

PROGRAMACIÓ DEP. DE FILOSOFIA CURS 2020 - 21

MATÈRIA: RELIGIÓ

NIVELL: SEGON ESO

Aquest document ha d'anar acompanyat de l'annex on hi apareguin les orientacions metodològiques, contribució de la matèria al desenvolupament de les competències, objectius específics, continguts, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable del currículum d'ESO i/o Batxillerat.

Accés a l'annex editable en Word del currículum de cada matèria: [Decret 34/2015, de 15 de maig \(ESO\)](#), [Decret 35/2015, de 15 de maig \(Batxillerat\)](#). És a dir, heu d'emplenar aquest document de programació i hi heu d'adjuntar el document del currículum de la matèria corresponent, editat així com es demana als apartats 2.1, 2.3 i 4.

Professorat que imparteix el nivell	
Nom i llinatges	Grup
Josep Garau Trías	2 ESO A-B-C-D-E-F-G

1.- Continguts (conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa i a l'adquisició de competències)

PLA GENERAL DEL CURS: Introducció a la Bíblia (II)

1.1.- Distribució i seqüenciació dels continguts

Distribució dels continguts durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
<i>Presentació de la Bíblia com a Fenòmen cultural i religiós, amb poderosa influència sobre la Història d'Occident.</i>	<i>El llibre de l'Èxode i el llibre del Deuteronomi: el paradigma de la Pasqua.</i>	<i>Llibres Històrics, Profètics i Sapiencials</i>

1.2.- Continguts BÀSICS del curs

Continguts BÀSICS durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
<i>La Bíblia: llibre o biblioteca. Parts, Història de la seva composició. Formació dels llibres que la componen.</i>	<i>El Paradigma de la Pasqua.</i>	<i>El Profetisme i la Saviesa a la Bíblia.</i>

2. Criteris i instruments d'avaluació. Estàndards d'aprenentatge BÀSICS.

2.1.- Criteris d'avaluació (descriuen el que es vol valorar i que l'alumnat ha d'assolir, tant en coneixements com en competències). **Document annex:** Es ressalten en **blau** els criteris d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari.

1.Elabora judicis a partir de testimonis que exemplifiquin una forma nova d'usar la raó i la llibertat i d'expressar l'afectivitat.

2.Adquireix l'hàbit de reflexionar cercant el bé davant les eleccions que se li ofereixen.

3.És conscient de les diferents formes de viure l'afectivitat i prefereix la que reconeix com

a més humana.

2.2.- Instruments d'avaluació (Elaboració de projectes, experiments, demostracions, treballs escrits, recerques, debats, observació dins l'aula, observació directa de l'aplicació dels coneixements,, valoració del treball fet, autoavaluació, rúbrica d'avaluació, examen oral, valoració del quadern, portfoli, etc.):

Instruments d'avaluació PRESENCIALITAT	
<i>Presència quan sigui preceptiva amb bon comportament.</i>	
<i>Quadern de la matèria: net i ordenat.</i>	
<i>Exercicis d'enteniment i/o comprensió de la matèria.</i>	
Instruments d'avaluació SEMIPRESENCIALITAT	
<i>Idem. Respecte a l'anterior.</i>	
<i>Deures encomenats per casa.</i>	
Instruments d'avaluació CLASSES A DISTÀNCIA	
<i>Treball de comprensió dels continguts.</i>	

2.3.- Estàndards d'aprenentatge BÀSICS en qualsevol escenari. (els e. d'ap. concreten el que l'alumne ha de saber, comprendre i saber fer a cada assignatura; han de ser observables, mesurables i avaluable i han de permetre graduar el rendiment o l'assoliment atès). **Document annex:** Es ressalten en **blau** els estàndards d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari.

Diferenciar l'explicació teològica i científica de la creació.

Coneix i assenyala les diferències entre l'explicació teològica i científica de la creació.

Respecta l'autonomia existent entre les explicacions, teològica i científica, de la creació.

3.- Criteris i instruments de qualificació, promoció i recuperació.
(condicions i mecanismes de qualificació i superació d'una matèria, i de la seva recuperació)

3.1.-

Criteris i instruments de qualificació PRESENCIALITAT	
Nombre mínim de parcials per avaluació	1
Exàmens, exercicis teòrics...	30.00%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	30.00%
Actitud	30.00%
Correcció lingüística	10.00%
Criteris i instruments de qualificació SEMIPRESENCIALITAT	
Nombre mínim de parcials per avaluació	1
Exàmens, exercicis teòrics...	30.00%

Pràctica, entrega de quadern, tasques...	30.00%
Actitud	30.00%
Correcció lingüística	30.00%
Criteris i instruments de qualificació CLASSES A DISTÀNCIA	
Nombre mínim de parcials per avaluació	1
Exàmens, exercicis teòrics...	30.00%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	30.00%
Actitud	30.00%
Correcció lingüística	30.00%

3.2.-

Criteris i instruments de promoció PRESENCIALITAT	
Actitud correcta	
Quadern ordenat i net.	
Criteris i instruments de promoció SEMIPRESENCIALITAT	
Idem. anterior.	
Criteris i instruments de promoció CLASSES A DISTÀNCIA	
Actitud correcta: atenció al que s'envia.	
Demostració per escrit de la comprensió del contingut.	

3.3.-

Criteris i instruments de recuperació PRESENCIALITAT	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	5
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	5
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.	5
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre	5
Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques.	5
Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre	5
Criteris i instruments de recuperació SEMIPRESENCIALITAT	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	5
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	5
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.	5
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre	5

Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques.	5
Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre	5
Criteris i instruments de recuperació CLASSES A DISTÀNCIA	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	5
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	5
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.	5
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre	5
Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques	5
Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre	5

4.- Objectius prioritaris. (Document annex: Es ressalten en blau els objectius del currículum que es prioritzen, per la seva aportació al desenvolupament de les competències aprendre a aprendre, digital i lingüística)

Observació de la realitat. El fet religiós neix de l'obertura de l'ésser humà a la realitat total. L'assignatura de religió catòlica pretén col·laborar en la formació de la dimensió natural que neix de l'admiració davant d'allò real i ens empeny a preguntes últimes sobre el sentit. Observar és més que veure i requereix un entrenament en disposicions específiques que no defugin les dimensions espirituals d'allò real.

5.- Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau. (Veure document annex).

Recerca d'informació, maneig i interpretació de fonts bíbliques. L'estudi del cristianisme requereix el maneig de les Sagrades Escripures i textos referits a elles que formen part del corpus teològic acumulat al llarg de la història

6.- Materials i recursos didàctics.

Materials i recursos didàctics	
Nivell <i>PRIMER ESO</i>	
Llibre de text	<i>La Bíblia. Pot ésser: Bíblia de Jerusalem; Bíblia de Montserrat; Bíblia Catalana Interconfessional (BCI)</i>
Altres recursos	<i>Dossiers del professor, pàgines web.</i>

7.- Activitats complementàries i extraescolars per avaluacions.

Activitats complementàries i extraescolars

1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
No	No	No