

PROGRAMACIÓ DEP. DE CURS 2020 - 21
MATÈRIA:Valors Ètics **NIVELL:2 ESO**

Aquest document ha d'anar acompanyat de l'annex on hi apareguin les orientacions metodològiques, contribució de la matèria al desenvolupament de les competències, objectius específics, continguts, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable del currículum d'ESO i/o Batxillerat.

Accés a l'annex editable en Word del currículum de cada matèria: [Decret 34/2015, de 15 de maig \(ESO\)](#), [Decret 35/2015, de 15 de maig \(Batxillerat\)](#). És a dir, heu d'emplenar aquest document de programació i hi heu d'adjuntar el document del currículum de la matèria corresponent, editat així com es demana als apartats 2.1, 2.3 i 4.

Professorat que imparteix el nivell	
Nom i llinatges	Grup
Jonatan Garrido Mengual	2 ESO A
	2 ESO B
	2 ESO C

1.- Continguts (conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa i a l'adquisició de competències)

1.1.- Distribució i seqüenciació dels continguts

Distribució dels continguts durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
La dimensió moral de la persona	La dimensió moral de l'ésser humà	La Declaració universal dels drets humans: origen històric, estructura i importància ètica i política. El convencionalisme jurídic: els sofistes El iusnaturalisme: Locke Origen històric i importància dels drets de la dona i els drets dels infants. Implicacions ètiques de la recerca científica i tecnològica. L'ètica deontològica i la fonamentació d'aquesta en els diferents àmbits professionals.
Desenvolupament moral a l'adolescència	Ètica i llibertat	
El procés de socialització	Ètica i moral	
L'assertivitat	L'Estat de Dret i la divisió de poders	
Ètica i moral	La participació ciutadana en la vida política	
	Fonaments ètics de la Constitució espanyola de 1978	

--	--	--

1.2.- Continguts BÀSICS del curs

Continguts BÀSICS durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
La dimensió moral de la persona El procés de socialització Ètica i moral	La dimensió moral de l'ésser humà Ètica i moral La participació ciutadana en la vida política	El convencionalisme jurídic: els sofistes El iusnaturalisme: Locke Origen històric i importància dels drets de la dona i els drets dels infants. Implicacions ètiques de la recerca científica i tecnològica.

2. Criteris i instruments d'avaluació. Estàndards d'aprenentatge BÀSICS.

2.1.- Criteris d'avaluació (descriuen el que es vol valorar i que l'alumnat ha d'assolir, tant en coneixements com en competències). Document annex: Es ressalten en **blau** els criteris d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari.

Descriure en què consisteix la personalitat i valorar la importància d'enriquir-la amb valors i virtuts ètiques mitjançant l'esforç i la voluntat personal.

Identifica en què consisteix la personalitat i els factors genètics, socials, culturals i mediambientals que intervenen a l'hora de construir-la i aprecia la capacitat d'autodeterminació en l'ésser humà.

Justificar la importància que té l'ús de la raó i la llibertat en l'ésser humà per determinar "com vol ser" i triar els valors ètics que vol incorporar a la seva personalitat.

Descriu i valora el paper rellevant de la raó i la llibertat per configurar, amb els seus propis actes, l'estructura de la seva personalitat.

Elabora una llista dels valors ètics que considera desitjables per integrar-los a la seva personalitat i explica les raons d'aquesta tria.

Comprendre la crisi de la identitat personal que sorgeix a l'adolescència i les causes que la provoquen i descriure les característiques dels grups que formen els adolescents i la influència que exerceixen sobre els membres, amb la finalitat de prendre consciència de la necessitat de desenvolupar la pròpia autonomia personal i controlar la conducta per seguir creixent moralment i passar a la vida adulta.

adulta.

Està informat, de fonts diverses, sobre les característiques dels grups d'adolescents i la influència que exerceixen sobre els membres a l'hora de determinar la seva conducta, i fa un resum de la informació obtinguda.

Elabora conclusions sobre la importància que té per a l'adolescent desenvolupar l'autonomia personal

Descriure i valorar la importància de la influència de l'entorn social i cultural en

el desenvolupament moral de la persona mitjançant l'anàlisi del paper qu exerceixen els agents socials.

Descriu el procés de socialització i valora la importància que té en la interiorització individual dels valors i les normes morals que regeixen la conducta de la societat en la qual viu.

Exemplifica, en col·laboració amb el grup, la influència que tenen en la configuració de la personalitat humana els valors morals inculcats pels agents socials, entre els quals la família, l'escola, els amics i els mitjans de comunicació de massa, i elabora un esquema i unes conclusions utilitzant suports informàtics.

Justifica i valora la necessitat de la crítica racional com a mitjà indispensable per adequa els costums, les normes, els valors, etc., del seu entorn als valors ètics universals establerts en la Declaració universal dels drets humans i rebutja tot el que pot atemptar contra la dignitat humana i els drets fonamentals de les persones.

Descriure i valorar la importància de la influència de l'entorn social i cultural en

el desenvolupament moral de la persona mitjançant l'anàlisi del paper que exerceixen els agents socials.

Descriu el procés de socialització i valora la importància que té en la interiorització individual dels valors i les normes morals que regeixen la conducta de la societat en la qual viu.

Exemplifica, en col·laboració amb el grup, la influència que tenen en la configuració de la personalitat humana els valors morals inculcats pels agents socials, entre els quals la família, l'escola, els amics i els mitjans de comunicació de massa, i elabora un esquema i unes conclusions utilitzant suports informàtics.

. Justifica i valora la necessitat de la crítica racional com a mitjà indispensable per adequar els costums, les normes, els valors, etc., del seu entorn als valors ètics universals establerts en la

Declaració universal dels drets humans i rebutja tot el que pot atemptar contra la dignitat humana i els drets fonamentals de les persones.

Utilitzar la conducta assertiva i les habilitats socials amb la finalitat d'incorporar a la pròpia personalitat alguns valors i virtuts ètiques necessaris per desenvolupar una vida social més justa i enriquidora.

Explica en què consisteix la conducta assertiva, la compara amb el comportament agressiu o inhibid i adopta com a principi moral fonamental, en les relacions interpersonals, el respecte a la dignitat de les persones.

Mostra, en les relacions interpersonals, una actitud de respecte cap als drets que qualsevol ésser humà té de sentir, pensar i actuar de forma diferent, d'equivocar-se, de gaudir del temps de descans, de tenir una vida privada, de prendre les pròpies decisions, etc., i, específicament, de ser valorat de forma especial pel simple fet de ser persona, sense discriminar ni menysprear ningú.

Distingir entre ètica i moral, assenyalar-ne les semblances i les diferències i valorar la importància de la reflexió ètica com un saber pràctic necessari per guiar de forma racional la conducta de l'ésser humà cap a la seva plena realització.

Reconeix les diferències que hi ha entre l'ètica i la moral quant a l'origen i la finalitat.

Destacar el significat i la importància de la naturalesa moral de l'ésser humà, analitzar les seves etapes de desenvolupament i prendre consciència de la necessitat que té de normes ètiques, lliurement i racionalment assumides, com a guia del seu comportament.

Justificar racionalment la necessitat dels valors i principis ètics continguts en la Declaració universal dels drets humans com a fonament universal de les democràcies durant els segles XX i XXI, i destacar-ne les característiques i la relació amb els conceptes d'estat de dret i de divisió de poders.

. Descriu el significat dels conceptes de democràcia, ciutadà, sobirania, autonomia personal, igualtat, justícia, representativitat, etc., i la relació existent entre aquests

Reconèixer la necessitat de la participació activa dels ciutadans en la vida

política de l'Estat amb la finalitat d'evitar els riscos d'una democràcia que violi els

drets humans.

Analitzar el moment històric i polític que va impulsar l'elaboració de la Declaració universal dels drets humans i la creació de l'ONU, amb la finalitat

Explicar el problema de la justificació de les normes jurídiques mitjançant l'anàlisi de les teories del dret natural o jusnaturalisme, el convencionalisme i el positivisme jurídic i identificar l'aplicació d'aquestes teories al pensament jurídic d'alguns filòsofs, amb la finalitat d'anar conformant una opinió argumentada

. Comprendre el desenvolupament històric dels drets humans com una conquesta de la humanitat i valorar la importància dels problemes que suposa actualment l'exercici dels drets de la dona i de l'infant a gran part del món, conèixer les causes d'aquests problemes i prendre'n consciència amb la finalitat de promoure'n la solució.

Descriu els fets més influents en el desenvolupament històric dels drets humans, partint

Identificar criteris que permetin avaluar, de forma crítica i reflexiva, els projectes

científics i tecnològics, amb la finalitat de valorar si són idonis pel que fa al

respecte dels drets i valors ètics de la humanitat.

2.2.- Instruments d'avaluació (Elaboració de projectes, experiments, demostracions, treballs escrits, recerques, debats, observació dins l'aula, observació directa de l'aplicació dels coneixements,, valoració del treball fet, autoavaluació, rúbrica d'avaluació, examen oral, valoració del quadern, portfoli, etc.):

Instruments d'avaluació PRESENCIALITAT	
<p>Presentar el quadern degudament complimentat</p> <p>Fer els deures indicats pels professors</p> <p>Comportarse de forma correcta respectuosa a classe</p> <p>Mostrar una actitud d'interès i crítica respecte a allò que es treballa</p> <p>Mostrar una participació i interès en les tasques a efectuar</p>	
Instruments d'avaluació SEMIPRESENCIALITAT	
<p>Presentar el quadern degudament complimentat</p> <p>Fer els deures indicats pels professors</p> <p>participar en les activitats on line</p>	

<p>Mostrar una actitud d'interès i crítica respecte a allò que es treballa</p> <p>Mostrar una participació i interès en les tasques a efectuar</p>	
Instruments d'avaluació CLASSES A DISTÀNCIA	
<p>Fer els deures i tasques indicats pels professors</p> <p>participar en les activitats on line</p> <p>Mostrar una actitud d'interès i crítica respecte a allò que es treballa</p> <p>Mostrar una participació i interès en les tasques a efectuar</p>	

2.3.- Estàndards d'aprenentatge BÀSICS en qualsevol escenari. (els e. d'ap. concreten el que l'alumne ha de saber, comprendre i saber fer a cada assignatura; han de ser observables, mesurables i avaluables i han de permetre graduar el rendiment o l'assoliment atès). **Document annex: Es ressalten**

en **blau** els estàndards d'avaluació del currículum que es consideren **BÀSICS** en qualsevol escenari.

Descriure en què consisteix la personalitat i valorar la importància d'enriquir-la amb valors i virtuts ètiques mitjançant l'esforç i la voluntat personal.

Identifica en què consisteix la personalitat i els factors genètics, socials, culturals i mediambientals que intervenen a l'hora de construir-la i aprecia la capacitat d'autodeterminació en l'ésser humà.

Justificar la importància que té l'ús de la raó i la llibertat en l'ésser humà per determinar "com vol ser" i triar els valors ètics que vol incorporar a la seva personalitat.

Descriu i valora el paper rellevant de la raó i la llibertat per configurar, amb els seus propis actes, l'estructura de la seva personalitat.

Elabora una llista dels valors ètics que considera desitjables per integrar-los a la seva personalitat i explica les raons d'aquesta tria.

Comprendre la crisi de la identitat personal que sorgeix a l'adolescència i les causes que la provoquen i descriure les característiques dels grups que formen els adolescents i la influència que exerceixen sobre els membres, amb la finalitat de prendre consciència de la necessitat de desenvolupar la pròpia autonomia personal i controlar la conducta per seguir creixent moralment i passar a la vida

adulta.

Està informat, de fonts diverses, sobre les característiques dels grups d'adolescents i la influència que exerceixen sobre els membres a l'hora de determinar la seva conducta, i fa un resum de la informació obtinguda.

Elabora conclusions sobre la importància que té per a l'adolescent desenvolupar l'autonomia personal

Comprendre la crisi de la identitat personal que sorgeix a l'adolescència i les causes que la provoquen i descriure les característiques dels grups que formen els adolescents i la influència que exerceixen sobre els membres, amb la finalitat de prendre consciència de la necessitat de desenvolupar la pròpia autonomia personal i controlar la conducta per seguir creixent moralment i passar a la vida

adulta.

Està informat, de fonts diverses, sobre les característiques dels grups d'adolescents i la influència que exerceixen sobre els membres a l'hora de determinar la seva conducta, i fa un resum de la informació obtinguda.

Elabora conclusions sobre la importància que té per a l'adolescent desenvolupar l'autonomia personal

Descriure i valorar la importància de la influència de l'entorn social i cultural en

el desenvolupament moral de la persona mitjançant l'anàlisi del paper que

exerceixen els agents socials.

Describeix el procés de socialització i valora la importància que té en la interiorització

individual dels valors i les normes morals que regeixen la conducta de la societat en la qual viu.

Exemplifica, en col·laboració amb el grup, la influència que tenen en la configuració de la personalitat humana els valors morals inculcats pels agents socials, entre els quals la família,

l'escola, els amics i els mitjans de comunicació de massa, i elabora un esquema i unes

conclusions utilitzant suports informàtics. Justifica i valora la necessitat de la crítica racional com a mitjà indispensable per adequar els costums, les normes, els valors, etc., del seu entorn als valors ètics universals establerts en la Declaració universal dels drets humans i rebutja tot el que pot atemptar contra la dignitat humana i els drets fonamentals de les persona

Explica en què consisteix la conducta assertiva, la compara amb el comportament agressiu o inhibidor i adopta com a principi moral fonamental, en les relacions interpersonals, el respecte a la dignitat de les persones.

Mostra, en les relacions interpersonals, una actitud de respecte cap als drets que qualsevol ésser humà té de sentir, pensar i actuar de forma diferent, d'equivocar-se, de gaudir del temps de descans, de tenir una vida privada, de prendre les pròpies decisions, etc., i, específicament, de ser valorat de forma especial pel simple fet de ser persona, sense discriminar ni menysprear ningú.

Distingir entre ètica i moral, assenyalar-ne les semblances i les diferències i

valorar la importància de la reflexió ètica com un saber pràctic necessari per guiar

de forma racional la conducta de l'ésser humà cap a la seva plena realització.

Reconeix les diferències que hi ha entre l'ètica i la moral quant a l'origen i la finalitat.

Destacar el significat i la importància de la naturalesa moral de l'ésser humà,

analitzar les seves etapes de desenvolupament i prendre consciència de la

necessitat que té de normes ètiques, lliurement i racionalment assumides, com a guia del seu comportament.

Justificar racionalment la necessitat dels valors i principis ètics continguts en la Declaració universal dels drets humans com a fonament universal de les democràcies durant els segles XX i XXI, i destacar-ne les característiques i la relació amb els conceptes d'estat de dret i de divisió de poders.

Descriu el significat dels conceptes de democràcia, ciutadà, sobirania, autonomia personal, igualtat, justícia, representativitat, etc., i la relació existent entre aquests

Reconèixer la necessitat de la participació activa dels ciutadans en la vida

política de l'Estat amb la finalitat d'evitar els riscos d'una democràcia que violi els

drets humans.

Analitzar el moment històric i polític que va impulsar l'elaboració de la Declaració universal dels drets humans i la creació de l'ONU, amb la finalitat

Explicar el problema de la justificació de les normes jurídiques mitjançant l'anàlisi de les teories del dret natural o jusnaturalisme, el convencionalisme i el positivisme jurídic i identificar l'aplicació d'aquestes teories al pensament jurídic d'alguns filòsofs, amb la finalitat d'anar conformant una opinió argumentada

. Comprendre el desenvolupament històric dels drets humans com una conquesta de la humanitat i valorar la importància dels problemes que suposa actualment l'exercici dels drets de la dona i de l'infant a gran part del món, conèixer les causes d'aquests problemes i prendre'n consciència amb la finalitat de promoure'n la solució.

Descriu els fets més influents en el desenvolupament històric dels drets humans, partint

Identificar criteris que permetin avaluar, de forma crítica i reflexiva, els projectes

científics i tecnològics, amb la finalitat de valorar si són idonis pel que fa al

respecte dels drets i valors ètics de la humanitat.

3.- Criteris i instruments de qualificació, promoció i recuperació. (condicions i mecanismes de qualificació i superació d'una matèria, i de la seva recuperació)

3.1.-

Criteris i instruments de qualificació PRESENCIALITAT

Nombre mínim de parcials per avaluació	0
Exàmens, exercicis teòrics...	0%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	60%
Actitud	20%
Correcció lingüística	20%
Criteris i instruments de qualificació SEMIPRESENCIALITAT	
Nombre mínim de parcials per avaluació	0
Exàmens, exercicis teòrics...	0%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	60%
Actitud	20%
Correcció lingüística	20%
Criteris i instruments de qualificació CLASSES A DISTÀNCIA	
Nombre mínim de parcials per avaluació	0
Exàmens, exercicis teòrics...	0%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	60%
Actitud	20%
Correcció lingüística	20%

3.2.-

Criteris i instruments de promoció PRESENCIALITAT	
Haver aprova la mitjana dels quatre aspectes indicats a dalt	50%
Criteris i instruments de promoció SEMIPRESENCIALITAT	
Haver aprovat la mitjana dels quatre aspectes indicats a dalt	45%
Criteris i instruments de promoció CLASSES A DISTÀNCIA	
Haver aprovat la mitjana dels quatre asectes indicat a dalt	45%

3.3.-

Criteris i instruments de recuperació PRESENCIALITAT	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	40%
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	40%
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.	80%
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre	80%

Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques.	80%
Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre	80%
Criteris i instruments de recuperació SEMIPRESENCIALITAT	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	40%
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	40%
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.	80%
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre	80%
Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques.	80%
Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre	80%
Criteris i instruments de recuperació CLASSES A DISTÀNCIA	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	40%
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	40%
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.	80%
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre	80%
Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques	80%
Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre	80%

4.- Objectius prioritaris. (Document annex: Es ressalten en **blau** els objectius del currículum que es prioritzen, per la seva aportació al desenvolupament de les competències aprendre a aprendre, digital i lingüística)

5.- Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau. (Veure document annex).

Aprendre a aprendre , competència lingüística, competènciasocial i ciutadana

6.- Materials i recursos didàctics.

Materials i recursos didàctics	
Nivell 1er d'ESO	
Llibre de text	Títol i ISBN No hi ha llibre
Altres recursos	Dossiers, moodle, blocs, pàgina web... Classroom

7.- Activitats complementàries i extraescolars per avaluacions.

Activitats complementàries i extraescolars		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació