

PROGRAMACIÓ DEL SUBDEPARTAMENT DE LLATÍ I GREC CURS 2020 - 21

MATÈRIA: LLATÍ NIVELL: 4rt ESO

Aquest document ha d'anar acompanyat de l'annex on hi apareguin les orientacions metodològiques, contribució de la matèria al desenvolupament de les competències, objectius específics, continguts, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable del currículum d'ESO i/o Batxillerat.

Accés a l'annex editable en Word del currículum de cada matèria: [Decret 34/2015, de 15 de maig \(ESO\)](#), [Decret 35/2015, de 15 de maig \(Batxillerat\)](#). És a dir, heu d'emplenar aquest document de programació i hi heu d'adjuntar el document del currículum de la matèria corresponent, editat així com es demana als apartats 2.1, 2.3 i 4.

| Professorat que imparteix el nivell | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Nom i llinatges | Grup |
| ANTONI SAGARRA | LLATÍ 4rt ESO. GRUPS A i B |

1.- Continguts (conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa i a l'adquisició de competències)

1.1.- Distribució i seqüenciació dels continguts

| Distribució dels continguts durant el curs | | |
|---|---|---|
| 1a avaluació | 2a avaluació | 3a avaluació |
| <p>UD 1</p> <p>Alfabet i fonètica llatina. Morfologia del substantiu: gènere, nombre i cas. Declinacions. La primera declinació. El present d'indicatiu del verb <i>sum</i>. El verb <i>sum</i> en oracions atributives i predicatives. Morfologia del verb: veu, temps, mode, nombre i persona. El present d'indicatiu actiu. La llengua llatina. L'indoeuropeu. Mots hereditaris i cultismes. La fundació de Roma: el mite i la història. La monarquia. Els primers anys de vida. Les joguines. Els jocs. El nom dels romans. Les termes. Les deesses.</p> <p>UD 2</p> <p>La segona declinació. Les preposicions.</p> | <p>UD 4</p> <p>La tercera declinació. Les conjuncions de coordinació. L'apòsició. Les llengües romàniques en l'actualitat. Els radicals llatins. La fi de la República. El vestit. Els amfiteatres. Perseu.</p> <p>UD 5</p> <p>La tercera declinació: temes mixtos. El futur imperfecte d'indicatiu actiu. El datiu possessiu. Les llengües romàniques en l'actualitat. Els sufixos d'origen llatí. L'Alt Imperi. Els gladiadors. Els circs. El casal de Tebes.</p> | <p>UD 7</p> <p>La quarta declinació. La cinquena declinació. El pretèrit perfect d'indicatiu actiu. L'adverbi. Els complements de temps. L'evolució de les vocals. Els llatínismes. Les classes socials. La dona i la vida familiar. Els arcs de triomf. Jàson i els argonautes.</p> <p>UD 8</p> <p>Els demostratius determinants i pronoms. El participi. Les veus i el participi de perfect. L'imperatiu present i futur. Els complements de causa, companyia, manera i instrument. L'evolució de les vocals. Els camps semàntics. Els tòpics literaris. Els romans a les Balears Les carreteres.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Els sistemes d'escriptura. El llatí, llengua amb història. Els prefixos d'origen llatí. La República. L'educació. Finalitat. Tipus d'escola. Nivells educatius. Material didàctic. Els aqüeductes. Els déus.</p> <p>UD 3</p> <p>Els adjectius de la primera classe. La concordança de l'adjectiu. L'imperfet d'indicatiu actiu. L'ordre dels mots dins de l'oració. Els complements de lloc. El llatí vulgar. Els radicals llatins. Magistratures i institucions republicanes. El menjar: ingredients, conservació dels aliments, àpats, frugalitat dels pobres, innovació gastronòmica. Els teatres. El casal de Micenes. L'èpica i l'elegia.</p> | <p>UD 6</p> <p>Els adjectius de la segona classe. Els adjectius de la segona classe. Les oracions d'infinitiu. El verb <i>possum</i>. Els complements de lloc. Els primers textos en català. Els llatínismes. El Baix Imperi. L'exèrcit. Els mausoleus. Les aventures d'Ulisses. La lírica i l'epigrama</p> | <p>Les vil·les. Els déus primordials i els primers homes.</p> <p>UD 9</p> <p>Els pronoms personals. Els pronoms possessius. Els pronoms anafòrics i d'identitat. La veu passiva. El pronom relatiu. El predicatiu. L'evolució de les consonants. Els camps semàntics. La ciència i la tècnica. La religió romana. El dret romà. Els temples. Teseu.</p> |
|---|---|---|

1.2.- Continguts BÀSICS del curs

| Continguts BÀSICS durant el curs | | |
|--|--|--|
| 1a avaluació | 2a avaluació | 3a avaluació |
| <p>UD 1</p> <p>Alfabet i fonètica llatina. Morfologia del substantiu: gènere, nombre i cas. Declinacions. La primera declinació. El present d'indicatiu del verb <i>sum</i>. El verb <i>sum</i> en oracions atributives i predicatives. Morfologia del verb: veu, temps, mode, nombre i persona. El present d'indicatiu actiu. La llengua llatina. Mots hereditaris i cultismes.</p> | <p>UD 4</p> <p>La tercera declinació. Les conjuncions de coordinació. L'aposició. La fi de la República.</p> <p>UD 5</p> <p>La tercera declinació: temes mixtos. El futur imperfect d'indicatiu actiu. El datiu possessiu. L'Alt Imperi.</p> | <p>UD 7</p> <p>La quarta declinació. La cinquena declinació. El pretèrit perfect d'indicatiu actiu. L'adverbi. Els complements de temps. Els llatínismes. Les classes socials.</p> <p>UD 8</p> <p>Els demostratius determinants i pronoms. El participi. Les veus i el</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>La fundació de Roma: el mite i la història. La monarquia. Les deesses.</p> <p>UD 2</p> <p>La segona declinació. Les preposicions. El llatí, llengua amb història. La República. Els déus.</p> <p>UD 3</p> <p>Els adjectius de la primera classe. La concordança de l'adjectiu. L'imperfet d'indicatiu actiu. L'ordre dels mots dins de l'oració. Els complements de lloc. El llatí vulgar. Magistratures i institucions republicanes.</p> | <p>UD 6</p> <p>Els adjectius de la segona classe. Les oracions d'infinitiu. El verb <i>possum</i>. Els complements de lloc. Els llatínismes. El Baix Imperi.</p> | <p>participi de perfet. Els complements de causa, companyia, manera i instrument. Els romans a les Balears</p> <p>UD 9</p> <p>Els pronoms personals. Els pronoms possessius. Els pronoms anafòrics i d'identitat. La veu passiva. El pronom relatiu. El predicatiu.</p> |
|--|--|---|

2. Criteris i instruments d'avaluació. Estàndards d'aprenentatge BÀSICS.

2.1.- Criteris d'avaluació (descriuen el que es vol valorar i que l'alumnat ha d'assolir, tant en coneixements com en competències). **Document annex:** Es ressalten en **blau** els criteris d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari.

2.2.- Instruments d'avaluació (Elaboració de projectes, experiments, demostracions, treballs escrits, recerques, debats, observació dins l'aula, observació directa de l'aplicació dels coneixements,, valoració del treball fet, autoavaluació, rúbrica d'avaluació, examen oral, valoració del quadern, portfoli, etc.):

| Instruments d'avaluació PRESENCIALITAT | |
|---|--|
| Exàmens escrits presencials, exercicis escrits, treballs escrits, exercicis del llibre digital, recerques, debats, observació dins l'aula, observació directa de l'aplicació dels coneixements,, valoració del treball fet, autoavaluació. | |
| | |
| Instruments d'avaluació SEMIPRESENCIALITAT | |
| Exàmens escrits presencials, exercicis escrits, exercicis del llibre digital, treballs escrits, qüestionaris digitals, recerques, debats, observació dins l'aula, observació directa de l'aplicació dels coneixements,, valoració del treball fet, autoavaluació. | |
| | |
| Instruments d'avaluació CLASSES A DISTÀNCIA | |
| Exàmens escrits no presencials, exercicis del llibre digital, treballs escrits, qüestionaris digitals, recerques, debats, valoració del treball fet, autoavaluació. | |
| | |

2.3.- Estàndards d'aprenentatge BÀSICS en qualsevol escenari. (els e. d'ap. concreten el que l'alumne ha de saber, comprendre i saber fer a cada assignatura; han de ser observables, mesurables i avaluables i han de permetre graduar el rendiment o l'assoliment atès). **Document annex:** Es ressalten en **blau** els estàndards d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari.

3.- Criteris i instruments de qualificació, promoció i recuperació. (condicions i mecanismes de qualificació i superació d'una matèria, i de la seva recuperació)

3.1.-

| Criteris i instruments de qualificació PRESENCIALITAT | |
|---|--|
| Nombre mínim de parcials per avaluació | 3, un per cada unitat didàctica |
| Exàmens, exercicis teòrics... | 90,00% |
| Pràctica, entrega de quadern, tasques... | 10,00% |
| Actitud | Una actitud o comportament inadequats poden comportar la pèrdua de fins a un 20 % de la nota de cada avaluació que s'aplicarà de manera proporcional i progressiva en funció de la reiteració dels comportaments inadequats. |
| Correcció lingüística | |
| Criteris i instruments de qualificació SEMIPRESENCIALITAT | |
| Nombre mínim de parcials per avaluació | 3, un per cada unitat didàctica |
| Exàmens, exercicis teòrics... | 50,00% |
| Pràctica, entrega de quadern, tasques... | 50,00% |
| Actitud | Una actitud o comportament inadequats poden comportar la pèrdua de fins a un 20 % de la nota de cada avaluació que s'aplicarà de manera proporcional i progressiva en funció de la reiteració dels comportaments inadequats. |
| Correcció lingüística | |
| Criteris i instruments de qualificació CLASSES A DISTÀNCIA | |
| Nombre mínim de parcials per avaluació | 3, un per cada unitat didàctica |
| Exàmens, exercicis teòrics... | |
| Pràctica, entrega de quadern, tasques... | 100,00% |
| Actitud | La no entrega de tasques en qualsevol format o variant i la manca d'assistència a les classes a distància poden comportar la pèrdua de fins a un 20 % de la nota de cada avaluació que s'aplicarà de manera proporcional i progressiva en |

| | |
|-----------------------|---|
| | funció de la reiteració d'aquests comportaments inadequats. |
| Correcció lingüística | |

3.2.-

| Criteris i instruments de promoció PRESENCIALITAT | |
|--|--|
| <p>Al llarg de cada avaluació es realitzaran un mínim de tres proves escrites; la nota de cada avaluació consistirà en la nota mitjana de les notes dels exàmens escrits juntament amb les notes corresponents a l'avaluació contínua de les tasques en una proporció de 90% i 10% respectivament i les corresponents al comportament i actitud. La nota final consistirà en la mitjana de les notes de les tres avaluacions. Es considerarà aprovat tot alumne amb una qualificació mínima de 5.</p> <p>Tenint en compte que les qualificacions han de ser numèriques i en nombres sencers per tal d'arrodonir els decimals es considerarà que tot decimal per damunt o igual a 0'5 equival al nombre sencer superior, mentre que tot decimal igual o inferior a 0'4 equival al nombre sencer inferior.</p> | |
| Criteris i instruments de promoció SEMIPRESENCIALITAT | |
| <p>Al llarg de cada avaluació es realitzaran un mínim de tres proves escrites; la nota de cada avaluació consistirà en la nota mitjana de les notes dels exàmens escrits juntament amb les notes corresponents a l'avaluació contínua de les tasques en una proporció de 50% i 50% respectivament i les corresponents al comportament i actitud. La nota final consistirà en la mitjana de les notes de les tres avaluacions. Es considerarà aprovat tot alumne amb una qualificació mínima de 5.</p> <p>Tenint en compte que les qualificacions han de ser numèriques i en nombres sencers per tal d'arrodonir els decimals es considerarà que tot decimal per damunt o igual a 0'5 equival al nombre sencer superior, mentre que tot decimal igual o inferior a 0'4 equival al nombre sencer inferior.</p> | |
| Criteris i instruments de promoció CLASSES A DISTÀNCIA | |
| <p>Al llarg de cada avaluació es realitzaran diferents tasques qualificables en format digital ; la nota de cada avaluació consistirà en la nota ponderada de les notes de les tasques qualificables juntament amb les notes corresponents al comportament i actitud. La nota final consistirà en la mitjana de les notes de les tres avaluacions. Es considerarà aprovat tot alumne amb una qualificació mínima de 5.</p> <p>Tenint en compte que les qualificacions han de ser numèriques i en nombres sencers per tal d'arrodonir els decimals es considerarà que tot decimal per damunt o igual a 0'5 equival al nombre sencer superior, mentre que tot decimal igual o inferior a 0'4 equival al nombre sencer inferior.</p> | |

3.3.-

| Criteris i instruments de recuperació PRESENCIALITAT | |
|---|----------------|
| Nota mínima per fer mitjana (exàmens) | no |
| Nota mínima per fer mitjana (avaluació) | no |
| Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny. | examen juny |
| Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre | examen |

| | |
|---|------------------|
| Protocol de pendants: lliurament de tasques. | tasques |
| Exàmens de pendants: per avaluacions o setembre | examen setembre |
| criteris i instruments de recuperació SEMIPRESENCIALITAT | |
| Nota mínima per fer mitjana (exàmens) | no |
| Nota mínima per fer mitjana (avaluació) | no |
| Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny. | examen juny |
| Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre | examen |
| Protocol de pendants: lliurament de tasques. | tasques |
| Exàmens de pendants: per avaluacions o setembre | examen setembre |
| criteris i instruments de recuperació CLASSES A DISTÀNCIA | |
| Nota mínima per fer mitjana (exàmens) | no |
| Nota mínima per fer mitjana (avaluació) | no |
| Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny. | tasques |
| Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre | tasques |
| Protocol de pendants: lliurament de tasques | tasques |
| Exàmens de pendants: per avaluacions o setembre | Tasques setembre |

4.- Objectius prioritaris. (Document annex: Es ressalten en **blau** els objectius del currículum que es prioritzen, per la seva aportació al desenvolupament de les competències aprendre a aprendre, digital i lingüística)

5.- Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau. (Veure document annex).

6.- Materials i recursos didàctics.

| Materials i recursos didàctics | |
|---------------------------------------|--|
| Nivell | Llatí 4 ESO |
| Llibre de text | Llatí 4, EDITORIAL CASALS ISBN digital: 978-84-218-6163-9 ISBN paper: 978-84-218-6110-3 |
| Altres recursos | Diccionari Llatí-Català, vocabulari Llatí-Català ed. Casals, Moodle, Google Classroom, Google Meet, pàgina web Labyrinthus |

7.- Activitats complementàries i extraescolars per avaluacions.

| Activitats complementàries i extraescolars | | |
|---|--------------|--------------|
| 1a avaluació | 2a avaluació | 3a avaluació |
| | | |