



PROGRAMACIÓ BIOLOGIA I GEOLOGIA CURS 2019 – 2020 3r ESO

Professorat que imparteix el nivell

Nom i llinatges	Grup
Joan Femenias	D i E
Joana Serra	A
Pere Artigues	B i C

1.- Distribució i seqüenciació dels continguts.

Distribució dels continguts durant el curs

1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
UD1: L'organització del cos humà. UD2: Alimentació i nutrició. UD3: Aparells digestiu i respiratori.	UD4: Aparells circulatori i excretor. UD5: Sistema nerviós i òrgans dels sentits. UD6: Aparell reproductor i sistema endocrí	UD7: La salut. UD8: Geodinàmica

La distribució dels continguts poden variar segons el grup.

2.- Criteris d'avaluació. Estratègies i procediments d'avaluació d'ensenyament – aprenentatge

- Catalogar els diferents nivells d'organització de la matèria viva, -cèl·lules, teixits, òrgans, sistemes i aparells-, i diferenciar les principals estructures cel·lulars i les seves funcions.
- Diferenciar els diversos tipus cel·lulars i descriu la funció dels orgànuls més importants.
- Conèixer les parts de les cèl·lules i les seves funcions.
- Diferenciar els teixits més importants de l'ésser humà i la funció que tenen
- Reconèixer els principals teixits que conformen el cos humà i hi associa la funció que tenen.
- Argumenta les implicacions que tenen els hàbits per a la salut i justifica amb exemples les tries que fa o pot fer per promoure-la individualment i col·lectivament.
- Classificar les malalties i valorar la importància dels estils de vida per prevenir-les.
- Determinar les malalties infeccioses i les no infeccioses més comunes que afecten la població, les causes que les provoquen i com es poden prevenir i tractar.
- Explica en què consisteix el procés d'immunitat i valora el paper dels vaccins com a mètode de prevenció de les malalties.
- Identificar hàbits saludables com a mètode de prevenció de les malalties.

- Investigar les alteracions produïdes per diferents tipus de substàncies additives i elaborar propostes de prevenció i control.
- Reconèixer les conseqüències de les conductes de risc en l'individu i en la societat.
- Discrimina el procés de nutrició de l'alimentació.
- Relaciona cada nutrient amb la funció que exerceix a l'organisme i reconeix hàbits de nutrició saludables.
- Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.
- Argumentar la importància d'una bona alimentació (dieta equilibrada) i de l'exercici físic per a la salut.
- Determina i identifica, a partir de gràfics i esquemes, els diferents òrgans, aparells i sistemes implicats en la funció de nutrició i els relaciona amb la seva contribució al procés.
- Identificar els components dels aparells digestiu, circulatori, respiratori i conèixer-ne el funcionament.
- Especifica la funció de cada un dels sistemes i aparells implicats en la funció de relació.
- Descriu els processos implicats en la funció de relació i identifica l'òrgan o l'estructura responsable de cada procés.
- Identifica algunes malalties comunes del sistema nerviós i les relaciona amb les causes que les provoquen, els factors de risc i la forma de prevenir-les.
- Enumera les glàndules endocrines i indica les hormones que segreguen i la funció que exerceixen.
- Relacionar funcionalment el sistema neuroendocrí.
- Classificar diferents tipus de receptors sensorials segons l'estímul que perceben i relacionar-los amb els òrgans dels sentits en els quals es troben.
- Localitza els principals ossos i músculs del cos humà en esquemes de l'aparell locomotor.
- Analitzar les relacions funcionals entre ossos i músculs.
- Identificar en esquemes els diferents òrgans de l'aparell reproductor masculí i del femení i especificar-ne la funció.
- Reconèixer els aspectes bàsics de la reproducció humana i descriure els esdeveniments fonamentals de la fecundació, l'embaràs i el part.
- Comparar els diferents mètodes anticonceptius, classificar-los segons la seva eficàcia i reconèixer la importància que tenen alguns en la prevenció de malalties de transmissió sexual.
- Categoritza les principals malalties de transmissió sexual i argumenta sobre com prevenir-les.
- Valorar i considerar la seva pròpia sexualitat i la de les persones que l'envolten i transmetre la necessitat de reflexionar, debatre, respectar i compartir.
- Identifica la influència del clima i de les característiques de les roques que condicionen els diferents tipus de relleu i hi influeixen.
- Diferencia els processos de meteorització, erosió, transport i sedimentació i els efectes que tenen en el relleu.
- Analitza les activitats d'erosió, transport i sedimentació produïdes per les aigües superficials i reconeix algun dels efectes que tenen en el relleu.
- Valorar la importància de les aigües subterrànies i justificar-ne la dinàmica i la relació amb les aigües superficials
- Relaciona els moviments de l'aigua de la mar amb l'erosió, el transport i la sedimentació al litoral i identifica algunes formes resultants característiques
- Associa l'activitat eòlica amb els ambients en els quals aquesta activitat geològica pot ser rellevant.
- Analitza la dinàmica glacial i identifica els efectes que té sobre el relleu.
- Indagar els diversos factors que condicionen el modelat del paisatge de les Illes Balears.
- Identifica la intervenció d'éssers vius en processos de meteorització, erosió i sedimentació.
- Diferencia un procés geològic extern d'un d'intern i identifica els efectes que tenen en el relleu.

- Coneix i descriu com s'originen els sismes i els efectes que tenen.
- Relaciona els tipus d'erupció volcànica amb el magma que els origina i els associa a la seva perillositat.
- Justifica l'existència de zones en les quals els terratrèmols són més freqüents i de més magnitud.
- Utilitzar adequadament el vocabulari científic i expressar-se de forma correcta tant oralment com per escrit.
- Planejar, aplicar i integrar les destreses i les habilitats pròpies del treball científic.
- Utilitza arguments i justifica les hipòtesis que proposa.
- Utilitza diferents fonts d'informació, basant-se en les TIC, per elaborar i presentar la seva recerca.
- Dissenya petits treballs de recerca sobre l'alimentació i la nutrició humanes per presentar-los i defensar-los a l'aula.

2.1.- Estàndards d'aprenentatge avaluable.

 criteris i instruments de qualificació i d'avaluació	
Nombre mínim de parcials per avaluació	2
Exàmens, exercicis teòrics...	80 %
Pràctica, entrega de quadern, tasques... [aquest percentatge s'aplicarà en obtenir una nota mitjana de l'apartat anterior igual o major a un 3]	20 %
Correcció lingüística: Aquest % s'aplica dins el còmput final de la nota en cada un dels materials avaluable: exàmens, quaderns, pràctiques...	10%

2.2.- Procediments de recuperació.

Procediments de recuperació
Exercicis de recuperació (exàmens): final d'avaluació o juny.
Exercicis de recuperació (exàmens i tasques): setembre

Matèries pendents
Protocol de pendents: entrega i lliurament de tasques.
Exàmens de pendents: en la data convinguda i anunciada al tauler d'anuncis del centre.

3.- Materials i recursos didàctics.

Materials didàctics	
Nivell : 3 _{R ESO}	
Llibre de text	Títol i ISBN : Biologia i Geologia – ed : McGraw-Hill ISBN : 978-84-486-16717

Altres recursos	Dossiers, moodle, blocs, pàgina web...
-----------------	--

4.- Activitats complementàries i extraescolars.

Activitats ofertades que puguin sorgir a la llarg del curs.