saber fer a cada assignatura; han de ser observables, mesurables i avaluable i han de permetre graduar el rendiment o l'assoliment atès). Document annex: Es ressalten en **blau** els estàndards d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari.

3.-Criteris i instruments de qualificació, promoció i recuperació. (condicions i mecanismes de qualificació i superació d'una matèria, i de la seva recuperació)

3.1.-

Criteris i instruments de qualificació PRESENCIALITAT	
Nombre mínim de parcials per avaluació	1

PART TECNOLÒGICA	
Exàmens, exercicis teòrics...	30%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	30%
PART INFORMÀTICA	
Exàmens, exercicis teòrics...	20%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	10%
ACTITUD	10%
CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA	-10%
Criteris i instruments de qualificació SEMIPRESENCIALITAT	
Nombre mínim de parcials per avaluació	1
PART TECNOLÒGICA	
Exàmens, exercicis teòrics...	30%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	30%
PART INFORMÀTICA	
Exàmens, exercicis teòrics...	20%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	10%
ACTITUD	10%
CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA	-10%
Criteris i instruments de qualificació CLASSES A DISTÀNCIA	
Nombre mínim de parcials per avaluació	1
PART TECNOLÒGICA	
Exàmens, exercicis teòrics...	30%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	30%
PART INFORMÀTICA	
Exàmens, exercicis teòrics...	20%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	10%
ACTITUD	10%
CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA	-10%

3.2.-

Criteris i instruments de promoció PRESENCIALITAT	
La nota final de juny serà la mitja de les tres avaluacions. Per poder realitzar la nota mitja, la nota de l'avaluació corresponent haurà de ser igual o superior a 3	
Si no s'ha superat alguna avaluació, durant el curs es podrà donar a l'alumne, a criteri del professor, activitats de reforç i recuperació que permetin assolir els objectius no aconseguits abans	
Criteris i instruments de promoció SEMIPRESENCIALITAT	
La nota final de juny serà la mitja de les tres avaluacions. Per poder realitzar la nota mitja, la nota de l'avaluació corresponent haurà de ser igual o superior a 3	
Si no s'ha superat alguna avaluació, durant el curs es podrà donar a l'alumne, a criteri del professor, activitats de reforç i recuperació que permetin assolir els objectius no aconseguits abans	
Criteris i instruments de promoció CLASSES A DISTÀNCIA	
La nota final de juny serà la mitja de les tres avaluacions. Per poder realitzar la nota mitja, la nota de l'avaluació corresponent haurà de ser igual o superior a 3	
Si no s'ha superat alguna avaluació, durant el curs es podrà donar a l'alumne, a criteri del professor, activitats de reforç i recuperació que permetin assolir els objectius no aconseguits abans	

3.3.-

Criteris i instruments de recuperació PRESENCIALITAT	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	1
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	3
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.	
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre	
Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques.	
Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre	
Criteris i instruments de recuperació SEMIPRESENCIALITAT	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	1
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	3
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.	
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre	
Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques.	
Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre	
Criteris i instruments de recuperació CLASSES A DISTÀNCIA	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	1

Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	3
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.	
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre	
Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques	
Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre	

4.-Objectius prioritaris. (Document annex: Es ressalten en **blau** els objectius del currículum que es prioritzen, per la seva aportació al desenvolupament de les competències aprendre a aprendre, digital i lingüística)

5.-Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau. (Veure document annex).

6.-Materials i recursos didàctics.

Materials i recursos didàctics	
Nivell	
Llibre de text	Tecno 12 18
Altres recursos	Classroom, Dossiers, moodle, blocs, pàgina web...

7.- Activitats complementàries i extraescolars per avaluacions.

Activitats complementàries i extraescolars		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
A causa de les particularitats d'aquest any, no està previst fer cap sortida amb els alumnes		

8.- Metodologia

La metodologia escollida es basarà en els següents principis:

- Serà adequada per afavorir **l'aprenentatge per competències**, és a dir, treballar els continguts per tal d'assolir els objectius de matèria i etapa i adquirir gradualment les competències clau.
- Tenir en compte la **diversitat d'alumnes**
- Partir dels **coneixements previs** dels alumnes
- Donar major importància al **procés** que al resultat
- **Aprenentatge significatiu**. L'alumnat relacionarà els nous aprenentatges amb els que ja

coneix

- **Aprentatge funcional.** Els continguts s'han de relacionar amb situacions i exemples reals.
- Ús de les **noves tecnologies.** Aconseguirem sessions més dinàmiques. Intentarem la presència de tots els alumnes cada dia a classe (als tres escenaris proposats per Conselleria) mitjançant el **Google Meet** (sempre que sigui possible a causa de les condicions del grup-classe), o utilitzant la plataforma de **Classroom** (per organitzar i gestionar les classes presencials i a distància)
- **Suport positiu.** El tracte dels alumnes per part del docent serà sempre d'estima i respecte i aquest promourà una actitud que premii les conductes positives.
- **Treball en equip.** Dinàmiques que fomentin el treball cooperatiu aportant motivació als alumnes

Les estratègies didàctiques a utilitzar, a més de les tradicionals (lectures compartides i individuals, explicacions teòriques, exercicis de consolidació dels continguts) seran les següents:

- **Estratègia d'aprenentatge basada en projectes:** és la utilitzada a les UD3 i UD8. Es tracta d'un aprenentatge significatiu i funcional, on els alumnes, han de ser capaços d'aplicar situacions reals allò que han après. Amb aquesta estratègia es treballen totes les competències claus.
- **Estratègia d'aprenentatge basada en la resolució de problemes:** se centra en la investigació i reflexió que segueix l'alumnat per arribar a una solució davant una situació o problema plantejat. Els alumnes treballen, preferentment de manera col·laborativa, compartint la possibilitat de practicar i desenvolupar habilitats, i sobretot un camí per assolir la competència aprendre a aprendre.
- **Estratègia d'aprenentatge basada en el treball cooperatiu:** Els estudiants treballen els continguts en equip i realitzaran activitats de manera cooperativa, El procés d'aprenentatge es converteix en un intercanvi d'informació continu, on l'aportació de tots els membres és clau per assolir l'objectiu.

En qualsevol dels tres escenaris en què ens trobem (**presencial, semipresencial o a distància**) podem treballar aquestes estratègies didàctiques. Modificarem suficientment les activitats i projectes, per a complir en totes les ocasions les normes de salut exigides per la COVID-19.