

PROGRAMACIÓ DEP. DE FILOSOFIA CURS 2020 - 21
MATÈRIA: RELIGIÓ **NIVELL: QUART ESO**

Aquest document ha d'anar acompanyat de l'annex on hi apareguin les orientacions metodològiques, contribució de la matèria al desenvolupament de les competències, objectius específics, continguts, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable del currículum d'ESO i/o Batxillerat.

Accés a l'annex editable en Word del currículum de cada matèria: [Decret 34/2015, de 15 de maig \(ESO\)](#), [Decret 35/2015, de 15 de maig \(Batxillerat\)](#). És a dir, heu d'emplenar aquest document de programació i hi heu d'adjuntar el document del currículum de la matèria corresponent, editat així com es demana als apartats 2.1, 2.3 i 4.

Professorat que imparteix el nivell	
Nom i llinatges	Grup
Josep Garau Trías	4 ESO A-B-C-D-E

1.- Continguts (conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa i a l'adquisició de competències)

PLA GENERAL DEL CURS: Antropologia de la Religió.

1.1.- Distribució i seqüenciació dels continguts

Distribució dels continguts durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
<i>Diverses ciències de la Religió. Antropologia. Antropologia de la Religió.</i>	<i>Rituus i rituals. Símbols i narrativa.</i>	<i>Tipologia de les religions Història de les Religions.</i>

1.2.- Continguts BÀSICS del curs

Continguts BÀSICS durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
<i>L'estudi de la Religió . Antropologia de la Religió.</i>	<i>Simbolisme religiós.</i>	<i>Tipologia de les religions.</i>

2. Criteris i instruments d'avaluació. Estàndards d'aprenentatge BÀSICS.

2.1.- Criteris d'avaluació (descriuen el que es vol valorar i que l'alumnat ha d'assolir, tant en coneixements com en competències). Document annex: Es ressalten en **blau** els criteris d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari.

La naturalesa humana desitja l'Infinit.
La recerca de sentit en l'experiència de la malaltia, la mort, el dolor, etc.
1. Reconèixer el desig de plenitud que té la persona.
1.1. Expressa i comparteix en grup situacions o circumstàncies en les que reconeix l'exigència humana de felicitat i plenitud.

2. Comparar raonadament diferents respostes enfront de la finitud de l'ésser humà.

2.1. *Analitza i valora l'experiència personal enfront de fets bells i dolorosos.*

2.2. *Selecciona escenes de pel·lícules o documentals que mostren la recerca de sentit.*

3.- Criteris i instruments de qualificació, promoció i recuperació.
(condicions i mecanismes de qualificació i superació d'una matèria, i de la seva recuperació)

3.1.-

Criteris i instruments de qualificació PRESENCIALITAT	
Nombre mínim de parcials per avaluació	1
Exàmens, exercicis teòrics...	30.00%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	30.00%
Actitud	30.00%
Correcció lingüística	10.00%
Criteris i instruments de qualificació SEMIPRESENCIALITAT	
Nombre mínim de parcials per avaluació	1
Exàmens, exercicis teòrics...	30.00%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	30.00%
Actitud	30.00%
Correcció lingüística	30.00%
Criteris i instruments de qualificació CLASSES A DISTÀNCIA	
Nombre mínim de parcials per avaluació	1
Exàmens, exercicis teòrics...	30.00%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	30.00%
Actitud	30.00%
Correcció lingüística	30.00%

3.2.-

Criteris i instruments de promoció PRESENCIALITAT	
Actitud correcta	
Quadern ordenat i net.	
Criteris i instruments de promoció SEMIPRESENCIALITAT	
Idem. anterior.	

Criteris i instruments de promoció CLASSES A DISTÀNCIA	
Actitud correcta: atenció al que s'envia.	
Demostració per escrit de la comprensió del contingut.	

3.3.-

Criteris i instruments de recuperació PRESENCIALITAT	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	5
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	5
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.	5
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre	5
Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques.	5
Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre	5
Criteris i instruments de recuperació SEMIPRESENCIALITAT	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	5
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	5
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.	5
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre	5
Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques.	5
Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre	5
Criteris i instruments de recuperació CLASSES A DISTÀNCIA	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	5
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	5
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.	5
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre	5
Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques	5
Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre	5

4.- Objectius prioritaris. (Document annex: Es ressalten en blau els objectius del currículum que es prioritzen, per la seva aportació al desenvolupament de les competències aprendre a aprendre, digital i lingüística)

Observació de la realitat. El fet religiós neix de l'obertura de l'ésser humà a la realitat total. L'assignatura de religió catòlica pretén col·laborar en la formació de la dimensió natural que neix de l'admiració davant d'allò real i ens empeny a preguntes últimes sobre el sentit.

Observar és més que veure i requereix un entrenament en disposicions específiques que no defugin les dimensions espirituals d'allò real.

5.- Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau. (Veure document annex).

Establir diferències entre l'ésser humà creat a imatge de Déu i els animals.

1.1. Argumenta la dignitat de l'ésser humà en relació als altres éssers vius.

2. Relacionar la condició de criatura amb l'origen diví.

2.1. Distingeix i debat de forma justificada i respectuosa l'origen de l'ésser humà.

3. Explicar l'origen de la dignitat de l'ésser humà com a criatura de Déu.

3.1. Valora, en situacions del seu entorn, la dignitat de tot ésser humà amb independència de les capacitats físiques, cognitives, intel·lectuals, socials, etc.

4. Entendre el sentit i la finalitat de l'acció humana.

4.1. Classifica accions de l'ésser humà que respecten o destrueixen la creació.

4.2. Disseny a petit grup un pla de col·laboració amb el seu centre educatiu en el que s'incloguin almenys cinc necessitats i les possibles solucions que el propi grup duria a terme.

6.- Materials i recursos didàctics.

Materials i recursos didàctics	
Nivell <i>TERCER ESO</i>	
Llibre de text	<i>No.</i>
Altres recursos	<i>Dossiers del professor, pàgines web.</i>

7.- Activitats complementàries i extraescolars per avaluacions.

Activitats complementàries i extraescolars		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
No	No	No