

**PROGRAMACIÓ DEP. DE .... CURS 2020 - 21**

**MATÈRIA:            Valors ètics**

**NIVELL:1er ESO Valors Ètics**

Aquest document ha d'anar acompanyat de l'annex on hi apareguin les orientacions metodològiques, contribució de la matèria al desenvolupament de les competències, objectius específics, continguts, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable del currículum d'ESO i/o Batxillerat.

Accés a l'annex editable en Word del currículum de cada matèria: [Decret 34/2015, de 15 de maig \(ESO\)](#), [Decret 35/2015, de 15 de maig \(Batxillerat\)](#). És a dir, heu d'emplenar aquest document de programació i hi heu d'adjuntar el document del currículum de la matèria corresponent, editat així com es demana als apartats 2.1, 2.3 i 4.

Professorat que imparteix el nivell	
Nom i llinatges	Grup
Jonatan Garrido Mengual	1er ESO B
	1er ESO C
	1er ESO A
	1er ESO F
	1er ESOG

**1.- Continguts** (conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa i a l'adquisició de competències)

**1.1.- Distribució i seqüenciació dels continguts**

Distribució dels continguts durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
El concepte de persona	Ètica i moral	Ètica, Dret i justícia.
La dimensió moral de la persona	Els valors i les normes ètiques	Legalitat i legitimitat
La intel·ligència emocional	La relació entre la justícia i la política. La teoria política d'Aristòtil	La Declaració Universal dels Drets Humans i el concepte de dignitat de la persona
La personalitat i els valors ètics	La participació ciutadana en la vida política	La defensa dels drets humans en el món actual: Problemes i reptes
La dimensió social de la persona	Fonament ètics de la Constitució espanyola de 1978	Implicacions ètiques de la ciència i la tecnologia
L'assertivitat		Principals perills de la recerca científica i tecnològica

--	--	--

## 1.2.- Continguts BÀSICS del curs

Continguts BÀSICS durant el curs		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
El concepte de persona	Ètica i moral	Ètica, Dret i justícia. Legalitat i legitimitat
La dimensió moral de la persona	Els valors i les normes ètiques	La Declaració Universal dels Drets Humans i el concepte de dignitat de la persona
La intel·ligència emocional	La relació entre la justícia i la política. La teoria política d'Aristòtil	La defensa dels drets humans en el món actual: Problemes i reptes
La personalitat i els valors ètics	La participació ciutadana en la vida política	Implicacions ètiques de la ciència i la tecnologia
La dimensió social de la persona	Fonament ètics de la Constitució espanyola de 1978	Principals perills de la recerca científica i tecnològica
L'assertivitat		

--	--	--

## 2. Criteris i instruments d'avaluació. Estàndards d'aprenentatge BÀSICS.

2.1.- Criteris d'avaluació (descriuen el que es vol valorar i que l'alumnat ha d'assolir, tant en coneixements com en competències). Document annex: Es ressalten en blau els criteris d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari.

Construir un concepte de persona sent conscients que és indefinible i valorar la

dignitat de les persones pel fet de ser lliures.

Assenyala les dificultats per definir el concepte de persona, n'analitza el significat

etimològic i valora algunes definicions aportades per filòsofs. Descriu les característiques principals de la persona: substància independent, racional i

lliure.

Explica i valora la dignitat de la persona, que, com a ens autònom, es converteix en un

“ésser moral”.

dignitat de les persones pel fet de ser lliures.

Assenyala les dificultats per definir el concepte de persona, n'analitza el significat

etimològic i valora algunes definicions aportades per filòsofs.

1.2. Descriu les característiques principals de la persona: substància independent, racional i

lliure.

. Analitzar en què consisteix la intel·ligència emocional i valorar la importància

que té en el desenvolupament moral de l'ésser humà.

Defineix la intel·ligència emocional, descriu les característiques que presenta i valora la

importància que té en la construcció moral de l'ens humà.

Explica en què consisteixen les emocions i els sentiments i com es relacionen amb la vida moral.

Identifica en què consisteix la personalitat i els factors genètics, socials, culturals i mediambientals que intervenen a l'hora de construir-la i aprecia la capacitat d'autodeterminació en l'ésser humà.

Conèixer els fonaments de la naturalesa social de l'ésser humà i la relació dialèctica que s'estableix entre aquest i la societat, i valorar la importància d'una vida social dirigida pels valors ètics.

Explica per què l'ésser humà és social per naturalesa i valora les conseqüències que té aquest fet en la seva vida personal i moral.

Descriu el procés de socialització i valora la importància que té en la interiorització individual dels valors i les normes morals que regeixen la conducta de la societat en la qual viu.

Explica en què consisteix la conducta assertiva, la compara amb el comportament agressiu o inhibit i adopta com a principi moral fonamental, en les relacions interpersonals, el respecte a la dignitat de les persones.

Distingir entre ètica i moral, assenyalar-ne les semblances i les diferències i valorar la importància de la reflexió ètica com un saber pràctic necessari per guiar de forma racional la conducta de l'ésser humà cap a la seva plena realització.

Comprendre i valorar la importància de la relació existent entre els conceptes d'ètica, política i justícia mitjançant l'anàlisi i la definició d'aquests termes i destacar

Justificar racionalment la necessitat dels valors i principis ètics continguts en la **Declaració universal dels drets humans com a fonament universal de les democràcies durant els segles XX i XXI, i destacar-ne les característiques i la relació amb els conceptes d'estat de dret i de divisió de poders.**

**Explica la divisió de poders proposada per Montesquieu i la funció que exerceixen el poder legislatiu, l'executiu i el judicial a l'estat democràtic com a instruments per evitar el monopoli del poder polític i com a mitjà que permet als ciutadans controlar l'Estat.**

Assenyalar la vinculació existent entre l'ètica, el dret i la justícia a través del coneixement de les semblances, les diferències i les relacions d'aquests conceptes i analitzar el significat dels termes de legalitat i legitimitat.

Investiga, mitjançant informació obtinguda de diferents fonts, els problemes i els reptes que té l'aplicació de la Declaració universal dels drets humans quant a l'exercici dels drets següents:

- Els drets civils, amb problemes relatius a la intolerància, l'exclusió social, la discriminació de la dona, la violència masclista i l'existència d'actituds com l'homofòbia, el racisme, la xenofòbia, l'assetjament laboral i escolar, etc.
- Els drets polítics: guerres, terrorisme, dictadures, genocidi, refugiats polítics, etc.

Reconèixer la importància que té la dimensió moral de la ciència i la tecnologia, així com la necessitat d'establir límits ètics i jurídics amb la finalitat d'orientar-nel'activitat d'acord amb els valors defensats per la Declaració universal dels drets humans.

**2.2.- Instruments d'avaluació (Elaboració de projectes, experiments, demostracions, treballs escrits, recerques, debats, observació dins l'aula, observació directa de l'aplicació dels coneixements,, valoració del treball fet, autoavaluació, rúbrica d'avaluació, examen oral, valoració del quadern, portfoli, etc.):**

### **Instruments d'avaluació PRESENCIALITAT**

Entregar el quadern degudament complimentat

Fer els deures indicats pels professors

Comportarse de forma correcta i respectuosa a classe

Mostrar una actitud d'interès i crítica respecte a allò que es treballa

Mostrar una participació i interés en les tasques a efectuar

### **Instruments d'avaluació SEMIPRESENCIALITAT**

Entregar el quadern degudament complimentat

Fer els deures indicats pels professors

participar en les activitats on lin

Mostrar una actitud d'interès i crítica respecte a allò que es treballa

<p>Mostrar una participació i interès en les tasques a efectuar</p>	
<b>Instruments d'avaluació CLASSES A DISTÀNCIA</b>	
<p>Ensenyar el quadern degudament complimentat</p> <p>Fer els deures indicats pels professors</p> <p>participar en les activitats on lin</p> <p>Mostrar una actitud d'interès i crítica respecte a allò que es treballa</p> <p>Mostrar una participació i interès en les tasques a efectuar</p>	

**2.3.- Estàndards d'aprenentatge BÀSICS en qualsevol escenari.** (els e. d'ap. concreten el que l'alumne ha de saber, comprendre i saber fer a cada assignatura; han de ser observables, mesurables i avaluables i han de permetre graduar el rendiment o l'assoliment atès). **Document annex:** Es ressalten en **blau** els estàndards d'avaluació del currículum que es consideren BÀSICS en qualsevol escenari.

Construir un concepte de persona sent conscients que és indefinible i valorar la dignitat de les persones pel fet de ser lliures.

Assenyala les dificultats per definir el concepte de persona, n'analitza el significat etimològic i valora algunes definicions aportades per filòsofs. Descriu les característiques principals de la persona: substància independent, racional i

lliure.

Explica i valora la dignitat de la persona, que, com a ens autònom, es converteix en un “ésser moral”.

dignitat de les persones pel fet de ser lliures.

Assenyala les dificultats per definir el concepte de persona, n'analitza el significat etimològic i valora algunes definicions aportades per filòsofs.

1.2. Descriu les característiques principals de la persona: substància independent, racional i lliure.

. Analitzar en què consisteix la intel·ligència emocional i valorar la importància

que té en el desenvolupament moral de l'ésser humà.

Defineix la intel·ligència emocional, descriu les característiques que presenta i valora la

importància que té en la construcció moral de l'ens humà.

Explica en què consisteixen les emocions i els sentiments i com es relacionen amb la vida moral.

Identifica en què consisteix la personalitat i els factors genètics, socials, culturals i mediambientals que intervenen a l'hora de construir-la i aprecia la capacitat d'autodeterminació en l'ésser humà.



Conèixer els fonaments de la naturalesa social de l'ésser humà i la relació dialèctica que s'estableix entre aquest i la societat, i valorar la importància d'una vida social dirigida pels valors ètics.

Explica per què l'ésser humà és social per naturalesa i valora les conseqüències que té aquest fet en la seva vida personal i moral.

Describeix el procés de socialització i valora la importància que té en la interiorització individual dels valors i les normes morals que regeixen la conducta de la societat en la qual viu.

Explica en què consisteix la conducta assertiva, la compara amb el comportament agressiu o inhibid i adopta com a principi moral fonamental, en les relacions interpersonals, el respecte a la dignitat de les persones.

Distingir entre ètica i moral, assenyalar-ne les semblances i les diferències i valorar la importància de la reflexió ètica com un saber pràctic necessari per guiar de forma racional la conducta de l'ésser humà cap a la seva plena realització.

**Comprendre i valorar la importància de la relació existent entre els conceptes d'ètica, política i justícia mitjançant l'anàlisi i la definició d'aquests termes i destacar**

**Justificar racionalment la necessitat dels valors i principis ètics continguts en la**

**Declaració universal dels drets humans com a fonament universal de les democràcies durant els segles XX i XXI, i destacar-ne les característiques i la relació amb els conceptes d'estat de dret i de divisió de poders.**

**Explica la divisió de poders proposada per Montesquieu i la funció que exerceixen el poder legislatiu, l'executiu i el judicial a l'estat democràtic com a instruments per evitar el monopoli del poder polític i com a mitjà que permet als ciutadans controlar l'Estat.**

Assenyalar la vinculació existent entre l'ètica, el dret i la justícia a través del coneixement de les semblances, les diferències i les relacions d'aquests conceptes i analitzar el significat dels termes de legalitat i legitimitat.

Investiga, mitjançant informació obtinguda de diferents fonts, els problemes i els reptes que té l'aplicació de la Declaració universal dels drets humans quant a l'exercici dels drets següents:

- Els drets civils, amb problemes relatius a la intolerància, l'exclusió social, la discriminació de la dona, la violència masclista i l'existència d'actituds com l'homofòbia, el racisme, la xenofòbia, l'assetjament laboral i escolar, etc.
- Els drets polítics: guerres, terrorisme, dictadures, genocidi, refugiats polítics, etc.

Reconèixer la importància que té la dimensió moral de la ciència i la tecnologia, així com la necessitat d'establir límits ètics i jurídics amb la finalitat d'orientar-nel'activitat d'acord amb els valors defensats per la Declaració universal dels drets humans.

### **3.- Criteris i instruments de qualificació, promoció i recuperació.** (condicions i mecanismes de qualificació i superació d'una matèria, i de la seva recuperació)

#### **3.1.-**

#### **Criteris i instruments de qualificació PRESENCIALITAT**

Nombre mínim de parcials per avaluació	0
Exàmens, exercicis teòrics...	0%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	60%
Actitud	20%
Correcció lingüística	20%
<b>Criteris i instruments de qualificació SEMIPRESENCIALITAT</b>	
Nombre mínim de parcials per avaluació	0
Exàmens, exercicis teòrics...	0%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	60%
Actitud	20%
Correcció lingüística	20%
<b>Criteris i instruments de qualificació CLASSES A DISTÀNCIA</b>	
Nombre mínim de parcials per avaluació	0
Exàmens, exercicis teòrics...	0%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	60%
Actitud	20%
Correcció lingüística	20%

### 3.2.-

<b>Criteris i instruments de promoció PRESENCIALITAT</b>	
Haver aprova la mitjana dels quatre aspectes indicats a dalt	50%
<b>Criteris i instruments de promoció SEMIPRESENCIALITAT</b>	
Haver aprovat la mitjana dels quatre aspectes indicats a dalt	45%
<b>Criteris i instruments de promoció CLASSES A DISTÀNCIA</b>	
Haver aprovat la mitjana dels quatre asectes indicat a dalt	45%

### 3.3.-

<b>Criteris i instruments de recuperació PRESENCIALITAT</b>	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	40%
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	40%
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.	80%
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre	80%

Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques.	80%
Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre	80%
<b>Criteris i instruments de recuperació SEMIPRESENCIALITAT</b>	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	40%
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	40%
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.	80%
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre	80%
Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques.	80%
Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre	80%
<b>Criteris i instruments de recuperació CLASSES A DISTÀNCIA</b>	
Nota mínima per fer mitjana (exàmens)	40%
Nota mínima per fer mitjana (avaluació)	40%
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): final d'avaluació o juny.	80%
Exercicis de recuperació (exàmens i/o tasques): setembre	80%
Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques	80%
Exàmens de pendents: per avaluacions o setembre	80%

**4.- Objectius prioritaris.** (Document annex: Es ressalten en **blau** els objectius del currículum que es prioritzen, per la seva aportació al desenvolupament de les competències aprendre a aprendre, digital i lingüística)

**5.- Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.** (Veure document annex).

Aprendre a aprendre , competència lingüística, competènciasocial i ciutadana

**6.- Materials i recursos didàctics.**

<b>Materials i recursos didàctics</b>	
Nivell 1er d'ESO	
Llibre de text	Títol i ISBN No hi ha llibre
Altres recursos	Dossiers, moodle, blocs, pàgina web... Classroom

**7.- Activitats complementàries i extraescolars per avaluacions.**

<b>Activitats complementàries i extraescolars</b>		
1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació